ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

*Licenciatura en Educación Preescolar*

*Ciclo escolar 2020-2021*

Desarrollo de la competencia lectora

Docente: Humberto Valdés Sánchez

EVIDENCIA INTEGRADORA

COMPETENCIAS:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Ximena Nataly Guardiola Álvarez #8

Cuarto semestre Sección “D”

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Junio 2021

Desarrollo de las competencias lectoras en preescolar

Según el libro Aprendizaje de la lectoescritura, “Leer significa comprender lo que se está leyendo y usar la información para las necesidades que se presenten”

La comprensión lectora es un proceso simultaneo de evitar y construir significados a través de la relación con el lenguaje escrito. Es el principal propósito de la lectura junto con las estrategias para entender, recordar y encontrar significados de lo que se está leyendo. Es necesaria para aprender nuevos conceptos, leer sobre los pasos de distintos procesos, descubrir causas y consecuencias de importantes eventos.

Existen habilidades necesarias para comenzar a leer la mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información. A continuación, se describen los procesos por los cuales los estudiantes atraviesan:

**Perceptivo:** consiste en fijar la mirada a un trozo de texto, haciendo movimientos para asimilar la información

**Léxico:** es el reconocimiento de las palabras para acceder al significado de estas para una mejor comprensión

**Sintácticos:** identifican las partes de la oración para saber el significado, además el lector determina como están relacionados para comprender mejor el mensaje

**Semánticos:** se centra en el significado de las palabras y se encarga de integrar nueva información

Además de estas dichas habilidades, se lleva a cabo un proceso lector el cual está formado por “los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender” Como futuras educadoras es importante y necesario reconocer estos procesos para un buen acompañamiento con los niños. Dichos pasos son: antes: es para leer con un propósito y tenerlo claro; durante: es el momento donde se juntan las habilidades del alumno; después: el docente guía a los alumnos a usar sus habilidades para aplicarlas según el texto.

Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave para alcanzar esta competencia:

**Desarrollo del lenguaje oral:** el docente tiene que leerles a sus alumnos para desarrollar el escucha Y para aprender los momentos de una lectura y enseñar nuevas palabras

**Desarrollo del vocabulario:**  facilita la comprensión de los textos; cuanto mayor sea el vocabulario mejor comprensión; su enseñanza es implícita y explícita

**Aprendizaje de la decodificación del idioma:**  se combinan las letras y los sonidos para formar palabras

**La fluidez para lograr la comprensión:** Se da la expresión correcta a las palabras para relacionar lo que se lee con el conocimiento previo

Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños; cuando lo haga puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones: decir que podría pasar en la lectura, antes de leerla, puede detenerse para hacer preguntas de la historia y pedir que los estudiantes recuerden y vuelvan a contar lo que escucharon.

Para la práctica de la lectura y la comprensión existen elementos clave que tienen el propósito acompañar al estudiante para que llegue a ser un buen lector y sea autónomo en su comprensión lectora. Los buenos lectores adquieren características básicas como lo son las siguientes:

* Lee de manera automática reconociendo palabras
* Reconoce cuando no sabe y actúa para una resolución
* Adapta estrategias según el propósito del texto
* Puede leer en silencio y en voz alta
* Selecciona la información según sus intereses

El papel de los profesores y profesoras es despertar el interés usando textos relacionados con temas que sean de su interés para despertar la curiosidad en ellos. Para el preescolar se recomiendan los siguientes tipos de cuentos, y otros textos narrativos como cuentos de hadas o tradicional, cuento disparatado o absurdo, cuento popular y fábulas.

Pero ¿por qué comenzar por los más pequeños? Estudios realizados mostraron que los niños que habían aprendido a leer tempranamente ya habían estado en contacto con libros, ya sea en la familia o en bibliotecas Las siguientes ideas clarifican la importancia de la lectura en los niños: a) Leer en voz alta y dejar que los bebés manipulen los libros es un proceso del aprendizaje de la lectura b) Los bebés de tres años deben de estar en contacto con libros c) El desarrollo del niño, el placer que siente y capacidad de aprendizaje pasa por etapas.

Tener libros en casa, es igual de importante que la educación primaria, además las instituciones se encargan de facilitar la lectura en sus tres funciones: comunicativa, de aprendizaje y recreación. Para que el niño aprenda a leer es necesario que lo haga por placer propio, si lo hacen así reconocerán la llave de entrada a un amplio mundo de posibilidades del saber.

Sin embargo, los libros infantiles deben de tener ciertas características establecidas para lograr contagiar la lectura se necesita trasmitir un sentimiento estético de la literatura, ya sea por libros de su agrado en donde se entusiasmen por las frases o temática que se relacionen con ellos. Busca que el lector viva y disfrute la literatura de manera personal.

De esta manera, para poder buscar un libro de agrado por los niños de preescolar las dos características más importantes son: número de páginas: las que son de una misma colección tienen el mismo número de páginas que ronda entre las 16 y 22; tipografía: Tienen oraciones completas para una mejor visión de ellas.

Los paratextos en la literatura infantil son importantes debido a que los alumnos realizan interpretaciones de un libro gracias a la información que contiene. Además, ayuda en la comprensión, pues cuanto más conoce de un libro, podrá crear sus propias conclusiones y elegirá un libro de acuerdo con sus gustos e intereses.

Después de saber qué tipos de libros son los mejores para preescolar y las características que deben de tener se tiene que nutrir los entornos infantiles con buenos libros que los niños pueden usar. Es importante construir entornos ricos que les ofrezcan un espectro de posibilidades de actuación y la posibilidad de observar leyendo a otras personas a las que deseen imitar. Un ambiente rico contribuye para que los más pequeños:

* Reconozcan un libro como objeto cultural
* Prueban sus distintos usos
* Reconocen el uso que otros les dan
* Hacen acciones de leer, comentar o reaccionar a un libro
* Aprenden a reconocer emociones mediante libros

Por otra parte, los avances de la neurociencia y la psicología cognitiva han hecho evidente la necesidad que tienen los pequeños de entrar en las formas del relato y el arte visual que les permite abrir la puerta a la imaginación, tener dominio de la palabra y conocimiento del mundo por medio de imágenes y ficción. La creación de los libros para primeras edades ha estado favorecida por varios factores específicos:

* Por la escolarización de edades tempranas en niños
* Creaciones masivas de jardines de niños
* La profesionalización que atiende a los niños
* Los beneficios de la lectura y las evidencias cognitivas

Los criterios para toma en cuenta en seleccionar libros infantiles son: Abren el interés y placer por la lectura: ofrecen una interacción entre las formas y los géneros, por lo que las imágenes seducen al lector y lo introducen a la cultura actual a través de diversos temas; se adecua a los intereses y capacidades de los niños: toma en cuenta la etapa de los niños, sus temas de interés, la competencia lectora e interpretación. Por otra parte, se consideran factores sociales y culturales en donde dependiendo de los gustos se rompen tabús, modismos, estereotipos, etc.; las funciones que queramos otorgarles. ¿libros para qué?: para que aprender a leer y mirar imágenes interesantes en donde se les ayuda a mirar el mundo que lo rodea.

Antes de crear las condiciones que los alumnos necesitan en las situaciones didácticas de la lectura, el trabajo de los docentes y la institución escolar es enseñar a los niños y niñas la capacidad para poder leer y comprender. Pero… ¿Qué significa leer bien?

Muchas de las personas tienen la idea de que “saber leer bien” es el proceso de reconocer letras, unirlas y formar palabras, sin más preámbulos, es aquello que se llama decodificación. Otra de las ideas sobre esta frase, es que los alumnos deben de leer claramente y con rapidez. Sin embargo, están equivocados, pues “saber leer bien” es la construcción de significados que se desarrolla en la interacción del lector con el texto y desde aquí se determina la comprensión de lo que lee el estudiante. Por eso a la lectura se le llama proceso interactivo.

En el párrafo anterior, se menciona el termino *comprensión* el cual tiene como significado según el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes -PISA- “la capacidad de un individuo para emplear información y reflexionar a partir de los textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus propios conocimientos, potencial personal y participación en la sociedad.

Todo lo anterior, son razones importantes por las cuales los niños y niñas deben de aprender a leer bien, pues al desarrollar el lenguaje y el pensamiento ellos comienzan a construir significados y enriquecer un texto, es una manera por la cual se establecen hipótesis, el niño razona, infiere, establece relaciones y saca sus propias conclusiones; otra razón es que todos los estudiantes favorecen su éxito escolar, debido a que leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico en todas sus áreas curriculares; en la escuela lograrán adquirir nuevos conocimientos pues acceden a muchas enseñanzas que aprenden a lo largo de su vida gracias a la lectura.

Si se pasa a un ámbito más social, una razón importante es que todos los estudiantes promueven el ejercicio de la ciudadanía, en donde leer aumenta las posibilidades de NO ser manipulado por nadie y tendrá participación real dentro de la construcción de la sociedad donde vive y su transformación. Por otra parte, brindan las condiciones para que los niños y niñas vivan con dignidad al saber de información sobre su vida, salud, trabajo, etc.

Pero, para que todo eso suceda los estudiantes deben de dominar tres componentes necesarios para comprender un texto y empezar a leer bien:

1. Decodificación eficiente
2. La comprensión lectora
3. La crítica

Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe de alcanzar al finalizar el ciclo escolar. En **prescolar** los niños lo logran por medio de la relación entre imágenes, dibujos y signos en los textos de la lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de textos impresos.

El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aún en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación, se presentan algunas estrategias que debe de tomar en cuenta en las aulas preescolares:

* Aula letrada.

Ambiente con materiales escritos como etiquetas, espacio, rincón o galería de lectura y otros recursos como carteles y frases

* Periódico mural o de circulación.

Trasmiten y reciben información a través de la lectura y escritura, se convierten en un medio de expresión y creatividad

* Personajes invitados.

Se trata de invitar a alguien a leer, para crear un atractivo y motivación para los alumnos

* Tiempo de lectura.

Desarrollar tiempos de manera periódica para leer. En preescolar leer en voz alta y con ayuda de imágenes

* Lectura de imágenes.

Captura la atención de las imágenes de los estudiantes para descubrir mensajes

Las estrategias lectoras, es otro punto crucial dentro de esta unidad, pues son todos aquellos procesos mentales que se realizan para comprender. Son herramientas que permiten construir significados sobre lo que se lee, formas de trabajar con el texto que hacen que se pueda interactuar con él.

Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. Por lo que se presentan cada una de ellas:

1. **Predecir**
2. **Describir**
3. **Comparar**
4. **Secuencia**
5. **Identificar causa y efecto**
6. **Identificar el tema**
7. **Entender palabras nuevas**
8. **Expresión de opinión**

Para finalizar, el último tema trata sobre los procesos lectores que al igual que las estrategias lectoras son pasos que se siguen al leer y permiten comprender; se relacionan con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan la competencia lectora.

Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos: Antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Aunque parezca extraño, la comprensión lectora inicia antes de leer porque es el momento previo a la lectura, comienza con una idea de lo que trata el texto. Antes de comenzar se recomiendan una serie de actividades que están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras: Identificar el tipo de texto: los alumnos identifican que tipo de texto es de acuerdo con el título, ver las imágenes, etc.; establecer el propósito de la lectura: responder a la pregunta ¿Por qué voy a leer? Esto ayuda para que los niños aprendan acerca de un tema, utilizar la información con distintos propósitos; Activar los conocimientos previos: se pueden realizar distintas sobre el tema del cual trata la lectura, pues así se conoce lo que han vivido en relación con lo que van a leer; Hacer predicciones: anticipar lo que va a suceder, para motivar y anticipar a los alumnos a comprobar si las predicciones realizadas fueron acertadas.

La siguiente etapa es durante la lectura que zonas las series de actividades en las que el lector interactúa con el texto y establece un dialogo con la lectura; se comprende poco a poco el significado de la lectura; además de identificar la idea principal de lo que están por leer. Su propósito es realizar una lectura consciente, que implica mantener la atención de lector, facilitar la interacción con el texto y practicar estas destrezas.

Quien no tiene estas destrezas lectoras probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata algún párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Por lo tanto, se recomienda realizar actividades como las siguientes: consulta o deduce significados de palabras, releer partes confusas, crear imágenes, cuestionarse mentalmente, dibujos y esquemas y la imaginación.

Para finalizar, después de leer es el procedimiento que no termina cuando se acaba de leer, pues es aquí en donde organizamos nuestra mente las ideas y elementos importantes que nos permitieron construir el significado del texto. Se hace una construcción global, se deben realizar actividades orientadas a: resumir lo leído, expresar opiniones y valorar críticamente lo leído y ejercitar las destrezas lectoras.

Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes: formular preguntas, esquemas dramatizaciones, dibujos y cambiar el final.