Escuela Normal De Educación Preescolar

Ciclo 2020-2021



Alumna: María Fernanda Dávila Bustos #4

Cuarto semestre, sección “D”

“EVIDENCIA INTEGRADORA”

**Docente**: Humberto Valdez Sánchez

**Asignatura**: Desarrollo de competencias lectoras

**Competencias:**

UNIDAD DE APRENDIZAJE III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

29- JUNIO- 2021 Saltillo, Coahuila

**DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN EL PREESCOLAR**

Leer implica comprender lo que se lee, usando la información y disfrutando de la lectura, como se sabe, la función mas importante de la escuela es *enseñar a leer,* en este caso, *el enseñar a leer a los mas pequeños…*

La **comprensión lectora** es un proceso donde el alumno extrae y construye su significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.

**PROPOSITO E IMPORTANCIA**

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura, leemos para informarnos, para aprender de temas, disfrutar como entretenimiento y viajar sin salir de casa gracias a nuestra imaginación. Se sabe que el desarrollo de esta comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar. Como futura docente es indispensable enseñar a comprender el mensaje que el texto transmite. Se deben de conocer las destrezas que se esperan a desarrollar y como lograr estas.

**ASPECTOS CLAVE PARA DESARROLLAR LA COMPRENSION LECTORA**

Para que el niño pueda “leer” y comprenda el texto, es necesario aplicar los siguientes aspectos:

* *Desarrollo del lenguaje oral:* Es fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora. Los niños a su corta edad aprenden mediante la oralidad, como docente, es recomendado el contarles historias en voz alta y cuestionarlos
* *Desarrollo del vocabulario:* Facilita la comprensión del texto, por eso se debe de desarrollar el lenguaje oral a toda costa.
* *Aprendizaje de la decodificación del idioma:* Se debe de crear situaciones en donde el niño trabaje con la combinación de letras para formar sonidos y que su entendimiento sea mejor en cuanto a la lectura.

**ELEMENTOS CLAVE DE LA COMPRENSIÓN**

EL LECTOR

Como docente, se debe de acompañar al estudiante para que llegue a ser un buen lector y sea autónomo en la comprensión lectora.

MOTIVACION E INTERES

Se deben de seleccionar ciertos textos ideales para que cuando el niño los lea se divierta, se entretenga pero a la vez se informe y aprenda. Como docente, la ventaja es que se puede despertar su interés durante su experiencia lector utilizando textos con temas de interés para ellos.

CONTEXTO

La forma en la que se habla en casa influye mucho en el niño, pero aquí lo importante es como se trata esto en el aula, lo mejor es leerles en voz alta, estimular este repertorio y favorecer su comprensión.

TEXTO

Es el elemento más esencial para la comprensión, la legibilidad de los textos se centra en un criterio, para preescolar el texto debe de incluir de 4.0 a 7.0 palabras por oración, una dificultad fácil ya que es para “principiantes”. Dentro de este apartado podemos desglosar el texto en diferentes aspectos, el de más utilidad para nosotros es el *Texto narrativo.*

**TEXTO NARRATIVO**

Estos textos están organizados en secuencia (principio, nudo y desenlace) para que el niño planee la historia y cumpla con el propósito. Algunos tipos de textos narrativos para los niños son:

* *Cuento fantástico*
* *Cuento de hadas p tradicional*
* *Cuento policial*
* *Cuento absurdo*
* *Cuento tradicional*

**LIBROS Y LECTURA ¿POR QUÉ COMENZAR CON LOS MAS PEQUEÑOS?**

Al paso del tiempo, los niños de tercer año de vida tienen un apetito e interés por la *lengua escrita,* mismo que acompaña a sus adquisiciones de habilidades orales. Se muestra que los niños que aprenden a leer temporalmente están en un constante contacto con lo escrito y los libros ya sea en su seno familiar o en la biblioteca escolar.

**LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSION LECTORA**

Saber leer representa una llave al acceso a la cultura y al conocimiento de nuestra sociedad. Por lo tanto, es de mucha importancia enseñar la alfabetización y los diferentes usos del texto escrito.

Como futura docente es necesario:

* *Desarrollar programas donde exista la cooperación de la familia con la escuela para promover la lectura en el niño*
* *Colaborar en el espacio escolar donde se usen nuevos programas de aprendizaje para todos aquellos que no han alcanzado el nivel de competencia a lo largo de su escolaridad.*

**EL TEXTO Y EL LECTOR**

Es recomendable explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos. Para esto es indispensable usar la estrategia de interrogación “*¿Qué saben los alumnos y cómo puedo ampliarlo o precisarlo?”*

Una estrategia muy funcional para cumplir con el propósito deseado es el combinar la lectura con actividades sobre el tema que obliguen a los alumnos a comparar y distinguir entre los conocimientos propios y la información del texto, otra es la discusión en el aula.

La razón tradicional para enseñar la lectura es el *otorgar el sentido de la practica social y cultural de manera que el alumno entienda este aprendizaje como una oportunidad de ampliar sus posibilidades de comunicación y acceso al conocimiento.*

Ahora bien *¿Cómo ayudar al niño a comprender mejor l que ha comprendido originalmente?* La mejor manera de demostrarle su avance al alumno es el discutir y recurriendo al texto para aclarar las dudas y superar los conflictos. La discusión entre los niños es fundamental ya que se les “obliga” a cada uno de ellos el justificar su interpretación frente a los demás y en esta búsqueda de justificación se hace lo posible por tomar conciencia de aspectos contradictorios o incoherentes que coexisten en la propia interpretación, porque a través de la discusión de cada niño conoce las interpretaciones que sus compañeros han hecho del mismo texto y se hace posible confrontarlas y acudir al texto con nuevas preguntas, lo que lo llevara a construir nuevas respuestas por transmitir. En este punto, como docente se pueden incluir nuestras opiniones en la discusión, el compartir nuestras propias interpretaciones pero esto se puede llevar a cabo solo cuando el clima que se ha creado en el aula hace posible que los niños lo consideren como una opinión más, tan autorizada y digna de ser tomada en cuenta como la de cualquier otro miembro del grupo.

**ENSEÑANZA DE LA COMPRENSION LECTORA**

Para comprender un texto, el estudiante requiere de una variedad de estrategias.

**Competencias del docente para enseñar la comprensión lectora**

Para enseñar esta comprensión, como docente se necesitan ciertas competencias, como por ejemplo:

* Motivar a los estudiantes a leer
* Dar tiempo y oportunidades para que los estudiantes lean
* Elegir textos adecuados para los estudiantes
* Evaluar y monitorear el aprendizaje de la comprensión lectora

**LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSION LECTORA ES UN PROCESO**

La enseñanza de la comprensión lectora es un proceso donde el docente transfiere las destrezas al estudiante. Este proceso se da de manera intencional, flexible, interactivo, reciproco y requiere de un andamiaje.

**SELECCIÓN DE TEXTOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSION LECTORA**

Esta enseñanza inicia con la selección de los textos apropiados para los estudiantes. En cuanto al preescolar, las características de los textos deben de ser:

* Ilustraciones
* Extensión: Deben de ser textos cortos (oración de 5 palabras)
* Vocabulario. Lenguaje familiar para el niño

**ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO**

El vocabulario es esencial en la comprensión lectora, su importancia radica en que si el lector reconoce el significado de las palabras que lee. Pero para un estudiante de preescolar, es importante saber como descifrar las palabras que apenas sabe o aun no conoce, asi para que las aprenda y pueda progresas en los textos.

**PROPOSITOS DE LA ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO**

Es importante considerar que el estudiante no tiene el mismo nivel de profundidad en el conocimiento de las palabras, por eso se deben de tomar en cuenta los siguientes propósitos:

* Acumular una reserva de palabras que pueda reconocer, entender y relacionar de manera simultanea
* Que desarrollen el interés y la capacidad de aprender su significado
* Enseñar las habilidades y estrategias para que descubran de forma autónoma el significado de las palabras leídas.

**FORMAS DE ENSEÑAR EL VOCABULARIO**

La mayor cantidad de vocabulario se aprende incidentalmente. Este aprendizaje proviene de la interacción oral y lectura amplia y profunda, por lo que los estudiantes tienen que leer mucho sobre diversos temas.

**TEXTOS Y PARATEXTOS EN LOS LIBROS INFANTILES**

**PARATEXTOS**

Son elementos auxiliar que ayudan al niño a introducirse en la lectura sobre el contenido del libro. Las *Propuestas didácticas* son el paratexto fuera del libro mas funcional para el manejo de estas edades, pueden adoptar la forma de fichas didácticas con actividades a la propuesta de la lectura.

**PARATEXTOS EN EL EXTERIOR DEL LIBRO**

Son guías entre el lector y el libro. Las mas funcionales en el preescolar son:

* *Cantidad de paginas por libro:* Entre 16 y 22
* *La portada:* Es lo primero que el niño observa y de ahí puede sacar breves hipótesis de lo que trata la historia
* *Tipografía:* Es de mucha importancia que sea letra grande, clara y palabras sencillas o ambientadas para ellos.

**LIBROS LITERARIOS**

Su principal intención es contar una buena historia para el lector, existen dos tipos de libros literarios para los niños: **El libro-álbum y el libro ilustrado**

El **libro-álbum** maneja un dialogo entre texto-imagen de manera que el lenguaje se complementa de ambos. Su principal función es la visual

El **libro ilustrado** es narrativo, las imágenes acompañan al texto pero la lectura es textual, sin imágenes el texto tiene su coherencia.

Asi pues, el leer genera mayores beneficios en el alumno para su evolución como lector, por ejemplo:

1. Abren el interés por la lectura
* Se introducen a la cultura a través de varios temas
* Ofrecen textos e imágenes que los seducen
* Presentan variedad de géneros para su interactividad
1. Las funciones que queremos otorgar ¿Libros para qué?
* Para aprender a leer textos interesantes
* Para aprender a mirar las imágenes
* Para ayudarlos a interpretar el mundo que los rodea

**PRIMERA INFANCIA, ENTORNOS NUTRIDOS Y DESARROLLO DEL LENGUAJE**

Las dos principales razones para nutrir al infante con buenos libros son: *Podremos observar al niño en actuación y reconocer sus gustos y Ofrecer encuentros y conversaciones para el desarrollo del lenguaje y del pensamiento.*

El mejor sitio para concretar este aprendizaje es *La biblioteca* ya que contribuye en que:

* Aprendan a reconocer al libro como objeto cultural
* Realicen acciones como “leer”, comentar, reaccionar frente a un libro.
* Aprendan a reconocer estados emocionales a través de los contenidos del libro.

Para crear este ambiente es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

* Disponer de libros
* Garantizar la presencia de libros clásicos que permitan entender el mundo
* Ofrecer una diversidad de obras para familiarizar a los más pequeños con distintos géneros y tipologías
* Generarles espacios físicos, cómodos

**¿Cómo CREAR UN AMBIENTE LECTOR?**

El docente puede aportar mucho para despertar el leer, puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje general, las actividades recomendadas para esto son:

* *Aula letrada:* Es un aula ambientada con escritos para que el niño estimule su lectura
* *Espacio o galería de lectura:* Espacio dentro del aula para tener libros al alcance de todos.
* *Periódico mural:* Actividad que permite transmitir y recibir información a través de la lectura y escritura convirtiéndose en un medio de expresión.
* *Tiempo de lectura:* Realizar tiempos de lectura en donde se disfruten de los textos
* *Lectura de imágenes:* Estas capturan la atención de los estudiantes para que descubran el mensaje enriquezcan el propósito del texto.

Las estrategias lectoras deben de usarse con cierta flexibilidad para asi concretar con el propósito deseado. La ejercitación de estas debe de iniciarse desde el preescolar, aunque los niños no adquieren la lectura convencional, pueden aprender el uso de diferentes estrategias mediante un proceso adecuado a su edad y conocimientos.

Para concretar con este trabajo, el niño se relaciona con la lectura y se desenvuelve plenamente en ella si se da de manera grupal, ya sea que el maestro lea en general o entre compañeros se lean un cuento. La lectura grupal tiene muchos beneficios, pero el más percibido en el día tras día es el generar oportunidades para la socialización y es aquí donde los alumnos aprenden de los demás, valoran los otros puntos de vista y de poco en poco pueden concretar un aprendizaje. Este tipo de ejercicios se pueden programar tanto en la lectura como en otras áreas de oportunidad. Ya por último, se conoce que el alumno no lee concretamente, si no que interpreta las imágenes, el titulo o algunas palabras que estén establecidas en el texto. Como futura docente siempre se debe de ayudar a rectificar los errores de los alumnos, pues esto consiste en ayudarlos, cuando se equivoquen (En cualquier ámbito) lo mejor es no darle la respuesta, si no ayudarlos a que autónomamente descubran su error lo rectifiquen, esto es una buena forma de socialización y de que el alumno trabaje su pensamiento crítico y en relación con los conocimientos producidos por la lectura. Por eso es necesario que al niño se le inculque la lectura desde edades cortas, la familia es el principal sector influyente, si esto sucede, el alumno tendrá una mejora en su comprensión, adquiere cultura y por ende, mejora machismo en su vocabulario y aprendizajes.