****

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar.

**Evidencia Integradora: “Desarrollo de las Competencias lectoras en Preescolar”**

**Desarrollo de la Competencia Lectoral**

Prof. Humberto Valdez Sánchez

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Cinthia Gabriela Bernal Cervantes

Cuarto semestre

Junio 2021

A lo largo del semestre en el curso de desarrollo de las competencias lectoras vimos diferentes técnicas métodos estrategias y analizamos la importancia de lo que es como su nombre lo dice la comprensión lectora dentro del nivel de preescolar. En la mayoría de las veces pensamos que la lectura es algo que se dará con el tiempo o simplemente surgen conforme pase el tiempo.

Como futura docente con ayuda de este curso me di cuenta de la importancia que es el apoyo y el manejo de la lectura desde temprana edad. Como una primera unidad de aprendizaje “Sa*ber lo que es leer”*. Analizamos lo que es el leer, qué significa más que descifrar letras también implica comprender lo que es leer, usar información y disfrutar la lectura. En esta empleamos diversas habilidades aprendimos lo que era transformar, coordinar, investigar entre otras.

Estaban divididas en habilidades que eran para entender los textos o reconocer palabras y la comprensión o reflexión de dichas lecturas estos eran las habilidades Meta cognitivas y las habilidades cognitivas. En lo que que influye en el ambiente del niño nos dimos cuenta que el niño desde muy pequeño debe de tener un ambiente lector o está rodeado de dicho ambiente. De esta forma hay que intervenir la lectura desde el preescolar no como una obligación sino que el niño desde pequeño le tome el gusto, el motivar, el saber cómo hablarles .el tener libros en casa o a su alcance.

En dicha unidad también conocimos los beneficios que trae consigo la lectura cómo son: ampliar vocabulario, mejor pronunciación, mayor imaginación, estimulación, forma de ser, el conocer y muchas cosas más. El leer no sólo implica resolver alguna actividad o algún conflicto escolar sino que el leer en niños de preescolar los va llevar a un mundo y viajar a lugares que nunca imaginaron.

Como futura docente Hay que crear conciencia de que no sólo es inculcarles un libro una lectura a los niños por por nosotros mismos. Sino darles la oportunidad o libertad de que ellos lo seleccionan que ellos se familiaricen con ellos y puedan por sí mismos seleccionar uno de su agrado o su inquietud. Ya que el niño de esta forma observará, manipulara, jugara, interactuara, experimentará la emoción de seleccionar algo de su agrado, comprendiendo y leyendo a su modo o alcance y está bien porque de esta manera podemos darnos cuenta que cada niño es diferente y tiene diferentes capacidades. No por eso estará mal lo que hace al contrario de esta manera el fomentará su imaginación, irá tomando el gusto a la lectura.

Dentro de la unidad 2 *“El lector ante los textos”* en este pudimos analizar las diversas características de los libros de preescolar y la importancia de cada una de estas. Aprendimos a que los libros más recomendados para la lectura en este nivel son tipos de cuentos: tradicionales, absurdos, fábula y de hadas. Comenzamos con el tema de los paratextos que es un elemento que ayuda al lector a introducirse en la lectura facilitando la primera evidencia sobre el contenido del libro, lo considera un elemento auxiliar prácticamente una puerta de entrada al libro.

Pero de este tipo existen diferentes como lo son el paratexto fuera del libro que las más importantes fueron: los catálogos, la crítica, los foros o las propuestas didácticas otro tipo de paratexto era el paratexto del exterior del libro son los más visibles este sirve como una guía para el comprador y el libro. También existe el paratexto en el interior del libro.

Y esto cómo nos sirve como futura docente mucho ya que con estos nos podemos guiar para la selección de algún tema o algún libro interesante para los niños pero realmente lo que analizar o se toman en cuenta con futuros docentes es las características son la portada ya que es el principal centro de atención de los niños lo cual tiene que ser siempre colorido, llamativo, con letras grades, nombre atractivo y pocas palabras.

Pero de igual manera existen diferentes tipos de libros literarios como lo son: el libro álbum qué se caracteriza por un diálogo entre texto imagen de manera de que ambos lenguajes se complementan y relaciona, la imagen se entiende prácticamente sin texto y el libro ilustrado que cumple la función el texto como narrativa ya que es un acompañamiento de texto e imágenes. En este sólo existe la lectura textual y que sin imágenes de igual manera podría comprenderse.

En el nivel de preescolar el libro álbum es el adecuado para dicho nivel ya que los niños o en su mayoría necesitan libros con imágenes grandes llamativas y coloridos No simplemente texto porque sería aburrido tedioso para ellos de igual manera no todos saben leer y no podrían comprender. En dicha unidad de igual manera analizamos la importancia de espacios literarios dentro del salón o aula de clases o en casa que iban desde carteles, fondos literarios, espacios letrados y bibliotecas.

Qué deberían estar apto o adecuados a las edades para de esta manera ir fomentando el ambiente lector y los alumnos se vayan familiarizando con dichos instrumentos pero no sólo están de adorno ahí sino hay que emplearlos o que el niño vea qué tú como imagen lees y el mismo comienza a motivarse a tomar los libros leerlos y después analizarlos y comentarlos entre todos.

Pero no solo es presentar un libro que esta bonito por fuera o que tiene diseño llamativo, sino que la tarea de la docente es investigar más acerca del libro, si es posible leerlo con anterioridad, el ya haber analizado los gustos y características del salón y el objetivo o propósito que se espera lograr con dicho libro para después ya estando segura de la elección y el cómo se presentar, exponerlo frente al grupo.

Los factores que se deben de considerar al elegir un libro para un niño es la edad para de esta forma escoger algo acorde a la misma y con temas de su agrado, pero no solo por eso sino para seleccionar un libro con cierta cantidad de hojas que en el preescolar no deben superar las dos mil páginas, ilustraciones grandes.

También nos mencionaba que hay que fomentar de todas las formas los ambientes lectores, no solo leyéndoles nosotros o ponerlos a leer, sino que vean en todo momento no solo a los maestros leer sino que miembros de su familia o comunidad puedan compartir un espacio de lectura con ellos y de esta manera los niños ver a más gente leyendo y así motivarse.

En lo personal creo esta unidad fue la más completa al presentarnos temas de suma importancia, que no tenía noción de esto al no ser una persona lectora o que le gusten mucho los libros me doy cuenta de la la importancia que la lectura tiene en esta carrera y que hay que tomarle el gusto a la lectura porque para poder formar alumnos lectores primero me tengo que formar yo,

Aprendí la importancia de lo que representa para un niño pequeño ver a las personas leer o socializar libros y compartir experiencias positivas, asi que mi tarea más grande como futura docente es formarme para poder formar, ya que la lectura esconde mundos inimaginables.

La unidad 3 *“Condiciones necesarios en las situaciones didácticas lectoras*”, Conocí claramente lo que él la competencia lectora que es la capacidad de leer y comprender, de igual manera lo que es leer que es no solo es el reconocer letras, unirlas y formar palabras, esto se le llama decodificar y no leer, aquí entran diferentes formas de pensar que van desde creer que lo que está bien para el termino es los alumnos lean de manera clara y con fluidez, pero no es así ya que el leer bien no solo es decirlo sino captar o comprender todo lo que se va leyendo.

Y la importancia de porque hay que leer bien y es porque todo o la mayoría de la información siempre nos llega de manera escrita, por eso como docente hay que tener bien desarrollada esa capacidad de leer bien, porque como pretendemos enseñar si ni nosotros sabemos, Por eso la importancia de esta competencia.

Aprendimos lo que fue la decodificación que se lleva a cabo en los primeros años escolares es donde los niños tienen la capacidad de manejar tres elementos que son la precisión que es el leer de manera correcta e identificación de letras y palabras del texto, aunque puede haber casos de niños que confundan letras como la B por la D, la velocidad es otro punto importante dentro la decodificación donde se cuenta la cantidad de letras que se leen en silencio en un determinado tiempo y otro punto importante es la fluidez es el leer de manera rápida y con fluidez ,aquí haya que dejar claro algo que no entra la comprensión de la lectura, solo es el repetir lo que está escrito.

Que al momento de nosotros estar de maestras titulares de de gran ayuda este punto ya que hay veces que se tienen que identificar las situaciones de los niños que van desde no poder leer de manera seguida o fluida, como que no respetan signos o puntos y son detalles que se tienen que identificar para trabajar en ello dentro y fuera del salón de clases para el mejoramiento de esto.

Nos mencionaba o daban diversos consejos para el mejoramiento como es la lectura en eco, en voz alta, lectura individual y grupal, considero que son técnicas que siempre se han empleado pero en ocasiones pueden pasar desapercibida o no tomarles importancia y en este nivel es cuando más se deben de analizar ya que entre más rápido se les dé solución será mejor la comprensión y la lectura como es,

Pero para esto también nos menciona que hay que tener unos puntos en consideración que se divide en tres para la comprensión y estos son:

*El conocimiento previo:* Se tiene que estar familiarizado con el libro ya que al no saber el significado de alguna palabra se complicara la misma.

*La actitud del dialogo en la comprensión lectora:* Es simplemente el disfrutar y comprender lo que se está leyendo con expresiones corporales*.*

*La crítica:* Es la capacidad de cuando se comprendió lo leído y ya puedes dar tu punto de vista del libro o lectura.

Las estrategias lectoras son los procesos mentales que emplea el lector para comprender, para tener un significado de lo que lee y poder interactuar con él, pero se necesita tener noción del significado de todas las palabras porque al no ser así se quedan con un análisis incompleto de lo que se comprendió y no podrá hacer una relación entre la información o palabras que desconoce.

Bueno en general fue un poco de lo que pude aprender y analizar a lo largo de este semestre en el curso, hay muchas cosas más el cual pudieron pasar por alto pero me que algo muy claro que esta carrera es de mucho amor y no solo amor por los niños, sino amor por lo que hacemos y que mejor que brindarles lo mejor y experiencias que les servirán para toda su vida , solo conocimientos temporales, la lectura es algo que día con día nos servirá y nos motivara a ser mejores seres humanos, estar preparados para enfrentar diferentes situaciones y poder comprender lo que nos dicen y lo que decimos.