ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CICLO 2020-2021**

**DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL**

HUMBERTO VALDÉZ SANCHEZ

**ARACELY LARA HERNÁNDEZ**

**2°D N.L.11**

**EVIDENCIA INTEGRADORA**

**COMPETENCIAS:**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**29/06/21**

**SALTILLO, COAHUILA**

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN PREESCOLAR

El libro Aprendizaje de la lectoescritura, dice que leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura.

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído.

La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos: informarnos o aprender sobre múltiples temas, conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas y disfrutar de la lectura por entretenimiento.

El proceso lector está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. Estos son:

•Antes. Se lee con un propósito, el cual el docente y el estudiante deben tener claro antes de leer.

•Durante. Confluyen las habilidades y saberes del estudiante, con las prácticas del docente.

•Después. Los estudiantes usan sus conocimientos y habilidades para aplicarlas según el texto y la situación.

Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave.

•Desarrollo del lenguaje oral. Es fundamental para la comprensión lectora. Los maestros deben leer a los niños, comunicación oral con su familia.

•Desarrollo del vocabulario. Facilita la comprensión de los textos. Es importante desarrollar el lenguaje oral.

•Aprendizaje de la decodificación del idioma. Se combinan los sonidos y las letras para formar palabras; esto permite leer.

•La fluidez para lograr la comprensión. Se lee fluidamente cuando se lee con precisión, se tiene la expresión adecuada y velocidad.

 Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta lo siguiente:

•Pregunte a sus estudiantes sobre que podría pasar en la lectura, antes de leérselas.

•Deténgase entre la lectura para hacer preguntas sobre la historia.

•Después de leer, pida a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o cuenten la historia con sus palabras.

Un maestro puede despertar el interés de los estudiantes a la lectura, usando textos relacionados con temas que para ellos sean relevantes, y despertando la curiosidad de lo que leerán.

Los tipos de cuentos y otros textos narrativos recomendados para preescolar son:

Cuanto de hadas o tradicional, cuento disparatado o absurdo, cuento popular y la fábula.

El propósito de ACCES es conducir animaciones de la lectura para bebés en bibliotecas y servicios para la primera infancia, porque se demostró que los niños en su tercer año de vida tienen un apetito e interés por la lengua escrita, mismo que acompaña a la adquisición de sus habilidades orales.

Estudios realizados mostraron que todos los niños que habían aprendido a leer tempranamente habían estado en contacto con lo escrito y los libros, ya sea en su familia o en una biblioteca.

En el desarrollo del niño y su relación con los libros, es conveniente comenzar con bebés que tienen pocos meses de edad, porque los primeros juegos lingüísticos y los primeros relatos establecen un puente entre placer y realidad.

Resulta de la mayor importancia presentar libros ilustrados a los bebés desde los primeros meses. Su interés por ellos resulta tan evidente y estimulante porque son capaces de reconocer en los textos o las ilustraciones, vocablos y ritmos que utilizan cotidianamente.

Los bebés se apoderan de los libros por sí mismos; quieren elegirlos, y los entregan o los señalan para que se los lean. Es importante reconocer y respetar sus elecciones desde esta temprana edad porque cada niño debe recorrer su camino en las historias y libros que prefieran ya que toman un libro ilustrado que ya se les leyó para leerlos a otros a su manera.

Algunos consejos que se debe tomar en cuenta para lograr un exitoso acercamiento del niño con la lectura son:

•Es importante respetar el ritmo individual del niño

•Atender sus necesidades

•Dar a entender que él es capaz de entender a su manera

•Los cuentos y libros abren las puertas al mundo si tienen cualidades literarias y estéticas

•Las rimas, cuentos y libros ilustrados transportan agradablemente al niño

•Acompañarlos leyéndoles historias que el mismo ha elegido/él pueda hacer sus propias elecciones

•Debemos hacer sentir al niño en confianza

El contacto con los libros antes de los 3 años debe ser generalizado, el aprendizaje de escritura, consiste en leerles libros y dejar que los manipulen. Hay que insistir en la necesidad de leerle individualmente sus historias favoritas a cada bebé; cada niño tiene derecho a elegir una historia con la que tenga mayor afinidad.

Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Esta estrategia de enseñanza puede mejorarse cambiando la interrogación tradicional del profesor, de ¿Qué no saben los alumnos y cómo puedo enseñárselo? a ¿qué saben los alumnos y cómo puedo ampliarlo o precisarlo?

Para que un lector pueda entender un texto, la proporción de información conocida debe ser de un 80% y un 20% de información nueva.

Las actividades de oralidad y escritura son muy valiosas para la lectura. La oralidad o discusión colectiva: enriquece la interpretación de las interpretaciones, refuerza la memoria a largo plazo, mejora la comprensión en profundidad y el pensamiento crítico y elimina las inconsistencias y contradicciones lógicas de su propio pensamiento.

La escritura de textos: ayuda a analizar y entender aspectos textuales, como estructuras utilizadas o la importancia de los conectores y comprensión de información.

Los maestros pueden propiciar la comprensión lectora en sus alumnos, escenificando ante los alumnos los procesos seguidos por los lectores, estrategias de identificación de las ideas principales o de resumen, así como estrategias de control y superación de las dificultades detectadas de la lectura.

El sujeto puede construir un significado distinto al nuestro. Esto no implica que no ha comprendido el texto, sino que lo ha interpretado a su manera a través de sus instrumentos de asimilación, su conocimiento del mundo, etc.

El sistema educativo debe abordar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar, pero la situación de lectura, así como el material que se propone, debe ser significativo desde el punto de vista del niño.

En una situación de lectura, los niños tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, pero deberemos respetar lo que ellos han comprendido y aceptar como válidas sus interpretaciones y tomarlas como punto de partida para el trabajo conjunto. Tenemos que aceptarlas como válidas por dos motivos, ya que representan el significado construido por el niño con su interacción con el texto, es el producto de su esfuerzo por generar el significado a partir de conocimientos previos y se crea un clima en el que el error existe y el niño no se arriesgará a equivocarse, no hará hipótesis, renunciará a la anticipación y a la comprensión.

Para ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente se usa la discusión y se recurre al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental porque obliga a cada uno a justificar su interpretación frente a los demás y se hace posible tomar conciencia de aspectos contradictorios o incoherentes en la interpretación, a través de la discusión conocen las interpretaciones de sus compañeros, las confrontan y ven puntos de vista iguales, lo que llevará a aproximarse más al significado que el autor quiere transmitir.

El docente puede facilitar y ampliar la construcción de las interpretaciones de un texto estimulando las estrategias o procesos que el sujeto usa para comprender el texto, el conocimiento previo a la experiencia de quien aprende y las características y la organización del texto.

Cuando el texto plantea problemas cuya solución está fuera del alcance de la estructura intelectual de los niños, o les plantea conflictos afectivos o cognoscitivos que no logran superar, no se debe pretender hacerlos llegar más allá, hay que considerar como positivo que hayan logrado la máxima comprensión de la que es capaz en ese momento.

Los docentes más eficaces leen frecuentemente y practican las estrategias que enseñan a sus estudiantes. Las competencias básicas para enseñar la comprensión lectora son: motivar a los estudiantes, dar tiempo y oportunidades para que los estudiantes lean y elegir textos adecuados para sus estudiantes.

El docente debe propiciar el uso de las estrategias de comprensión lectora en todas las áreas curriculares y en todas las lecturas realizadas. Además, es importante enseñarles una serie de aspectos. Los cuales solo algunos de ellos se pueden aplicar en preescolar:

•Identificar estructura del texto

•Hacer plan para analizar, organizar y recuperar información

•Usar distintos recursos de los libros de texto.

•Identificar partes del libro

La preparación de la enseñanza de la comprensión inicia con la selección de los textos apropiados para los estudiantes. Seleccionar textos apropiados a los estudiantes puede incidir en su motivación para leer. Las características que debe tener un texto para niños de preescolar son: debe tener ilustraciones. Ocupa la mayor parte de la página; extensión. Textos cortos, 1 o 2 oraciones de 5 palabras cada una en promedio y vocabulario. Lenguaje que le sea familiar, con palabras de una a dos sílabas.

Además de seleccionar los textos apropiados, el docente debe estar consciente sobre lo que debe de enseñar de lectura a sus alumnos. Se debe enseñar a los alumnos de preescolar:

•Preparación para el aprendizaje de lectura

•Lenguaje oral

•Conciencia fonológica

•Animación a la lectura

•Vocabulario

•Conciencia de lenguaje escrito

•Comprensión oral de textos

Una de las funciones primordiales de la didáctica de la literatura es la de transmitir la pasión por la literatura a los estudiantes con la finalidad de formarlos como lectores con competencia literaria.

La tarea del profesor es enseñar literatura deleitando para contagiar el amor por el discurso literario, cuando se haya producido el contagio afectivo de la literatura será posible hablar de la enseñanza de la literatura.

Algunas características que deben tener los libros infantiles en los siguientes paratextos son:

•Número de páginas: pocas páginas, entre 16 y 22 páginas

•Tipografía: letra normal y de gran tamaño; oraciones completas en una sola página, para tener todo en un mismo campo visual.

La ilustración es uno de los paratextos más importantes (sobre todo en la infantil) para la captación y comprensión de las ideas en un texto, es capaz de comunicar a través de la imagen. Hace la unificación de criterios en cuanto al mundo que se le quiere mostrar al niño y el cual recibirá abiertamente, por su condición natural de ser fácilmente moldeable.

Es importante construir entornos ricos que les ofrezcan un espectro de posibilidades de actuación y la posibilidad de observar leyendo a otras personas a las que deseen imitar. Un ambiente rico contribuye para que los más pequeños:

•Aprendan a reconocer el libro como objeto cultural.

•Prueben los distintos usos de los libros.

•Reconozcan el uso que otras personas les dan a los libros.

•Realicen acciones como “leer”, comentar, reaccionar frente a un libro.

•Aprendan a reconocer estados emocionales a través de los contenidos de libros.

Construir estos entornos ricos es una inversión cultural que favorece el desarrollo e impacta positivamente en la escolaridad. Está demostrado que:

•La atención integral en sus primeros años de vida puede incidir de manera significativa en su calidad de vida futura.

•La preparación a través de procesos educativos incide de manera crucial en el éxito o fracaso escolar posterior.

•Más acceso a oportunidades desde los primeros años de edad significa mayores oportunidades laborales futuras, más ingresos y mejor calidad de vida.

Algunas ventajas para los niños de presentarles textos informativos son: que aporta la oportunidad de presentar a los niños nuevos vocablos, conceptos y temas, se les puede dar la oportunidad de hallar las respuestas a sus preguntas, conocer más profundamente temas ya conocidos y extender el conocimiento directo que ya tienen.

La creación de los libros para primeras edades ha estado favorecida por varios factores específicos:

•Escolarización de los niños en edades tempranas.

•La creación de escuelas de educación infantil o jardines de infancia.

•La profesionalización del personal que atiende a los pequeños.

•Las evidencias de la psicología cognitiva y de la neurociencia sobre los beneficios de la lectura en primeras edades.

Los avances de la neurociencia y la psicología cognitiva han hecho evidente la necesidad que tienen los pequeños de entrar en las formas del relato y el arte visual que les permite:

•La imaginación.

•El dominio de la palabra y la imagen.

•La ficción y el conocimiento del mundo.

Algunas de las características a tener en cuenta para distinguir los buenos libros para las primeras edades son:

•Pocos personajes.

•Adoptan pautas regulares de repetición.

•No usan más de 2 mil palabras.

•Ofrecen la ayuda de la ilustración.

•Historias contadas en tercera persona.

•Utilizan animales humanizados.

•Se ubica en espacios atemporales y familiares.

Es importante leer bien y para ello existen varias razones para preocuparnos por enseñar a leer bien. Ya que leer bien:

Desarrolla el lenguaje y el pensamiento.

Favorece el éxito escolar.

Permite adquirir nuevos conocimientos.

Promueve el ejercicio de la ciudadanía.

Posibilita mejorar las condiciones de vida.

Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. Los estándares de lectura en preescolar son: relaciona imágenes, dibuja y signos, hace predicciones, identifica el tema, el personaje principal y comprende el concepto de textos impresos (seguimiento de izquierda a derecha y otros).

El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. Estas son algunas actividades que se pueden realizar:

•Aula letrada. Es un aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.

•Periódico mural o de circulación. Es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura convirtiéndose en expresión y desarrollo de la creatividad.

•Personajes invitados. Consiste en invitar a una persona de la comunidad para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes.

•Tiempo de lectura. Consiste en desarrollar tiempos para la lectura. 20 minutos diarios e incrementarlos leyendo textos de su agrado.

•Lectura de imágenes. Los estudiantes den una interpretación a las imágenes de diferentes textos.

Los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser: etiquetas; espacio, rincón o galería de lectura y otros recursos como carteles.

Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes: formular preguntas, esquemas, dramatizaciones, dibujos y cambiar el final.

Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.