Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



Docente: Humberto Valdez Sánchez

Alumna: Yenifer Cortez Olguin

Desarrollo de competencias lectoras

EVIDENCIA INTEGRAODRA

Saltillo Coahuila

 29/06/21

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS**

**INTRODUCCION**. En el presente documento, se planteará la importancia de la lectura en niños pequeños, basándonos en la metodología y estrategias que se deben utilizar para impartir este conocimiento en los menores.

Dicha información pretende determinar el ¨Por qué ¨ desarrollar las competencias lectoras y ¨cómo¨ se van a desarrollar, todo esto con la cercanía al trabajo de la docencia, recalcando la manera en que la educadora se guiara para conseguir dichos aprendizaje de la manera mas optima.

**DESARROLLO.** El aprender a leer se trata de la introducción al mundo de las palabras. ¿Por qué comenzar con los mas pequeños? En los primeros años de vida la imaginación de los niños y su gran capacidad para adquirir información son la combinación perfecta para comenzar con la lectura, ya u los niños son capaces de reconocer en los libros e ilustraciones representaciones vocales que se marcan como el comienzo de la determinación de los niños.

El docente debe mantenerse en todo momento como guía atendiendo las necesidades de cada niño, eligiendo lecturas que le permitan al niño salir de su capullo, creando un ambiente de aprendizaje agradable, respetando el ritmo de cada niño y definitivamente acompañando a los niños con la lectura.

¿Cómo es posible esto? Se pretende que las nuevas generaciones obtengan un acercamiento a los libros antes de los 3 años, para que al comenzar el prescolar completen y desarrollen mejor sus aprendizajes previos, este acercamiento será posible gracia a los espacios de lectura que el niño pueda apreciar en su casa o en un lugar en donde pase mucho tiempo, ya sea su cuarto, la sala, la cocina, etc.

Existen dos factores altamente importantes a considerar al momento de enseñar a un niño a leer y escribir:

• **El interés de los padres por este aprendizaje.** Se trata de un aporte conveniente para la educación de los niños, porque al tener el interés de los padres se puede planear diferentes actividades y proyectos basados en este aprendizaje que permitan que el niño avance mas rápido.

• El espacio escolar es la institución que ofrece la recuperación lectora para quienes no han alcanzado los niveles de competencia. Como podría ser la ocasión en que un niño no ingrese al jardín con aprendizajes previos por la lectura, la idea es refrescar la memoria de los niños con lo poquito que saben para reforzar su conocimiento y establecer el nivel en el que va, de ese modo la docente puede planificar estrategias que ayuden al niño a completar su aprendizaje un nivel promedio.

La lectura pretende enriquecer la comprensión, reforzar la memoria a largo plazo. Que los niños logren retener información para explicar lo que entendieron y mejorar la comprensión en profundidad y pensamiento crítico, estos aprendizajes se logran desarrollar gracias a la escuela y las funciones que ofrece en cuanto a la lectura, sin embargo, existe la aportación mas grande por parte de la docente, que se trata de impartir estos conocimientos de la manera más completa y fácil para los niños, lo que requiere de un análisis a cada niño y un plan de trabajo eficaz.

Ahora al estructurar estos pasos dejamos de lado una problemática muy grande dentro del tema de la lectura y es que los niños no quieren leer ¿Por qué? Porque la lectura se mantiene como guiada y programada que contrapone la idea de la lectura libre y gratificación inmediata por lo que el docente tiene la obligación de cambiar esta perspectiva motivando al niño a elegir su propia lectura, siempre y cuando fortalezca los aprendizajes esperados, además de darle esa libertad al niño también es muy eficaz la idea de planear actividades llamativas que mantengan al niño atento y motivado a la clase.

Para enseñar a leer se debe seguir un orden de pasos:

1.Desarrollado de lenguaje oral, Porque se define como el aprendizaje previo de los alumnos, si se observa alguna dificulta es necesario completar y reforzar este aprendizaje.

2.Dominio del principio alfabético. Referente al paso uno, corresponde al área de las letras que debe ser bien relacionada para comenzar la lectura, la docente tiene la obligación de completar este aprendizaje con diferentes actividades.

3.Decodificar escritos con fluidez. Como se mencionó anteriormente esta decodificación es necesaria implementarla en los niños porque su habilidad de aprender es más fácil en la edad temprana.

4.Uso de la lectura para aprender. Se define como una estrategia porque la lectura es un aprendizaje significativo que debe guiarse por medio de actividades de aprendizaje diario.

5.Comprender globalmente un texto. Para el aprendizaje de la lectura se define el comprender un texto porque se genera el precio de la comprensión lectora.

 6-Seleccionar la información para aprender. Es una estrategia que la docente debe completar estableciendo ciertos limites a los temas para retomar el aprendizaje que debe ser adquirido.

7.Reflexionar sobre el contenido y la forma. Se trata del l análisis del niño para un desarrollo en su nivel de aprendizaje, definitivamente es un tema que la docente debe completar realizando actividades que se enfoque únicamente a este paso.

En cuanto a la comprensión del texto es necesario aclara que el lector reconozca el 90% a 95% de las palabras que lee ,así puede concentrarse en la comprensión del texto. La respuesta a esta aclaración consiste en simplemente el contexto en que se encuentra el lector, que debe ser conocido y agradable para que se sienta seguro y confiado y pueda entender lo que lee. Por eso es necesario que la docente establezca un seguimiento en cuanto a la lectura, completando temas que se relacionen entre sí para progresar. Ahora bien, el tema de la comprensión va muy relacionado a la comprensión ¿Por qué?¿por qué la relación entre el vocabulario y lectura es una relación de doble vía?

Porque para comprender se requiere el conocimiento del vocabulario y mediante la lectura se incrementa. EL vocabulario tiene una gran importancia dentro de la lectura porque se trata de del conjunto de palabras que una persona reconoce, la docente debe garantizar el aprendizaje completo del vocabulario para continuar con el aprendizaje de la lectura . Dentro del vocabulario existen los siguientes puntos que una docente debe poner en practica.

Fonético y gráfico. Proporcional al estudiante que un sonido corresponde a una o varias letras ,que algunas letras se pronuncian en forma muy parecida ,que algunas vocales pueden tener acentos o diéresis y por eso se pronuncian de manera diferente.

Morfológico. La práctica saber y usar adecuadamente las formas; por ejemplo, la formación de femeninos y plurales.

Sintáctico. Garantizar el conocimiento de la estructura para saber qué papel juega cada elemento; es decir, sus colaboraciones colocaciones. Por ejemplo: sustantivo + adjetivo.

Semántico. Dar a conocer el o los significados de la palabra y otras unidades de significado. También, que una palabra pueda tener varios significados según el texto en el que se use.

Adecuación a la situación comunitaria. Establecer la diferencia del vocabulario formal e informal, por ejemplo: una persona habla en casa puede preferir la palabra chucho, y cuando diserta una conferencia, puede seleccionar.

Con este ultimo punto se relaciona la idea del lenguaje académico que se trata del vocabulario que utilizamos en la escuela y el que utilizaos en general, es indispensable que la docente establezca esta diferencia, porque lo niños tienen el derecho de reconocer en que contexto están y como tienen que hablar.

Para enseñar acerca de vocabulario se debe enseñar de forma organizada y sistemática, exigiendo interacción oral en el caso de preescolar.

Ahora bien estableciendo los puntos previos antes de la lectura es correcto comprender el tema de la lectura correcta y la comprensión.

En la lectura y sus reglas sobe leer bien, interviene el termino: Decodificación eficiente, se refiere a la acción de reconocer letras y código y asociarlos para formar palabras. Existen tres factores altamente importantes dentro de la decodificación, los cuales la docente debe conocer a la perfección para establecer el propósito de la lectura y la manera en que debe ser impartida como tema de clase.

-Precisión: La docente debe permitir al alumno completar su propio aprendizaje al leer e identificar de manera correcta las letras y palabras de un texto

-Velocidad: Es necesario mantener un seguimiento que le permita a la docente definir la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en determinado tiempo

-Fluidez: Hace referencia al reconocimiento de palabras y comprensión al mismo tiempo, por lo que la docente debe mantener un archivo con el proceso de cada niño.

Estos tres complementos son básicos al momento de leer y se toman como un constante ensayo de estos. La lectura es una practica que comienza desde la edad mas temprana, porque es mas beneficiario para nuestra educación, mientras mas pequeños los niños más información abarcaran con el paso del tiempo.

Dentro del preescolar la lectura se aborda en el campo de Lenguaje y comunicación, La maestra debe completar ciertos elementos indispensables, se trata de conocimientos básicos que mantengan una introducción hacia la lectura.

Existen diferentes factores que son pieza clave para enseñar a leer a niños de preescolar. Primeramente, el termino Aula letrada se refiere a un ambiente motivador, en donde los niños sean conscientes de que la lectura está en todas partes, para esto es necesario un salón de clase con:

Etiquetas: Consiste en ambientar el aula con etiquetas que tengan el nombre de los objetos, por ejemplo: Mesa. Puerta, Silla etc., una vez que los alumnos se familiarizan con esas palabras se pueden renovar otras diferentes.

Espacio, rincón o galería de lectura: Se requiere que la docente adapte un espacio dentro del aula con material de lectura organizado y al alcance de todos, este espacio permite desarrollar a los estudiantes varios criterios en relación con el cuidado y observación de estos.

Otros Recursos: Se refiere a la ambientación y uso de diferentes materiales como carteles, frases de libros, pensamientos de los estudiantes, etc

Otro factor es el Periódico mural o de circulación: Es una actividad necesaria porque permite a los estudiantes dar y recibir información.

Personajes invitados: Se trata de darle una actividad nueva a la clase invitando a una persona de la comunidad como líderes, padres, hermanos, abuelos etc.

Tiempo de lectura: La docente desarrolla de manera periódica tiempos para lectura, hacer que se convierta en un habito.

Lectura de imágenes: Los niños interpretan las imágenes de una historia.

Ahora bien, ya establecidas alas actividades de la docente, también es necesario guiar a los alumnos a desarrollar diferentes habilidades, porque se convierten en la oportunidad de utilizar estrategias de comprensión como:

Predecir: Impulsa al niño a decir lo que va a pasar de manera anticipada

Describir: Propone al niño definir las características de algo o alguien

Comparar: Permite al niño establecer diferencias y semejanzas.

Secuencia. Pretende que el estudiante siga correctamente el orden en el que suceden los hechos de la historia.

Identifica el tema. Se trata de impulsar al estudiante a identificar de que hablara en tema por medio de la lectura rápida y breve.

Entender palabras nuevas: Esta destreza esta relacionada con el vocabulario, se trata de conocer el significado de nuevas palabras y utilizarlas en diferentes ocasiones.

Expresión de opinión: Consiste en darle la oportunidad a los niños comunicar lo que piensa y siente y sus criterios sobre cualquier tema. Esto es posible dando lugar a un espacio determinado para dialogar dentro de la clase.

Siguiendo con la lectura es posible identificar que existen diferentes tipos de lectura: Lectura silenciosa, lectura oral, lectura oral o del maestro, lectura llamativa, lectura combinada, lectura oral, lectura por turnos, lectura dramatizada y lectura compartida. La docente debe conocer cada una de estas lecturas y utilizarlas en diferentes momentos de sus clases de acuerdo con el aprendizaje que quiera rescatar. Las diferentes lecturas se establecen porque tienen un determinado propósito y se utilizaran de acuerdo al nivel de aprendizaje de los niños y su grado, así como se utilizarán tomando en cuenta sus necesidades y adaptándolas a la forma de aprender de cada niño.

**CONCLUSION:** El docente debe ser la persona más informada sobre diversos temas porque se requiere de un guía culto y preparado para enseñar sobre la lectura. La lectura es un proceso que comienza desde las primeras palabras e imágenes hasta la comprensión completa de un texto que es posible gracias a las estrategias y planeaciones que la docente adecuara a sus alumnos dependiendo de su manera de trabajar y aprender.