**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar
Cuarto semestre

**Curso**

Desarrollo de competencias lectoras

**Titular**

Lic. Humberto Valdés Sánchez

**Alumna**

Jessica Paola Saucedo González

**Grado:** 2º **Sección:** C **No Lista:** 19

**EVIDENCIA INTEGRADORA**

Saltillo, Coahuila Junio 2021

**Desarrollo de las competencias lectoras**

Según el libro Aprendizajes de la lectoescritura, Leer significa mas que descifrar letras, implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura. La comprensión lectora es un proceso simultaneo de extraer y construir significados a través de la interacción con el lenguaje escrito porque involucra un conjunto de actividades que al practicarse repetidamente lograran que el lector demuestre su comprensión, es simultaneo porque involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos, se activan y recuperan saberes que ya se tenían y es interactivo porque involucra al lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentran el lector y el texto. Esta relación cambia constantemente.

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído. La lectura y su comprensión lectora tiene varios propósitos tales como: leemos para informarnos o para para aprender sobre varios temas, disfrutar la lectura por entretenimiento, conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares a través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre procesos y descubrimos causas y consecuencias.

La mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información que se describen brevemente: el proceso perceptivo consiste en fijar un trozo de texto después pasar a otro mirándolo fijamente, el proceso léxico nos permite acceder al significado de las palabras y nuestro grado de entendimiento, el proceso sintáctico nos permite identificar las partes de la oración y el valor de dichas partes , y por último el proceso semántico que esta centrado en la comprensión del significado de las palabras, frases o textos. Cuando leemos usamos habilidades cognitivas y metacognitivas, estas se diferencian ya que las habilidades cognitivas son operaciones mentales que nos permiten procesar la información del texto y las metacognitivas nos permiten tener conciencia del proceso de comprensión y se controla con la planificación.

El proceso lector esta formado por los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender, esto se guía en 3 pasos: antes de leer el docente y el estudiante deben tener claro un propósito ya que se lee con propósito, durante la lectura coinciden las habilidades y los saberes del estudiante, y después de la lectura el docente modela a los estudiantes para que aprendan a usar sus habilidades.

La lectura es mas que decodificar, ya que intervienen distintos procesos de comprensión como la comprensión literal que nos permite comprender, obtener información y reconocer lo que compone la lectura, la reorganización de la información clasifica lo referente a la lectura, las personas, objetos y lugares, la comprensión inferencial que permite interpretar el texto, ya que mientras se lee se usan ideas que no están en el texto, la comprensión critica permite reflexionar acerca de lo que contiene el texto y la apreciación de la lectura que nos permite reflexionar sobre la forma del texto. Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee son necesarios 4 aspectos clave que son: desarrollo del lenguaje oral donde los docentes debe propiciar estrategias como leer en voz alta diversos textos, desarrollo del vocabulario ya que este facilita la comprensión de los textos pues mientras mas vocabulario tengan mayor será la comprensión, aprendizaje de la decodificación del idioma es cuando se aprende a leer y se identifican los sonidos del idioma, y por último la fluidez para lograr la comprensión que ayuda a mejorar la comprensión lectora. Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños, cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones: pregunte a sus estudiantes sobre que podría pasar en la lectura antes de empezar a leerles, deténgase de cuando en cuando para hacer preguntas sobre la historia, después de leer pida a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo vuelvan a contar con sus palabras. El propósito de la enseñanza es acompañar al estudiante para que llegue a ser un buen lector es acompañar al estudiante para que llegue a ser un buen lector y sea autónomo en su lectura, ya que existen varias características básicas que debe tener un buen lector tales como: lee de manera automatizada recordando palabras completas, se da cuenta cuando no sabe o no entiende y actúa para resolverlo, selecciona y adapta las estrategias de la lectura según el texto y su propósito, lee con fluidez: exactitud y velocidad y al leer en voz alta respeta signos de puntuación y hace las pausas correspondientes.

El objeto y sustento de la didáctica de la lectura es la enseñanza de la literatura, esta didáctica basada en las teorías literarias tiene serias limitaciones porque asume una visión parcial de la verdadera didáctica de la lectura, puesto que solamente ponen énfasis en la enseñanza del conocimiento sobre la lectura y omite la enseñanza del conocimiento de la lectura. La enseñanza del conocimiento sobre la lectura se refiere a la acumulación de la información sobre los contextos literarios, fechas, autores y obras, términos literarios, datos cognitivos, referenciales y analíticos de un texto literario, para lograr la enseñanza del conocimiento de la lectura, la didáctica de la lectura debe tener dos funciones fundamentales secuenciadas que son las siguientes: el contagio de la lectura y la enseñanza de la literatura. El contagio de la literatura consiste en transmitir un sentimiento estético por la literatura a través de la provocación literaria para despertar el entusiasmo por la lectura literaria con el fin de que el lector viva y disfrute la verdadera literatura.

La creación de los libros para primeras edades ha estado favorecida por varios factores específicos como: la estandarización en edades cada vez más temprana, la creación masiva de escuelas de educación infantil, la profesionalización del personal que aprende a los mas pequeños, las evidencias de la psicología cognitiva y la neurociencia.

Algunas de las características para tener en cuenta para distinguir los buenos libros para las primeras edades son: utilizan pocos personajes, adoptan pautas de repetición, no usan mas de dos mil palabras, ofrecen ayuda de la ilustración, son historias contadas en tercera persona, utilizan animales humanizados y se ubican en espacios atemporales y familiares.

La competencia lectora según el programa para la evaluación internacional de estudiantes es la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales. Las razones por las cuales existe por enseñar a leer bien son: el desarrollo del pensamiento del lenguaje que nos dice que la lectura está íntimamente relacionada con el desarrollo de habilidades del pensamiento, favorecer el éxito escolar que nos dice que se ha comprobado que leer bien permite aprender más rápido y mejora el rendimiento académico, permite adquirir nuevos conocimientos esto nos menciona que las personas que saben leer podrían por sí mismas acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de su vida por cuenta propia, promueve el ejercicio de la ciudadanía ya que cuando alguien no sabe leer aumentan las posibilidades de ser manipulado, y también disminuye su capacidad para entender y analizar la realidad en la que vive y por ultimo posibilita mejorar las condiciones de vida y esto se logra ya que la lectura permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida como la salud, el trabajo, la ciudadanía, etc.

Casi todos los estudiantes aprender a leer y a escribir en la escuela, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrece para esto la decodificación eficiente promueve la precisión, la velocidad y la fluidez y por otro lado la comprensión que va de la mano con el conocimiento previo, la actitud de dialogo en la compresión lectora y la crítica. En los primeros años de vida escolar los estudiantes “aprenden a leer” esto se refiere a la acción de reconocer letras o códigos que consta de tres elementos: la precisión que es la exactitud al leer y la identificación correcta de la letras y palabras del texto, la velocidad que se refiere a la cantidad de palabras que se leen en un determinado tiempo y la fluidez que nos menciona que se lee con velocidad, precisión y expresión adecuada. Para incrementar lo antes mencionado se practica la lectura en voz baja y voz alta.

Lo sugerido para practicar la fluidez en el aula consta de: leer en voz alta, ofrecer a los estudiantes personas modelos de lectura, practicar la lectura alumno-alumno y practicar la lectura en eco. Para que el estudiante y el docente conozcan su progreso y nivel de logro en su velocidad y fluidez lectora se opta por medir durante la lectura silenciosa las palabras leídas por minuto y la fluidez en la lectura oral, tomando en cuenta el número de palabras que se leyeron correctamente.

La comprensión lectora se define como el proceso de interacción entre el lector y el texto, y para lograr se divide en tres componentes, en primer lugar, el conocimiento previo, que hace referencia al vocabulario y el tema de la lectura, ya que si alguna palabra es desconocida se dificulta la comprensión. En segundo lugar, tenemos a la actitud de dialogo en la comprensión lectora que nos menciona que si comprendes la lectura la disfrutas, en cambio, si no se puede comprender se opta por dejar de leer. Y por último la crítica, que se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información que presenta un texto.

La diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica es simple pues, la lectura comprensiva permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto, y por otro lado la lectura crítica que consiste en evaluar la información, es decir, su validez y su veracidad. Las sugerencias para ejercitar la capacidad crítica son: ayudarles a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante, orientarlos para reconocer supuestos y evidencias, orientarlos para identificar sentimientos y orientarlos para hacer inferencias. Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar, y esto se ve reflejado cuando relacionan imágenes, dibuja signos y contenidos en los textos de lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de textos impresos. El docente aporta mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar haciendo del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura mediante las siguientes actividades: Aula letrada que consiste en ambientar el aula con materiales escritos que facilitan a los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando el aprendizaje de la lectura, el periódico mural o de circulación es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura, los personajes invitados motivan a los estudiantes a leer ya que cuando llega un invitado a leer a la escuela es un atractivo especial, el tiempo de lectura consiste en desarrollar de manera periódica tiempos para la lectura y la lectura de imágenes que es de suma importancia que los estudiantes interpreten las imágenes de diversos textos.

Las estrategias lectoras son los procesos mentales que realiza el lector para comprender y construir significados de lo que lee y formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él. Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente con la práctica que son: predecir que es la capacidad de decir lo que va a pasar anticipadamente y permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que leen, describir es la capacidad de definir las características de algo o alguien y permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo, comparar es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas que permite fijar la atención de dos o más cosas y encontrar en que se parecen, secuencia que es la destreza de establecer el orden de los eventos que permite establecer el orden temporal que deben llevar y no su jerarquía, identificar causa y efecto que es la capacidad de identificar porque ocurre algo y permite identificar qué y porque ocurrió, identificar el tema es la capacidad de identificar el tema de una lectura o párrafo y permite descubrir que tienen en común las oraciones, entender las palabras nuevas es la habilidad para averiguar el significado de palabras nuevas y utilizarlo, y permite encontrar el significado de palabras nuevas y utilizarlo y por último la expresión de opinión es saber comunicar lo que se piensa y se siente, permite ser lectores activos que se cuestionen de lo que lee.

El proceso lector son los pasos que siguen las personas al leer y comprender; están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora. Los buenos lectores comprenden lo que leen, de manera automática siguiendo estos tres pasos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

La etapa antes de leer se define como el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto. Antes de leer se recomienda realizar una serie de actividades que orientan a los estudiantes para desarrollar las siguientes destrezas lectoras: identificar el tipo de texto ya que es útil revisar la lectura para saber que texto es y de que trata que permite que los estudiantes sepan qué tipo de texto van a leer, establecer el propósito de la lectura es responder a la pregunta: ¿Qué voy a leer? que permite tener en claro que quieren alcanzar con la lectura, activar los conocimientos previos que se refiere a lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar y permite construir la base de esta construcción de ideas, Hacer predicciones esto nos ayuda a anticipar lo que va a suceder. Por ejemplo: ¿Qué creen que va a pasar en la historia? Y permite motivarse y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

La etapa durante la lectura consiste en una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un dialogo, el propósito de esta etapa es mantener la atención del lector, facilitar la interacción con el texto y ejercitar estas destrezas; identificar idea principal, interferir, comprar, establecer causas y efecto, diferenciar hecho de opinión, etc. Quien no tiene esta destreza lectora, probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntarán de que trata la lectura. Sin tener claro el propósito, la lectura carecerá de sentido, para apoyar este propósito se pueden realizar una serie de actividades como: Consultar o decidir el significado de las palabras, releer partes confusas, Crear imágenes, cuestionarse mentalmente, dibujos y esquemas e imaginar. Para que las actividades que se realizaran durante la lectura alcancen su objetivo se recomienda: conocer bien la historia o cuento, planificar preguntas y ejercicios y practicar la lectura oral y silenciosa.

Después de leer el proceso de comprensión no finaliza cuando se termina de leer un texto, pues es después de leer cuando organizamos en la mente las ideas y elementos importantes que se han obtenido con la lectura. Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, se deben realizar actividades orientadas a: Resumir lo leído, expresar opiniones y valorar críticamente lo leído y ejercitar las destrezas lectoras. Al concluir la lectura contaran con más información que les ayude a comprender.

Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como: Formular preguntas, esquemas, dramatizaciones, dibujos y cambiar el final.