**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

***Evidencia integradora***

Curso: Desarrollo de Competencias Lectoras

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Alumna: **Lorena Iracheta Vélez**

Semestre: 4 Sección: C

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con los procesos cognitivos implícitos en el desarrollo de la competencia lectora y con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

**Desarrollo de competencias lectoras en preescolar**

Según el libro de Aprendizaje de la lectoescritura, leer significa descifrar letras y además implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar la lectura. También es importante identificar que la lectura es aprendida uy que una de las funciones mas importantes de la escuela es enseñar a leer. Desarrollar la capacidad para leer y comprender, es una responsabilidad de la escuela y la función principal de la enseñanza de leer es que los estudiantes comprendan lo que leen, que reflexionen acerca del significado de lo leído y puedan valorarlo; lograr que lean de forma clara y rápida. La capacidad lectora en base con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes es la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad. El aprendizaje de la lectura es un proceso continuo que empieza antes de la escolarización, puesto que a través de la presencia social de la escritura los niños llegan a la escuela con muchos conocimientos sobre el tema; es muy importante porque además consiste en la ampliación del dominio lingüístico desde la propia conversación hasta formas cada vez más formalizadas y abstractas.

En las primeras etapas de vida existe una posición entre los hechos de la realidad, con sus ritmos cotidianos y lo que se refiere a la imaginación y los deseos. Los libros ilustrados permiten que los bebés reconozcan en los textos o las ilustraciones las representaciones de vocablos y los ritmos que utilizan cotidianamente; es por esto por lo que es importante presentar libros ilustrados a los bebes desde los primeros meses. Ellos se apoderan de los libros por sí mismos, quieren elegirlos y los señalan para que se los lean. Las historias de los cuentos tienen lugar en un mundo maravilloso en el que no hay distinción entre la realidad y lo sobrenatural, lo que concierne al pensamiento de los niños pequeños y es bueno que cada niño elija una historia con la que tiene mayor afinidad.

Las formas de comunicación en nuestra sociedad cambian a una velocidad tal que la escuela se encuentra en una situación de cambio permanente, sin embargo, el objetivo básico de ayudar a los niños y niñas a dominar instrumentos de interpretación cultural que tienen a su alcance ofrece una plataforma ultima de seguridad a los enseñantes. La importancia de la alfabetización ha ido aumentando con la constante extensión y diversificación de los usos del texto escrito producidos por una sociedad que cuenta ya con tantos siglos de existencia de le escritura. El acceso a la lengua escrita favorece el desarrollo intelectual de los individuos. Favorece la apropiación de la experiencia del conocimiento humano ya que permite convertir las interpretaciones de la realidad hechas por los demás o incluso por nosotros mismos en algo material y articulado que puede ser gozado, constatado, conceptualizado e intrigado en nuestro conocimiento del mundo.

Y las razones para enseñar bien a leer son sencillas pero muy importantes y son las siguientes: desarrolla el lenguaje y el pensamiento, favorece el éxito escolar, permite adquirir nuevos conocimientos, promueve el ejercicio de la ciudadanía, posibilita mejorar las condiciones de vida. Para todo lo anterior se necesita principalmente de la metodología que utilice el docente y las oportunidades que les brinde la institución. Los tipos de textos que se recomiendan en preescolar son los cuentos populares que nacen en la tradición de una comunidad, cuentos de hadas o tradicionales porque los niños se identifican con el protagonista que logra cumplir su objetivo a pesar de las dificultades o cuentos disparatados que rompen con la lógica de un relato tradicional porque sus personajes y trama se salen de lo razonable. Además de seleccionar textos apropiados, el docente debe estar consciente sobre lo que debe de enseñar de lectura a sus alumnos, a continuación, se presentan algunos aspectos:

* Preparación para el aprendizaje de lectura.
* Lenguaje oral.
* Conciencia fonológica.
* Animación.
* Vocabulario.
* Conciencia del lenguaje escrito.
* Comprensión oral de textos que le son leídos.

Enseñar a entender un texto ha ido convirtiéndose en el objetivo real de las practicas escolares y ha permitido experimentar y articular nuevas prácticas para conseguirlo; el propósito de la enseñanza de la comprensión lectora es acompañar al estudiante para que llegue a ser un buen lector y sea autónomo en su comprensión lectora. Las características de un buen lector son las siguientes:

* Lee de manera automatizada, reconociendo palabras completas.
* Se da cuenta cuando no sabe o no entiende y actúa para resolver esa dificultad.
* Selecciona y adapta las estrategias de lectura según el texto y el propósito de la lectura.
* Lee con fluidez: con exactitud y velocidad.
* Puede leer tanto en silencio como en voz alta.
* Selecciona la información según su importancia, utilidad o interés.
* Sintetiza la información globalizando y abstrayendo a partir de conceptos o detalles que aparecen en el texto.
* Puede resumir un texto destacando las ideas principales e identificando relaciones entre distintas ideas.
* Al leer en voz alta respeta signos de puntuación, hace pausas donde corresponde.

La lectura no es un proceso donde solo un significado es correcto, ni tampoco es un proceso desordenado conde cada lector le da su significado y sus interpretaciones sean arbitrarias; es un proceso donde el lector construye uno o más significados dentro del texto que guardan relación con sus propiedades objetivas. Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto; desde la perspectiva el significado está en el texto y el rol del lector se reduce a encontrarlo. Algunos autores definen la comprensión como el proceso de interacción entre el lector y el texto; el lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencias que él tiene. Para llegar a la comprensión lectora se requiere pasar por un proceso, el primero es el conocimiento previo, que se refiere al vocabulario y tema de la lectura; si hay una palabra desconocida la compresión puede dificultarse, el segundo paso es la actitud de dialogo en la comprensión lectora, refiriéndose a actitudes como reírse mientras leen, hacerse preguntas, llorar, etc., son reacciones de evidencias de actitudes del dialogo con la comprensión y por último la crítica, que es la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto, permitiendo al lector tomar una postura de lo leído. A continuación, se mencionan las estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica:

**Predecir:** Es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada. Permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.

**Describir:** es definir las características de algo o alguien. Permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importante.

**Comparar:** es establecer diferencias y semejanzas. Permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en que se parecen y en que se diferencian.

**Secuencia**: es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos. Permite establecer el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.

**Identificar causa y efecto:** es identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto. También llamada causa y efecto. Permite identificar qué y por qué ocurrió. Así estará ubicando elementos clave para poder analizarla y comprenderá mejor.

**Identificar el tema**: consiste en una estrategia que es la capacidad de identificar el tema de una lectura o párrafo, es decir, saber de qué trata. Permite descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de las oraciones.

**Entender palabras nuevas:** es la destreza que está relacionada con el vocabulario y determina las posibilidades de comprensión de los estudiantes. Permite a los estudiantes a encontrar el significado de las palabras nuevas a utilizarlo en oraciones, textos, resúmenes, argumentaciones, etc.

**Expresión de opinión:** es saber comunicar lo que se piensa y siente en relación con el contenido del texto y hacer valoraciones respecto a lo leído, pero con argumentos. Perite a las personas ser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos.

Para que el niño pueda comprender mejor lo que ha comprendido principalmente es recurriendo al texto para aclarar dudad y la discusión, la discusión entre los niños los obliga a cada uno a justificar su interpretación frente a los demás y en esta búsqueda de justificación hace posible tomar conciencia de aspectos contradictorios o incoherentes que coexisten en la propia interpretación, porque a través de la discusión cada niño conoce la interpretación que sus compañeros han hecho del mismo texto y se hace posible confrontarlas, coordinar los puntos de vista y acudir al texto con nuevas preguntas lo que llevara a construir nuevas respuestas, es decir, aproximarse mas al significado que el autor quiso trasmitir. En algunos casos el conocimiento precio de los niños no estará en condiciones de acomodarse suficientemente a los problemas que el texto plantea y habrá que proponer otras actividades que contribuyan a enriquecer su información no-visual sobre el tema, por ejemplo, conversaciones, experimentos que permitan a los niños realizar acciones concretas sobre objetos también concretos, así como reflexionar acerca de las acciones realizadas y los resultados obtenidos. El proceso lector sonlos pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender; están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora, pero aquí se explica mediante tres etapas:

* ***La etapa antes de leer*** se puede definir como el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto y se requiere hacer una serie de actividades dentro de esta etapa:
  1. *Identificar el tipo de texto:* Antes de comenzar a leer es muy útil revisar la lectura para saber qué tipo de texto es y de que tratará. Permitiendo que los estudiantes sepan qué tipo de texto van a leer y se formaran una idea de su contenido, sabrán que es lo que encontraran.
  2. *Establecer el propósito de la lectura:* Es responderse a la pregunta ¿para qué voy a leer? Permitiendo a los estudiantes tener claro que esperan alcanzar mediante la lectura para que esta adquiera sentido.
  3. *Activar los conocimientos previos*: Es lo que conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar. Al ser la lectura un proceso de interpretación y de construcción de ideas a partir del contenido de esta. Permitiendo construir la base de esta construcción de ideas.
  4. *Hacer predicciones*: Anticipar lo que va a suceder. Permitiendo motivarse y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.
* ***La etapa durante la lectura*** son una serie de actividades que se realizan en el memento en el que el lector interactúa con el texto y establece un dialogo. Permiten poco a poco comprender el significado o mensaje.

Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Se mencionarán diferentes formas de lectura ocasionadas por la falta de destreza lectora:

* Lectura dramatizada: Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.
* Lectura compartida: Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.
* *Lectura por turnos:* El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.
* Lectura imitativa: El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo
* Lectura oral del maestro: El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.
* Lectura combinada: El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…
* La lectura silenciosa: Es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.
* Lectura coral: Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.
* La lectura oral: se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.
* **Después de leer** te ayudará a comprender que, así como luego de la película es inevitable que reacciones con tus pensamientos, comentarios, opiniones, etc., en la lectura sucede algo parecido, haciendo así una construcción del significado global, realizando actividades orientadas a: