ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

TRABAJO: EVIDENCIA INTEGRADORA

 CURSO: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL

### DOCENTE:  [HUMBERTO VALDEZ SÁNCHEZ](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=05M4319B3371M14620A10M4A6&idMateria=6180&idMateria=6180&a=M176&an=HUMBERTO%20VALDEZ%20SANCHEZ)

ALUMNA: SANDRA GPE FLORES ALVIZO #7

UNIDAD DE APRENDIZAJE III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
	+ - * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
			* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

SALTILLO, COAHUILA JUNIO DEL 2021

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN PREESCOLAR,

El propósito central de este trabajo es abordar las ideas principales para guiar mi trabajo como futura docente en la labor de desarrollo de las competencias lectoras en los niños de preescolar. Estas ideas están centradas en dos aspectos básicos: por qué y cómo desarrollar dichas competencias.

Para dar inicio al trabajo, nos adentraremos en contexto comenzando primero con ¿qué es leer? Según el libro [Aprendizaje de la lectoescritura](http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura), “Leer significa más que descifrar letras también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar la lectura”. El principal propósito de la lectura es el resultado de la aplicación de las estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído. Así mismo se dará un breve análisis de lo que es la compresión lectora para posteriormente introducirnos al desarrollo de las competencias lectoras en el área de preescolar.

La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito. Es un proceso porque que involucra el conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo fácil y avanzando a lo difícil, lograran que el lector demuestre su compresión. Es simultáneo porque involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos. Se activan y recuperan saberes que ya se tenían mientras se elaboran y almacenan nuevos conocimientos. Es interactivo porque involucra al lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentra el lector y el texto. Esta relación cambia contantemente, de tal manera que la experiencia es distinta de un lector a otro y en el mismo lector varios momentos de su interacción con el texto.

La comprensión lectora es necesaria para aprender en todas las áreas curriculares. A través de los textos: aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos.

La competencia lectora como se mencionó anteriormente consiste en leer, es decir, en descodificar y construir una comprensión y una interpretación. Dentro de la competencia lectora encontramos la comprensión del significado y la interpretación, entendidas como dos actividades cognitivas distintas.

Uno de los mayores retos en la educación preescolar es enseñar estrategias de comprensión lectora a los niños menores de 5 años, debido a que éstos aún no poseen las habilidades lectoras. Por esta razón, es importante aplicar estrategias didácticas que ayuden a los preescolares y que les facilite el procesamiento de información a partir de textos cuando ingresen a la primaria.

Con el objetivo de mejorar la competencia lectora y ser capaces de poder interpretar y comprender el texto. Se proponen a continuación una serie de estrategias muy útiles a fin de mejorar la competencia lectora en preescolar:

**Aspectos claves para desarrollar la compresión lectora**

Para que un estudiante pueda leer y comprender lo que lee, son necesarios cuatro aspectos clave.

-Desarrollo del lenguaje oral. Los niños aprenden el idioma cuando se comunican oralmente con su familia y en su comunidad. Luego deben continuar desarrollando las habilidades verbales en la escuela. En la escuela especialmente en los primeros grados, los estudiantes pueden desarrollar la compresión oral para usar las destrezas que desarrolla la escucha: entender y recordar, localizar sucesos en una secuencia, seguir instrucciones, interpretar y evaluar ideas en las historias.

Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, como futura docente se debe leer historias en voz alta a los niños; cuando esto se realice es necesario tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

* Preguntar a los estudiantes sobre que podría pasar en la lectura, antes de leérselas.
* Detenerse de cuando en cuando para hacer alguna pregunta sobre la historia.
* Después de leer, se recomienda pedir a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo vuelvan a contar con sus palabras

-Desarrollo del vocabulario, el vocabulario facilita la compresión de los textos, pues cuanto mayor es la cantidad de vocabulario mejor será la compresión. Es importantes enseñar el lenguaje oral en los alumnos.

-Aprendizaje de la decodificación del idioma. Cuando se aprende a leer, se identifican los sonidos del idioma. También se sabe con qué letra o letras se representan estos sonidos para formar palabras; esto permite leer.

-La fluidez para lograr la compresión. Un estudiante lee fluidamente cuando lo hace con precisión (relaciona las letras con los sonidos), tiene la expresión adecuada (lee con entonación y ritmo) y velocidad. La fluidez ayuda a mejorar la compresión lectora. Se debe entonar adecuadamente lo que se lee y se le debe dar la expresión correcta.

La fluidez en la lectura es importante debido a que las personas tienen capacidad limitada para procesar información. La decodificación y la comprensión utilizan la misma capacidad de procesamiento, por lo que, cuanto más consuma esa capacidad la decodificación, menos quedará para la comprensión. Una buena fluidez permite que toda la atención se dirija a la comprensión del texto, que es el propósito último del acto de lectura.

**Elementos claves de la compresión**

La principal clave para la compresión es la motivación del lector y sus intereses ya hacen que seleccione ciertos textos y los lea para divertirse, entretenerse, informarse y aprender. En el preescolar es muy importante motivar a los niños a la lectura y elegir textos que sean de los intereses de los niños, que les sean más llamativos, y adecuados para su edad, pues esto hace que poco a poco se vayan induciendo al mundo de la lectura.

El contexto cultural y sociolingüístico en el que se desarrollan los niños también es fundamental. Ya que la forma en que se hablan en casa, la estimulación que le dan los adultos que lo rodean, ya sea leyéndoles en voz alta, contando anécdotas, leyendas e historias, cantando canciones, enriquecen el repertorio del lenguaje de los niños y esto favorece a la compresión.

La comprensión es el pensamiento activo e intencionado en el que se construye el sentido a través de las interacciones entre el texto y el lector. El contenido del significado está influido por el texto y por la contribución del conocimiento previo del lector. Hay diversas causas por las que los alumnos no comprenden, por ejemplo, fallas en la habilidad para reconocer palabras, falta de práctica en la lectura, enseñanza muy escasa, falta de familiaridad con el texto, etc.

Como futura docente cabe mencionar que es muy importante fomentar la lectura, empezando desde el hogar, la mejor forma que los padres pueden apoyar a sus hijos a aprender a leer es leerles a ellos en casa. Leer a los niños mejora su vocabulario, les da conocimientos sobre el lenguaje, les ayuda a comprender que los libros tienen palabras e historias y estimula la conciencia metalingüística.

Otra clave que se puede utilizar para llevar a cabo en el preescolar son los tipos de texto; el texto varía según el género, el estilo y el tipo. Los tipos de texto son formas estandarizadas de organizar los textos por contenido y propósito del autor. Según su función hay dos tipos de textos: narrativos e informativos

Los textos narrativos (cuentos, leyendas, fabulas, novelas) están organizados en una secuencia que tiene inicio, nudo y desenlace. Unos de sus elementos son: el tema, los personajes, el escenario, un problema, la acción y como lo resuelven.

Algunos tipos de textos narrativos que se pueden utilizar en el preescolar son:

1. El cuento. Narración corta de hechos reales o ficticios. (cuento de hadas o tradicional, cuento disparato o absurdo, cuento popular)
2. Fabula. Las fabulas tiene una enseñanza explicita o moraleja.

Informativos (descripciones, argumentaciones, expositivos e instruccionales) presentan hechos o datos para establecer una relación entres las ideas. El propósito de los textos informativos es presentar información o contenidos al lector.

Es muy importante el promover el desarrollo de las habilidades lectoras en los niños ya que les beneficiara en:

-Incrementar la capacidad de observación, atención y concentración.

-Mejorar su expresión verbal, incrementar vocabulario, mejorar la ortografía y tener un lenguaje fluido.

-Contribuir a una mejor expresión de pensamientos autónomos

-Estimular la curiosidad y la creatividad, permitiendo conocer lugares, costumbres y personas lejanas en tiempo y espacio.

-Desarrollar la capacidad de análisis.

No olvidemos que la competencia lectora se encuentra presente en todas las actividades en las que se requiere que el niño asimile información (localizar información, deducciones, identificación de elementos y significados, uso del conocimiento previo) ya sea que esta provenga de la lectura de artículos, ejercicios, instrucciones, exámenes, indicaciones, etc.

Por tanto, la observación continua, así como la identificación temprana, permiten que se realicen acciones oportunas y personalizadas que ayuden al desarrollo de habilidades, mediante estrategias que permitan desarrollar esta competencia.

Para guiar mi futura docencia y que se logre un exitoso acercamiento del niño con la lectura debemos tomar en cuenta que cada niño y niña tiene su ritmo de aprendizaje y una manera distinta de aprender, el estar realizando constantes preguntas, haciéndoles pensar que son capaces de entender a su manera, en el aula también es importante crear un ambiente alfabetizador teniendo varios tipos de libros, rimas, libros ilustrados ya que son los que transportan agradablemente al pequeño al acercamiento de la lectura. Del mismo modo, estar acompañando al niño leyéndole historias que él mismo ha elegido, si no, puede estar en peligro de convertirse en uno de esos niños “incapaces de pensar”.

Para continuar el análisis, se plantea la siguiente pregunta ¿Por qué es importante desarrollar habilidades lectoras en niños de entre 4 a 6 años de edad? La enseñanza de la comprensión lectora de textos con imágenes sin palabras, en preescolares, es importante porque minimiza el contraste de descodificación que implica la lectura de comprensión en lectores principiantes que no han tenido interacción aún con la lectura. Los cuentos con imágenes sin palabras, que están estructurados con historias secuenciales, permiten evaluar y asesorar el proceso de comprensión lectora. Investigaciones previas han mostrado que de los 4 a 8 años, la habilidad de generar inferencias a partir de imágenes incrementa. Consecuentemente, los niños que pertenecen al 2º y 3º de preescolar presentan las habilidades necesarias, en términos de desarrollo cognitivo, para aprender estrategias de descodificación en cuentos.

Ahora bien, después de haber revisado qué se debe enseñar, la siguiente pregunta a contestar es: *¿cómo evaluar estas habilidades en preescolar para favorecer la comprensión?* ya que esto es otro gran reto que como futras docentes nos llegaremos a enfrentar. Desde un enfoque cognitivo se puede realizar aplicando gran variedad de pautas. Sin embargo, nos enfocaremos al proceso lector, son los pasos que siguen las personas al leer y que le permite comprender; están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan la compresión lectora. Este proceso se puede llevar a cabo a partir de tres momentos. El primero sucede antes de leer, es el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto. Y ocurre cuando el profesor lee el título del cuento y realiza comentarios sobre las imágenes de la portada, activando los conocimientos previos con preguntas relacionadas a la lectura, lo cual esto permite que el niño genere sus propias deducciones de los que va a tratar el cuento. En el segundo momento, se realiza durante la lectura, en esta etapa implica mantener la atención del lector, identificando la idea principal, inferir, comparar. Se cuestiona a los alumnos sobre lo que sucede en las imágenes con los personajes, el lugar donde se desarrolla la historia, sus objetivos, las acciones que éstos llevan a cabo para cumplir su meta o sobre lo que finalmente logran. En el último momento, es después de la lectura cuando el alumno hace pequeñas suposiciones de lo que sucede al final de la historia, lo cual ayudan al estudiante a un mejor entendimiento del contenido.

La lectura, por supuesto, es una competencia fundamental que permite el aprendizaje dentro y fuera de la escuela, además de que ayuda a ampliar las formas de pensar y ser en la sociedad. El desarrollo de esta destreza se va adquiriendo poco a poco a lo largo de los años. En este sentido, lo último que se adquiere es a la comprensión lectora. Entender lo que uno lee es esencial para poder aprender cualquier contenido e información. Es la base para ser un buen alumno. Pero, desgraciadamente, son muchos los niños que no alcanzan este objetivo.

Por tanto, se puede decir que es importante enseñar las competencias lectoras desde edades tempranas, por eso mismo, hemos visto a lo largo del curso diferentes estrategias para poder llevarlas a cabo tanto nosotras mismas como en nuestra futura labor docente.