**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**“EVIDENCIA INTEGRADORA”**

**Alumna:** Mayela Abigail Moncada Cadena

2 “D” #13

**Materia:**

Desarrollo de la competencia lectoral

**Maestro:**

Humberto Valdez Sánchez

**Competencias:**

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

SALTILLO, COAHUILA JUNIO/2021

**DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN PREESCOLAR**

Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura, es importante hacer notar que la lectura es aprendida y que una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer, la competencia lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito, la comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído, además que es necesaria en todas las áreas curriculares ya que a través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre pasos de distintos procesos y descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos, la mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información que son los Perceptivos; es el proceso que realiza la persona en la lectura, Léxicos; son los que nos permiten acceder al significado de las palabras, Sintácticos; nos permiten identificar las partes de la oración y los Semánticos; se encargan de integrar la nueva información con el conocimiento previo del lector.

El proceso del lector está formado por los pasos que siguen personas al leer que les permite comprender, los momentos son: Antes en donde se debe tener en claro el propósito, Durante en donde confluyen las habilidades y saberes del estudiante y Después en donde el docente modela al estudiante a cómo usar sus habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas, en la lectura intervienen distintos procesos de comprensión que son: la comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial, comprensión critica y apreciación lectora, para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee son necesario cuatro aspectos indispensables, los cuales son: el desarrollo del lenguaje oral, desarrollo del vocabulario, aprendizaje de la decodificación del idioma y la fluidez para lograr la comprensión.

Para desarrolla el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura el docente debe de leer historias en voz alta a los niños, durante la lectura se puede hacer cuestionamiento a los niños acerca de que piensan que podría pasar en la lectura antes de leerla, detenerse en la historia para hacer preguntas o después de leer pedirle a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo cuenten con sus propias palabras, el propósito de la enseñanza de la comprensión lectora es acompañar al estudiante para que llegue a ser un buen lector y sea autónomo en su comprensión lectora, el docente puede despertar el interés de los estudiantes por la lectura usando textos relacionados con temas que para ellos sean relevantes, creando expectativa y despertando la curiosidad sobre lo que leerán, el contexto cultural y sociolingüístico es el que se encuentran los niños en su casa es un elemento clave en el desarrollo de la comprensión lectora ya que leerle a los niños les ayuda e la mejora de su vocabulario, les da conocimiento sobre el lenguaje, les ayuda a comprender que los libros tienen historias y palabras y estimula la conciencia metalingüística.

Los tipos de texto son formas estandarizadas de organizar los textos por contenido y propósito del autor, según su función hay dos tipos fundamentales de texto: los narrativos que pueden ser algunos cuentos, fabulas, leyendas o novelas y algunos de sus elementos es que tienen tema, personajes, escenario, uno o varios problemas, la acción y como se resuelven los problemas y los informativos que pueden ser descriptivos, argumentativos, expositivos e instruccionales, aquí se presentan hechos o datos organizados para establecer la relación entre las ideas que exponen.

Cada niño al nacer es diferente de los demás, las diferencias en sus primeras etapas de desarrollo no pueden atribuirse a su pertinencia a cierta clase social, sin embargo puede haber una gran desigualdad entre los bebés, particularmente cuando se trata de la practica cultural de leerles libros, se demostró que los niños en su tercer año de vida tienen un apetito e interés activo por la lengua escrita, mismo que acompaña sus adquisiciones de habilidades orales con progresiones muy distintas, estudios realizados mostraron que todos los niños que habían aprendido a leer tempranamente habían estado en contacto con lo escrito y los libros, ya sea en el seno de su familia o en una biblioteca, en el desarrollo del niño y su relación con los libros es conveniente comenzar con bebés que tienen pocos meses de edad porque los primeros juegos lingüísticos y los primeros relatos establecen un puente entre placer y realidad, resulta de mayor importancia presentar libros ilustrados a los bebés desde los primeros meses, ya que su interés por ellos resulta tan evidente y estimulante porque son capaces de reconocer en los textos o las ilustraciones las representaciones de los vocablos y los ritmos que utilizan cotidianamente, los bebés de apoderan de los libros por sí mismos, quieren elegirlos y los entregan o los señalan para que se los lean, es importante reconocer y respetar sus elecciones desde estar temprana edad porque se trata de elecciones duraderas que marcan el comienzo de algo importante: que cada niño recorra su propio camino en las historias y los libros que prefiera.

Algunos de los consejos que se pueden tomar en cuenta para lograr un exitoso acercamiento del niño con la lectura es acompañándolo en la lectura, leyéndole historiad que él mismo haya elegido, hacer sentir al niño en confianza, darle a entender que es capaz de entender a su manera, dejar que él haga sus propias elecciones y trabajar rimas, cuentos, libros ilustrados para que sea agradable para el niño.

La lectura y su aprendizaje son un tema de interés social permanente que se realiza dentro de los ámbitos familiares, escolar, el espacio escolar y las bibliotecas, la lectura es un acto de comprensión de un mensaje en una situación de comunicación a través de los textos escritos, para que el niño encuentre placer en la lectura se debe destacar la importancia de leer textos con significado y utilizar la lectura como instrumento integrado en las tareas educativas, para que un lector pueda comprender, el texto debe de contener 80% de información conocida y 20% de información nueva.

La didáctica de la literatura se sustenta en la teoría literaria y tiene como objeto la enseñanza de la literatura, existen distintos tipos de paratextos en un libro que son: paratextos fuera del libro, para textos en el exterior del libro y paratextos en el interior del libro, de los paratextos exteriores de un libro los que yo considero más importantes que guiaran mi elección para un libro infantil son: principalmente el número de páginas porque considero que si es demasiado largo a los niños les podría parecer un poco aburrido, en segunda opción la portada porque considero que debe de tener una buena ilustración que pueda atrapar la atención de los niños y sea llamativa para ellos y por último el nombre del libro ya que debe de ser un nombre interesante que despierte el interés de los niños por saber qué es lo que va a pasar en ese libro.

Algunas de las características que deben de tener los libros infantiles en los paratextos: Número de páginas es que los libros de una misma colección mantiene un número similar de páginas para los pequeños, entre 16 y 22 páginas, y la Tipografía , en los libros dirigidos a los pequeños la elección del tipo de letra y disposición de las letras es fundamental, la ilustración es uno de los paratextos mas importantes en lo infantil para la captación y comprensión de las ideas de un texto, dada su condición de discurso visual capaz de comunicar a través de la imagen.

Es importante nutrir los entornos infantiles con buenos libros que los niños usaran ya que nos permitirá observar a los niños en actuación y reconocer intereses y gustos y ofrecer encuentros y conversaciones para el desarrollo del lenguaje y pensamiento, es importante construir entornos ricos que les ofrezcan un espectro de posibilidades de actuación y la posibilidad de observar leyendo a otras personas a las que deseen imitar, un ambiente rico contribuye para que los más pequeños aprendan a reconocer al libro como objeto cultural, prueben sus distintos usos, reconozcan el uso que otras personas les dan, realicen acciones como “leer” y comentar o reaccionar y dan a reconoce estados emocionales a través del contenido, la intervención cultural en materia de lectura con los más pequeños sirve para la construcción de vínculos afectivos de los niños con los libros y la lectura y con los adultos que les leen y acompañan, las buenas historias les ofrecen a los niños la oportunidad de ser empáticos, de colocarse en el lugar de otros y de aprender a descubrir el significado de comprometerse emocionalmente al dejar su egocentrismo.

Algunas de las ventajas para los niños de presentarles textos informativos es que les aporta la oportunidad de presentar a los niños vocablo, conceptos y temas, algunos son temas que los niños pueden entender directamente, se les puede dar la oportunidad de encontrar las respuestas a sus preguntas y ampliar su conocimiento, algunas de las características a tener en cuenta para distinguir los buenos libros para las primeras edades son que utilizan pocos personajes, adoptan pautas de repetición, no usan más de 2000 palabras, ofrecen la ayuda de la ilustración, se trata de historias en tercera persona, utilizan animales humanizados y se ubican en espacios atemporales, familiares o indeterminados.

Para que los alumnos logren convertirse en buenos lectores que comprendan bien un texto deben de dominar tres componentes: La precisión que es la exactitud al leer y la identificación correcta de las letras y palabras del texto; La velocidad que es la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo; La fluidez que se refiere a leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente.

Para practicar la fluidez en el aula es recomendable leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura utilizando textos apropiados para el nivel de aprendizaje de los estudiantes, ofrecerles a los estudiantes personas modelos de lectura que lean de forma fluida, con entonación y pausas según el texto, practicar la lectura alumno-alumno leyendo en voz alta a otros compañeros y practicar la lectura en eco.

El deseo y gusto por la lectura es determinante para formar buenos lectores, el docente puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura, algunas de las actividades que se pueden realizar es el aula letrada; es el aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura; el aula letrada se construye con materiales como etiquetas que tienen escrito el nombre de los objetos, espacio, rincón o galería de lectura que es un espacio dentro del aula para tener material de lectura, organizado y al alcance de todos como libros, revistas, folletos, periódicos, entre otros, también se puede ambientar con materiales como carteles elaborados por lo estudiantes y maestros, carteles que se encuentren en el contexto y seleccionados con criterio educativo, frases de libros que estén en el aula o que los estudiantes han leído, pensamientos que los estudiantes han escrito, producto de la lectura, frases célebres de personajes o trabajos de los mismos estudiantes, otras de las actividades es el periódico mural o de circulación que es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y escritura; personajes invitados que consiste en invitar a una persona de la comunidad para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes; el tiempo de lectura que consiste en desarrollar de manera periódica tiempo para la lectura y por último la actividad de la lectura de imágenes, ya que las imágenes capturan la atención de los estudiantes y les permiten descubrir mensajes.

La lectura se aborda en el área de lenguaje y comunicación, su tratamiento es transversal desde preprimaria hasta profesional, los estándares establecen lo indispensable que debe alcanzarse en la lectura, son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar, el estándar de lectura en el nivel preescolar es que relacione imágenes, dibuje y signos contenidos en los textos de lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de textos impreso (seguimiento de izquierda a derecha, etc.).