**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**

Escuela Normal de Educación Preescolar

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo 2020 – 2021

Alumna: Marian Leonor Cepeda Leos #4

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Desarrollo de competencias lectoras

2°C

Según el libro Aprendizaje de la lectoescritura, leer significa comprender lo que se lee, descifrar letras, imaginar y disfrutar, la comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significados a través de la interacción con el lenguaje escrito, por otro lado se debe enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender, la comprensión lectora es el principal propósito de la lectura yconsecuencia de estrategias para comprender y encontrar el concepto de lo que se ha leído, La lectura y su comprensión tiene varios propósitos, uno de ellos es leer para informarnos o para comprender diversos temas, leer por entretenimiento, imaginando y disfrutando sin salir de casa y además leyendo podemos conocer las opiniones de otras personas, la mente del lector usa distintos procesos cognitivos para ingresar, almacenar, recuperar y usar la información, algunas de estos procesos son; Perceptivos, léxicos, sintácticos, y

semánticos. En relación con la lectura, cuando leemos, usamos habilidades cognitivas las cuales nos permiten procesar la información del texto y las habilidades metacognitivas nos permiten tener conciencia de la comprensión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación.

Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave: El desarrollo del lenguaje oral, desarrollo del vocabulario, aprendizaje de la decodificación del idioma, y la fluidez para lograr la comprensión. El propósito de la enseñanza de la comprensión lectora es acompañar al estudiante para que llegue a ser un buen lector y sea autónomo en su comprensión lectora, leer de manera automatizada, reconociendo palabras completas, Seleccionando información según su importancia, utilidad o interés, leyendo con fluidez, exactitud, velocidad y en voz alta respetando signos de puntuación, haciendo pausas donde corresponde y Seleccionando estrategias de lectura según el texto y el propósito de la lectura, son características básicas que debe tener un buen lector.

Cada niño, al nacer, es diferente de los demás. Las diferencias en sus primeras etapas de desarrollo no pueden atribuirse a su pertenencia a cierta clase social. Sin embargo, puede haber una gran desigualdad entre los bebés, particularmente en cuando se trata de la practica cultural de leerles libros nos encontramos ciertas resistencias a la idea del desarrollo de servicios bibliotecarios y servicios públicos destinados a todas las categorías sociales. Mismos que deberían estar presentes de manera sistemática a lo largo de toda la primera escolaridad, estudios realizados mostraron que todos los niños que han aprendido a leer tempranamente han estado en contacto con lo escrito y los libros ya sea en seno de su familia o en una biblioteca. Las investigaciones sobre el desarrollo de la psique del niño destacan la importancia de colmar el apetito de los bebés por las canciones de cuna, las rimas y los cuentos para que adquieran la lengua y la escritura, y es preocupante la relativa de formas del relato en los intercambios orales en las familias con dificultades. Pero veremos que, gracias al apetito general de los bebes por los cuentos, leerles en voz alta puede compensar esa deficiencia.

Leer es un acto interpretativo que consiste en iniciar y guiar una serie de razonamientos encaminados a dos propósitos: El primero es la interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y el segundo, leer implica una serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación, por otro lado, el nuevo modelo de lectura establecido supone la interrelación de tres factores que deben tenerse en cuenta en su enseñanza: el lector, el texto y el contexto de la lectura.

Las estructuras y procesos que implican en el acto de lectura según Irwin son, las estructuras cognitivas se refiere a los conocimientos sobre la lengua y los conocimientos sobre el mundo, las estructuras efectivas es la actitud de lector ante la lectura y sus intereses ante el texto, los micro progresos, os procesos de interacción, los macroprocesos son relaciones entre las ideas y la comprensión global del texto, los procesos de elaboración conmueven al lector más allá del texto a través de los razonamientos no previstos, y por ultimo los procesos metacognitivos para ser más exactos son la identificación de la falta de comprensión y su reparación. (Irwin,1986)

Según Irwin para que el lector pueda comprender el texto, debe contener un 80% de información conocida y un 20% de información nueva.

Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual. Existen dos maneras en que los maestros les pueden enseñar a los alumnos el significado de nuevas palabras, para ser más específicos, la comprensión de las palabras en la lectura de los textos y la enseñanza de estrategias útiles. Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto. Sin embargo, de acuerdo con las definiciones de comprensión que formulan las psicolingüistas contemporáneas muestran que algo fundamental ha cambiado y son los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias tienen un papel fundamental en la comprensión de la lectura, los resultados de las investigaciones psicolingüísticas realizadas en los últimos años muestran que el conocimiento previo del lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado, el progreso del conocimiento se hace posible gracias a la capacidad de los esquemas cognoscitivos de acomodarse a lo nuevo, en la medida en que, lo nuevo sea suficientemente cercano a lo ya construido como para ser asimilable por los conocimientos previos del sujeto.

Desarrollar la capacidad para leer y comprender, es una responsabilidad de la escuela. De acuerdo con el programa para la evaluación Internacional de estudiantes, la capacidad lectora de un individuo es comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos cortos, mucha de la información que conocemos llega a través del lenguaje escrito. Podría pensarse que esta ya es la razón suficiente para aprender a leer bien, pero si lo vemos con más detalle encontraremos otras razones para preocuparnos por enseñar a leer bien, algunas de ellas son: Desarrollar el lenguaje y el pensamiento, en otras palabras, la lectura está relacionada con el desarrollo del pensamiento. Por otra parte, favorecer el éxito escolar, se refiere a leer bien, ya que permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico en todas las áreas. Nos permite adquirir nuevos conocimientos ya que es muy importante porque las personas que saben leer podrán acceder a muchos conocimientos y aprender o lo largo de la vida, actualizándose por cuenta propia. Promueve el ejercicio de la ciudadanía y posibilita mejorar las condiciones de vida, dicho de otra manera, leer permite acceder a la información que tiene que ver con sus diferentes ámbitos de vida.

Casi todos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en genera la escuela, Para ser más específicos algunos de los componentes que se necesitan para aprender a leer bien son la decodificación eficiente la cual está ligada con tres elementos: precisión, velocidad y fluidez, por otra parte, la comprensión lectora tiene tres componentes: El conocimiento previo, la actitud de dialogo en la comprensión lectora, y la crítica.

Cabe de señalar que en los primeros años de la vida escolar los estudiantes “aprenden leer”. Esto se refiriere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, por ello es necesario recalcar que, la decodificación, tiene tres elementos, para ser más específicos, la precisión es la exactitud para leer y la identificación correcta de las letras y palabras del texto, mientras que la velocidad se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo fluidez. Por otro lado, el tercer y último elemento es la fluidez, la cual se refiere a leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente y lograr que la decodificación sea automática.

En relación con la fluidez, existen algunas sugerencias para practicar en el aula, una de ellas es, leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura ya sea, individual, en parejas, y coral, se debe practicar la lectura alumno-alumno cada semana durante 10 o 15 minutos, al igual que la lectura con eco, pues es aquí donde el docente lee una frase y luego los estudiantes repiten leyendo el texto y por ultimo ofrecer a los estudiantes personas modelos de lectura que lean de forma fluida con entonación y pausas correspondientes según el texto. La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro, para esto, la velocidad lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto, mientras que la fluidez se mide en la lectura oral y se toma en cuenta el número de palabras leídas.

El proceso de interacción entre el lector y el texto se define como la comprensión lectora la cual tiene tres componentes, los cuales se mencionarán, se le define a conocimiento previo a los conocimientos que tienen que ver con el vocabulario y el tema de la lectura, cuando el lector está leyendo, se ríe o se sorprende son evidencias de que el lector está disfrutando la lectura, a esto le llamamos la actitud de diálogo en la comprensión lectora, y por último la crítica, se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas de información presentadas en un texto.

Por otra parte, la lectura comprensiva nos permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto, mientras que la lectura crítica se refiere a la capacidad para evaluar y valorar ideas e información presentadas en el texto. Ayudarles a los alumnos a desarrollar una actitud de duda eh interrogación constante respecto a lo que leen, orientarles para reconocer supuestos y evidencias, orientales para identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar y orientales para ser indiferencias, son algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes la capacidad crítica.

Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar, relacionar imágenes, dibujar signos contenidos en los textos de lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprende el concepto de los textos impresos son algunos de los estándares de la lectura en preescolar.

El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura, algunas actividades que se pueden realizar: El periódico mural permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y escritura, convirtiéndose en un medio de expresión, también podemos invitar personajes de la comunidad para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes, otra de las actividades que se pueden realizar es la lectura de imágenes, pues capturan la atención de los estudiantes y les permite descubrir mensajes, podemos tomar el tiempo de lectura de manera periódica y podemos comenzar con 20 minutos diarios y por ultimo debemos contar con una aula ambientada con materiales escritos que faciliten en los estudiantes la dimensión en el mundo letreado, estimulando así el aprendizaje por la lectura. Algunos de los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser: Etiqueta, espacio, rincón o galería de lectura entre otros recursos.

Las estrategias lectoras son procesos mentales que realiza el lector para comprender, son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que leen.

Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica una de ellas es predecir y es la capacidad de lo que va a pasar de manera anticipada, nos Permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo. Describir es definir las características de algo o alguien y permite explicar de forma detallada cómo son las personas, los lugares y los objetos. Por otra parte, comparar es establecer diferencias y semejanzas y nos permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en qué se parece. La secuencia es la destreza que establece el orden en que suceden los eventos y nos permite establecer el orden temporal que deben de llevar, mientas que la causa y efecto es identificar por qué ocurre algo y nos permite identificar por qué y cómo ocurrió. Identificar el tema es saber de qué se trata, permite descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de las oraciones. Entender palabras nuevas determina las posibilidades de comprensión y permite encontrar el significado de las nuevas palabras y por último la expresión y opinión es comunicar lo que se piensa y se siente en relación con el texto la cual permite ser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que se lee.

Enseguida hablaremos sobre el proceso del lector, el cual son pasos que siguen las personas a leer y les permite comprender, están relacionados con procesos mentales, estrategias de actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora, los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. La etapa antes de leer puede definirse como el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto. Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras, identificar el tipo de texto es una de ellas, antes de comenzar a leer es muy útil revisar la lectura para saber el tipo de texto y de qué tratará y nos permite que los estudiantes sepan qué tipo de texto van a leer y se formarán una idea de su contenido, establecer el propósito de la lectura es responder a la pregunta ¿para qué voy a leer? Y nos permite a los estudiantes tener claro que esperan alcanzar mediante la lectura para que ésta adquiera sentido, por otro lado activar los conocimientos previos, es decir, lo que saben, lo que conocen y lo que han vivido en relación con la lectura que van a realizar y permite construir la base de esta construcción de ideas, después hacer predicciones en otras palabras anticipar lo que va a suceder y nos permite motivarnos y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

Con respecto a la etapa durante la lectura existen una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un dialogo, mientras que el propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica la capacidad para darse cuenta en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión, quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes: Consultar o deducir el significado de una palabra, releer partes confusas, crear imágenes, cuestionarse mentalmente, haciendo dibujos y esquemas e Imaginando.