ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



CURSO DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS

DOCENTE HUMBERTO VALDES SANCHEZ

UNIDAD 3. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.

ACTIVIDAD EVIDENCIA INTEGRADORA

COMPETENCIAS:

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programa de estudio.
* aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

PRESENTADO POR:

PAOLA JACQUELINE DURÓN DOMÍNGUEZ #6

SEGUNDO “D” CUARTO SEMESTRE

SALTILLO, COAHUILA 29 DE JUNIO DEL 2021

**DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN PREESCOLAR**

¿Qué son las competencias lectoras?

Primeramente, la competencia lectora es el proceso de interacción entre el lector y el texto, donde el lector construye el significado comprendiendo al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencias que se tienen, cuando se elaboran estos significados el lector logra hacer una representación de aquello que está leyendo, imaginando lo que ve con su mente.

Es importante considerar que la competencia lectora tiene tres componentes; los cuales son:

* Conocimiento previo

Para comprender la información y experiencia que posee el lector es fundamental saber sus conocimientos previos, estos se relacionan con el vocabulario y el tema de la lectura, si hay alguna palabra que desconoce su significado la comprensión se dificultará.

* La actitud de diálogo

En la competencia lectora la actitud de diálogo es la evidencia de que el lector está disfrutando de la lectura, esto sucede porque está comprendiendo lo que lee.

* La crítica

Esto se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto, permitiendo al lector tomar una postura de lo leído, aceptarlo, rechazar, estar de acuerdo o no, pero con fundamento, esta capacidad se alcanza sólo cuando la persona ha comprendido lo que está leyendo, primero hay que comprender y después opinar.

En base a esto último, se derivan dos tipos de lectura: lectura comprensiva y lectura crítica. La lectura comprensiva identifica y descubre la información y las ideas que se presentan dentro de un texto, por el contrario, la lectura critica hace una evaluación de la validez y veracidad de la información dentro del texto.

Las sugerencias que se hacen para ejercitar a los estudiantes a contar con la capacidad de la crítica son:

* Ayudar a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante expresando su opinión.
* Orientarles para que reconozcan supuestos y evidencias.
* Orientarles para identificar sentimientos que provoca la lectura.
* Orientarles para hacer inferencias.

¿Para qué desarrollar competencias lectoras?

Según el plan y programa de estudios vigente, se deben desarrollar estas competencias para que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo.

Implicando que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién, cómo y para qué.

¿Cómo se abordan las competencias lectoras en preescolar?

La lectura se aborda en el campo de formación académica de lenguaje y comunicación, creando oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha. También se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita.

De ninguna manera se espera que los niños egresen del nivel preescolar leyendo y escribiendo, sin embargo, con el desarrollo de estas competencias lectoras se puede lograr un buen resultado.

La aproximación a la lectura y la escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial; que implica dos vertientes de aprendizaje: por una parte, en relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones, poemas, notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros, sitios web, entre otros).

La otra vertiente de aprendizaje es el sistema de escritura. En su proceso de aprendizaje, los niños tienen modos particulares de entenderlo y de interpretar lo escrito; necesitan tiempo y experiencias con la producción e interpretación de textos para aprender algunas convenciones del uso del sistema de escritura, como la direccionalidad y la relación entre grafías y sonidos.

En ambas vertientes es fundamental que lo que se lee y escribe tenga sentido completo; es decir, las tradicionales actividades de trazado de letras o sílabas que no se pueden leer, no significan nada y no tienen sentido en los procesos de aprendizaje de los niños, por lo que no se recomiendan.

La alfabetización inicial se trata de incorporar a los niños a la cultura escrita. Lo que implica el uso de diversas fuentes que propicien recibir, dar, consultar, relacionar y compartir información oralmente y por escrito. Es por eso, por lo que se deben dar oportunidades que permitan a los niños:

* Hablar acerca de diferentes experiencias, sucesos o temas; escuchar y ser escuchados en un ambiente de confianza y respeto.
* Responder a preguntas abiertas que impliquen la formulación de explicaciones cada vez más completas.
* Explorar textos en portadores diversos; aprender, por el uso y el descubrimiento guiado, algunas de sus características como organización del texto y de otros recursos (títulos, encabezados, fotografías con pies de imagen, otras formas de ilustración). Estas características son diferentes entre recados, listas, invitaciones, felicitaciones, recetas y demás instructivos, cuentos, poemas, textos en diferentes secciones del periódico y textos informativos.
* Comentar sus ideas acerca de diferentes textos con apoyo de la educadora a partir de preguntas que promuevan la reflexión.
* Comunicarse tanto de forma oral como escrita con intenciones (narrar, conversar, explicar, informar, dar instrucciones) e interlocutores específicos.
* Escribir palabras, frases y textos breves en el marco de situaciones comunicativas (una invitación, un cartel, una carta, una nota para el periódico mural, un registro de algo que observaron, una tarea para casa).

Sobre todo, como docente en la educación preescolar se debe dar una orientación en los intercambios de los alumnos; propiciar el interés para participar, preguntar en conversaciones, y saber más; involucrar a todos, con especial atención en quienes tienen dificultades para expresarse frente a los demás.

De igual manera favoreciendo el respeto, la escucha atenta y la expresión a partir de actividades atractivas que incluyan conversaciones, explicaciones, cantos, rimas, juegos, cuentos, ser portadores de diversos textos según los intereses de los niños, además de involucrarlos en la exploración, manipulación y el uso de libros, periódicos, folletos, revistas, textos informativos, literarios y de uso en la vida cotidiana, así como favorecer su exploración directa entre otros; generando el interés para conocer acerca de diversos temas que impliquen la consulta de fuentes de información; mostrar actitudes de placer e interés por la lectura y la escritura para contagiarlo a los alumnos.

Es muy importante leer textos (informativos, cuentos, fábulas, leyendas, poemas, recados, instrucciones, invitaciones, felicitaciones) en voz alta para los niños como parte de procesos de indagación, para saber más acerca de algo, para consultar diversas fuentes y propiciar la comparación de la información que se obtiene de ellas; para disfrutar, conocer diversas versiones del mismo cuento, historias y lugares reales y fantásticos; para saber cómo seguir procedimientos; para felicitar, saludar y compartir información.

¿Cómo se organiza el currículo para el desarrollo de las competencias lectoras?

Los organizadores curriculares que se abordan en el preescolar con el fin de promover y lograr el desarrollo de las competencias lectoras se dividen de la siguiente manera:

* Oralidad.

Se busca favorecer el uso del lenguaje mediante conversaciones, narraciones, descripciones y explicaciones que permitan la participación social, así como organizar el pensamiento para comprender y darse a entender; fortalecen la oralidad y el desarrollo cognitivo de los niños porque implican usar diversas formas de expresión, organizar las ideas, expresarse con la intención de exponer diversos tipos de información, formular explicaciones y expresar secuencias congruentes de ideas.

* Estudio.

En educación preescolar se promueve el empleo de acervos, la búsqueda, el análisis y el registro de información, así como intercambios orales y escritos de esta. Dichos usos del lenguaje se relacionan con los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, de modo que los motivos para usarlo se integran también en sus Aprendizajes esperados.

* Literatura.

Se incluye la producción, interpretación e intercambio de diversos textos literarios como: cuentos, fábulas, poemas, leyendas, juegos literarios, textos dramáticos y de la tradición oral.

* Participación social.

Se refiere a la producción e interpretación de textos de uso cotidiano en ambientes alfabetizados vinculados con la vida social como recados, invitaciones, felicitaciones, instructivos y señalamientos. Además, es de suma importancia el uso y el reconocimiento del nombre propio, porque cuando los niños conocen su nombre escrito empiezan a utilizar las letras de este para escribir otras palabras, así como a relacionarlas con los sonidos, es decir, establecen relación entre lo gráfico y lo sonoro del sistema de escritura.

Comprensión de la lectura e intervención pedagógica.

La comprensión de la lectura comienza mucho antes de que el niño sepa leer, cuando alguien responde proporcionando un significado a los reiterados “¿qué dice ahí?” están comprendiendo la lectura. Cuando el niño está aprendiendo a leer el atribuye significado a los textos con los que enfrenta

Es por eso por lo que el sistema educativo debe implementar el problema de la comprensión de la lectura desde el nivel preescolar porque las situaciones de aprendizaje de la lectura deben estar siempre centradas en la construcción del significado por parte del niño.

Entre las importantes estrategias espontáneas que niños y adultos utilizan para leer se destacan la anticipación, es decir la formulación de hipótesis acerca del significado y el poner a prueba esas hipótesis contestándolas con la información que el texto proporciona, es muy importante ayudar a desarrollar estas estrategias ya que favorece la anticipación cuando el niño no se atreve a formular hipótesis o cuando el niño evade el problema limitándose a adivinar el sentido que le proporciona el texto.

Ahora bien, es necesario que la situación de lectura, así como el material que se propone sea significativo desde el punto de vista del niño, la lectura debe recuperar en la escuela su valor social como medio de comunicación, como instrumento de recreación y como fuente de información útil para resolver problemas reales, es decir el valor que tiene en la vida cotidiana.

Por lo tanto, se deben plantear actividades centradas en la comprensión poniendo al alcance de los niños materiales de su interés que les permitan disfrutar y sentir placer por la lectura.

Dicho esto, será posible que los niños comprendan porque estarán interesados en hacerlo. Algo muy importantes es que tal vez no comprendan exactamente lo mismo que nosotros, por lo que se debe respetar lo que ellos han comprendido, aceptando como válidas sus interpretaciones y tomarlas como de partida para el trabajo conjunto. Se deben hacer válidas por dos motivos; primero que nada porque representan el significado construido por el niño a través de su interacción espontánea con el texto, son el producto de su esfuerzo por generar el significado a partir de sus conocimientos previos y en segundo lugar porque si no creamos un clima en que el “error” o lo que a nosotros nos parece un error está permitido, el niño no se arriesgará a equivocarse, no formulará hipótesis, renunciará a la anticipación y por lo tanto no se logrará la comprensión lectora.

Es necesario que el maestro coordine intercambios poniendo contradicciones que los niños no han tomado en cuenta, formulando preguntas que plantean nuevos problemas, llamando la atención sobre aspectos del texto que pueden poner en duda algunas interpretaciones o que pueden contribuir a superar los conflictos planteados.

Puede incluir también su propia interpretación, sólo cuando el clima del aula que se ha creado hace posible que los niños lo consideren como una opinión más respecto a la forma en que el maestro puede facilitar la comprensión, implicando favorecer la generación activa de relaciones entre el conocimiento, las experiencias y el material escrito, ampliando la construcción de las interpretaciones de diferentes maneras, estimulando las estrategias o procesos que el sujeto usa para comprender el texto, el conocimiento previo o la experiencia de quien aprende y las características y la organización del texto.

Competencias del docente para enseñar comprensión lectora.

Para enseñar la comprensión lectora el docente necesita ciertas competencias:

* Motiva a los estudiantes a leer.
* Da tiempo y oportunidades para que los estudiantes lean.
* Verifica que los estudiantes hayan desarrollado la fluidez lectora que nos permita comprender mejor un texto y los oriente para que la desarrolle.
* Elige textos adecuados para sus estudiantes.
* Enseña a usar la estructura para comprender un texto.
* Enseña vocabulario.
* Enseña estrategias de comprensión: aplicando él mismo las estrategias, enseñando a los estudiantes a monitorear su comprensión y a resolver problemas cuando no comprenden, apoyar a los estudiantes según sus necesidades hasta lograr que usen las estrategias de manera independiente.
* Evaluar y monitorear el aprendizaje de la comprensión lectora.

¿Qué estrategias debe implementar el docente en preescolar para el desarrollo de las competencias lectoras?

El docente puede contar historias o leerlas en voz alta a los niños; tomando en cuenta las siguientes recomendaciones:

* Preguntar sobre qué podría pasar en la lectura antes de leérselas.
* Detenerse de vez en cuando para hacer preguntas acerca de la historia.
* Después de leer pedir que recuerden lo que escucharon y lo vuelvan a contar con sus propias palabras.

También puede leer textos narrativos recomendados para el nivel preescolar, por ejemplo:

* Cuentos de hadas o tradicionales
* Cuentos absurdos o disparatados
* Cuentos populares
* Fábulas

Esto traerá ventajas muy importantes y significativas porque:

* Mejora el vocabulario
* Brinda conocimientos sobre el lenguaje
* Logra la comprensión de las palabras e historias
* Estimula la conciencia metalingüística

Este aprendizaje de la comprensión lectora en preescolar inicia por la comprensión oral de textos luego se introduce la enseñanza de la comprensión en el área del lenguaje escrito.

Tomando en cuenta ciertas características un texto para niños de preescolar debe tener: ilustraciones; estas deben de ocupar la mayor parte de la página, la extensión; deben ser textos cortos de una o dos oraciones por página, en promedio oraciones de cinco palabras, en el caso del vocabulario: debe manejarse un lenguaje familiar para el estudiante, con palabras de una o dos sílabas en promedio, además de seleccionar los textos apropiados el docente debe estar consciente sobre lo que se debe enseñar de lectura a sus alumnos, en el nivel preescolar se debe de enseñar: la preparación para el aprendizaje de la lectura, el lenguaje oral, la conciencia fonológica, la animación a la lectura, el vocabulario, la conciencia del lenguaje escrito y la comprensión oral de textos que le son leídos.

Ambiente lector

Por último, un ambiente rico permite reconocer que necesitan y que les interesa a los niños, enriquece nuestro conocimiento y orienta nuestra intervención, esto contribuye para que los más pequeños aprendan a reconocer al libro como objeto cultural, prueben sus distintos usos, reconozcan el uso que otras personas les dan, realicen acciones como: leer comentarios, reaccionar frente a un libro y aprendan a reconocer estados emocionales a través de los contenidos de los libros.

Construir estos entornos ricos es una inversión cultural que favorece el desarrollo e impacta positivamente en la escolaridad demostrando que la atención integral a las personas en sus primeros años de vida puede incidir de manera significativa en su calidad de vida futura, preparándose a través de procesos educativos formales y no formales que inciden de manera crucial en el éxito, más acceso a oportunidades desde los primeros años de edad significa mayores oportunidades futuras y mejor calidad de vida.

Esta intervención cultural en materia de lectura con los más pequeños sirve para la construcción de vínculos afectivos de los niños con los libros y la lectura, con los adultos que les leen y acompañan, estas buenas historias que se les ofrecen a los niños les dan la oportunidad de aprender a ser empáticos, de colocarse en el lugar de otras personas, en otros lugares y de aprender a descubrir el significado de comprometerse emocionalmente al dejar su egocentrismo.