Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**Materia:** Desarrollo de la competencia lectoral

**Evidencia integradora**

**Alumna:** Yesica Guadalupe López Ramírez

**Grado:** 2 C

Competencias profesionales:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**El desarrollo de las competencias lectoras en preescolar.**

La educación preescolar es sin lugar a duda la base, es un espacio en el cual los alumnos puedan adquirir innumerables experiencias y saberes. Una de herramientas que más enriquece en la pedagogía en el preescolar es la lectura. En este nivel educativo los alumnos no están obligados a egresar leyendo, en cambio solo pretenden desarrollar ese gusto, interés y placer por la lectura, que a través de la lectura en voz alta que realiza la educadora ellos pueden aprender y desarrollar competencias lectoras. Sino también se pretende egresar alumnos que puedan relacionar imágenes, dibujar y signos contenidos en los textos de lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de textos impreso (seguimiento de izquierda a derechas y otros).

Como futura docente en educación preescolar considero que es muy importante desarrollar competencias lectoras en los niños, ya que esta nos permite comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr objetivos personales y desarrollar sus conocimientos. Estos aspectos son muy importantes de trabajarlos desde pequeños. Las competencias lectoras en preescolar se desarrollan a través de la lectura en voz alta de la educadora, es de suma importancia que la educadora maneje bien la lectura y que tenga bien desarrollado la precisión, la velocidad y la fluidez, esto con el fin que los alumnos puedan entender lo que se esta leyendo y también para ser un buen modelo de como se debe de leer, ya que, si leemos todo mal, los niños van a considerar que esa es la manera correcta de leer, cuando no es así. Pero también se necesitan más aspectos que debo de tomar en cuenta como futura educadora, para desarrollar en mis futuros alumnos las competencias lectoras.

**Tipos de textos.**

Los tipos de textos son un elemento esencial para desarrollar las competencias lectoras, ya que debe de partir de los interés, gustos y textos adecuados para su edad. Es importante elegir un texto a partir de los intereses y gustos de los alumnos, ya que esto nos va a permitir que tengan motivación y ánimo para escuchar el cuento, para que se queden atentos toda la lectura y así trasmitirle el gusto y el placer por la lectura. Los textos adecuados para la edad de preescolar son muy necesarios, porque si queremos leerles a los niños una novela romántica, posiblemente se aburran y no le comprendan de que se trato. Los tipos de textos recomendados para trabajar en preescolar son los narrativos, en especial:

* Los cuentos de hadas o tradicional
* Los cuentos disparatados o absurdos
* Cuento popular
* Fabula

A partir de la elección de un buen tipo de texto, los alumnos pueden desarrollar las competencias lectoras, ya que, si elegimos un cuento de acuerdo con su edad, el niño no solo se va a entretener, sino que va a comprender el mensaje y va a analizar por qué sucedió eso en el cuento.

Se que es difícil el poder elegir un libro bien, ya que te puedes guiar por unos elementos, pero al final no era lo que esperabas y no te sirve para trabajarlo en clase. Por tal motivo como educadoras podemos utilizar los paratextos con el fin de poder decidir bien que libro le vamos a leer a los alumnos. Los paratextos son un elemento que ayuda al lector a introducirse a la lectura, facilitando evidencias sobre el contenido del libro. En el paratexto fuera del libro, en espacial los catálogos de la literatura infantil, serían una buena herramienta para ayudarme a elegir el libro, porque es el tipo de paratextos a fuera del libro más completa en cuestión a los demás, ahí se puede ver para que edad es el libro, los valores que se trabajan o las competencias que se pueden trabajar, entre otras cosas.

Sin siempre hay que elegir los libros de acuerdo con los alumnos, no a lo que nosotras como educadoras nos guste y consideremos.

**Características que debe de tener los textos**

En educación preescolar no puedes poner cualquier libro, sino que debe de tener características esenciales para los niños, por ejemplo, no se le puede poner un libro que tenga más texto que imágenes, ya que las imágenes llaman la atención de los alumnos y este permite que el ponga atención, y pueda comprender el texto, para después hacer un análisis o reflexión de lo que sucedió en el texto. Y así es como existen más aspectos importantes que se debe de tener a consideración para elegir bien el texto.

1. Principalmente un texto para los alumnos de preescolar debe de contener un 80% de información conocida, esto con el fin que los alumnos puedan comprender el mensaje que quiere dar el autor.
2. La enseñanza del vocabulario también influye directamente en la comprensión lectora, si el niño reconoce el significado del 90% al 95% de las palabras que le están leyendo, puede concentrarse en la comprensión del texto. En si es necesario elegir textos los cuales tengan vocabulario sencillo, en el cual los alumnos reconozcan el significado de la mayoría de las palabras, esto con el fin que ellos puedan comprender el texto.
3. La portada sea llamativa para los alumnos, ya que esto es lo primero que ven de los libros y esto ayuda a que se puedan interesar en el libro para que comprendan el mensaje del libro.
4. La Tipografía también es esencial, para que los alumnos puedan empezar a relacionar las palabras escritas con el sonido de las palabras y si puedan empezar a leer por si solo.
5. El libro no lleve más de 22 páginas, ya que, si se le lee un texto muy largo a los alumnos, ellos se van a aburrir ya que se distraen muy rápido y no van a poder comprender lo que quiere decir este.
6. En cuestión de los cuentos es importante elegir estos con las siguientes características:
7. Contengan pocos personajes.
8. Que adopten pautas regulares de repetición.
9. No usen más allá de dos mil palabras.
10. Que ofrezcan la ayuda de la ilustración
11. Que se cuenten en tercera persona.
12. Utilicen animales humanizados.
13. Que se ubique en espacios familiares y atemporales.

Las características de los libros son muy importantes, ya que si elegimos uno que no contengan esto posiblemente el alumno se va a desinteresar muy rápido de la lectura, el cual va a considerar que leer es muy aburrido, mientras lo que queremos lograr es que el alumno pueda adquirir ese gusto y placer por la lectura, en el cual el pueda leer para aprender de diversas cosas, donde el pueda comprender el tema principal de cualquier texto.

**Estrategias lectoras**

Ya después de haber elegido bien el libro, es importante que las docentes puedan implementar estrategias de aprendizaje para que los alumnos puedan adquirir conocimientos, pero de igual manera hay que enseñarle y trabajar con las diversas estrategias lectoras para que él pueda comprender lo que se está leyendo. Las estrategias lectoras son los procesos mentales (acciones o formas de actuar) que realiza el lector para comprender, en si son herramientas que le permiten construir el significado de lo que se lee. Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. A continuación, se describen brevemente algunas de ellas.

*a) Predecir* es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada, es adivinar lo que ocurrirá. Permite: que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.

b) *Describir* es la capacidad de definir las características de algo o alguien, es explicar de forma detallada como las personas, lugares, etcétera. Permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importantes.

c) *Comparar* es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas. Permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en que se parecen y en que se diferencian.

d) *Secuencia* es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos. Permite establecer el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.

*e) Identificar causa y efecto* es la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto. Permite identificar qué y por qué ocurrió.

*f) Identificar el tema* es la capacidad de identificar el tema de una lectura o párrafo, en si saber de qué trata. Permite descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de las oraciones y de los párrafos

g) Entender palabras nuevas implica la habilidad para averiguar el significado de las palabras nuevas en un texto. Permite a las personas ser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos.

h) *Expresión de opinión* consiste en saber comunicar lo que se piensa y siente en relación con el contenido del texto y hacer valoraciones respecto de lo leído, pero con argumentos. Permite a las personas ser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos.

Estas estrategias de lector las podemos implementar con los niños al momento de leerles un cuento, ya sea antes, durante y después de la lectura, lo cual ayudará a que el niño pueda entender mejor el cuento, pero igual manera iría más allá, ya que lo analizaría a través de cuestionamientos que le hará la educadora respecto al texto utilizando esas estrategias.

Implementar el proceso lector:

Al momento de querer leerles algún texto al grupo es importante trabajar con ellos el proceso lector, aunque ellos solo escuchan el texto, ellos tienen que utilizar los pasos del proceso lector (con la ayuda de la educadora) para entender lo que se está leyendo. El proceso lector son los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender; están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.

Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Estos momentos se pueden implementar también en el aula con los alumnos para conocer sus ideas previas, ver si en realidad esta entendiendo el tema y hacer reflexiones sobre lo leído.

La etapa antes de leer es… el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto

Antes de leerle a los alumnos se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras:

A) Identificar el tipo de texto: antes de comenzar a leer es muy útil revisar la lectura para saber qué tipo de texto es y de que trata. Permite saber qué tipo de texto voy a leer y me formare una idea de su contenido, sobre qué es lo que encontrare.

b) Establecer propósito de la lectura: es responderse a la pregunta ¿para que lo voy a leer? Permite a los estudiantes tener claro qué esperan alcanzar mediante la lectura para que esté adquiera sentido.

c) Activar los conocimientos previos: es decir, lo que saben, conocen, y han visto en relación con la lectura que van a realizar.

d) hacer predicciones: es decir, anticipar lo que va a suceder. Permite motivarse y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

La siguiente etapa del proceso lector es “durante la lectura”. Está es una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece el diálogo. Permite poco a poco comprender el significado o mensaje. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:

* Consultar o deducir el significado de las palabras.
* Releer partes confusas.
* Crear imágenes.
* Cuestionarse mentalmente.
* Dibujos y esquemas.
* Imaginar.

Existen muchas formas de leer que se pueden implementar en el aula, pero en cuestión de la educación preescolar se va a implementar la lectura en voz alta, la cual la encargada de leer va a ser la educadora. De igual forma se puede implementar la lectura repetitiva, en el cual el docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo. Otra manera que se puede utilizar para leer es la lectura dramatizada, está consiste en que cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.

Al finalizar cada lectura es importante hacerles cuestionamientos a los alumnos para que puedan reflexionar sobre la lectura y saber si en realidad comprendieron la lectura. Es por eso por lo que después de leer es cuando organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que permitieron elaborar el significado del texto. En sí, el lector hace la construcción del significado global.

Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:

* Resumir lo leído.
* Expresar opiniones.
* Ejercitar las destrezas lectoras.

Este proceso me puede ayudar al alumno a comprender mejor el libro, si trabajos con este siempre que hagamos lecturas ya cuando el alumno este en otro nivel de educación básica, él va a hacer este proceso de forma automática. Pero igual forma ayuda a que el niño pueda estar participando en este proceso de la lectura

**Extra…**

Y para finalizar es importante que en el aula haya espacios con libros, en el cual los alumnos puedan agarrar, observar, hojear estos, esto con el fin de que ellos se vayan interesando y haciendo ese gusto por la lectura. También en el aula se puede ambientar con etiquetas que tienen escrito el nombre de los objetos, esto con el fin que los niños vayan reconociendo como se escribe el nombre cualquier objeto, esta actividad es favorable ya que vamos integrando al alumno dentro de la cultura escrita.

En conclusión, considero que es muy importante desarrollar las competencias lectoras en los alumnos, ya que estas le permiten el comprender y analizar un texto. De igual forma, para poder desarrollarlas es importante elegir bien el libro que se les va a leer a los niños, ya que, si hacemos mala elección, los alumnos no van a comprender la idea principal, van a considerar que la lectura es aburrida y no sirve para nada. Por ultimo hay que trabajar con los alumnos las estrategias y el proceso lector para que ellos lo puedan hacer de manera automática en unos años y para que comprendan mejor el texto.