**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

**Rosa María Sánchez García**

**Numero de lista:** 18

**Grupo:** 2°C

**Materia:** Desarrollo de la competencia lectoral

**Prof.** Humberto Valdez Sánchez

**Evidencia Integradora “Desarrollo de las competencias lectoras en preescolar”**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila junio 2021

# Desarrollo de las competencias lectoras en preescolar

Leer implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura.La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído.

La lectura (y su comprensión lectora) tiene varios propósitos:

1. Informarnos para aprender sobre múltiples temas.
2. Conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas.
3. Disfrutarla por entretenimiento.

Para desarrollar el lenguaje oral vinculado al aprendizaje de la lectura, el docente debe leer historias en voz alta a los niños, también:

* Pregunte a sus estudiantes sobre que podría pasar en la lectura, antes de leérselas.
* Deténgase de cuando en cuando para hacer preguntas sobre la historia.
* Después de leer, pida a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o lo vuelvan a contar con sus palabras.

El propósito de la enseñanza de la comprensión lectora es acompañar al estudiante para que llegue a ser un buen lector y sea autónomo en su comprensión lectora.

Las características básicas que debe tener un buen lector son:

* Lee de manera automatizada, reconociendo palabras completas.
* Lee con fluidez: con exactitud y velocidad.
* Puede leer tanto en silencio como en voz alta.
* Puede resumir un texto destacando las ideas principales e identificando relaciones entre distintas ideas.
* Al leer en voz alta respeta signos de puntuación, hace pausas donde corresponde.

El contexto cultural y sociolingüístico en el que se encuentran los niños en su casa es un elemento clave en el desarrollo de la comprensión lectora.

Para seleccionar los textos, el docente debe considerar el nivel de legibilidad de estos. Las palabras, la extensión de las oraciones y párrafos que los forman.

Los tipos de cuentos, y otros textos narrativos, recomendados para preescolar son:

* Cuento de hadas o tradicional
* Cuento disparatado o absurdo
* Cuento popular
* Fabulas.

## Libros y lectura: ¿Por qué comenzar con los más pequeños?

Cada niño, al nacer, es diferente de los demás. Las diferencias en sus primeras etapas de desarrollo no pueden atribuirse a su pertenencia a cierta clase social.

Los niños en su tercer año de vida tienen un apetito y un interés activos por la lengua escrita, mismo que acompaña sus adquisiciones de habilidades orales.

En el desarrollo del niño y su relación con los libros, los primeros juegos lingüísticos y los primeros relatos establecen un puente entre el placer y la realidad.

Es importante reconocer y respetar sus elecciones desde esta temprana edad porque se trata de elecciones duraderas, que marcan el comienzo de algo que para nosotros es importante.

## La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora.

La importancia de la alfabetización ha ido aumentando con la constante extensión y diversificación de los usos del texto escrito en nuestra sociedad. La lectura y su aprendizaje son un tema de interés social permanente que se realiza dentro de cuatro ámbitos:

1. El ámbito familiar.
2. Espacio escolar.
3. Las bibliotecas.
4. Profesionales y programas para la recuperación lectora.

El aprendizaje de la lectura es un proceso continuo que empieza antes de la escolarización, puesto que, a través de la presencia social de la escritura, los niños llegan a la escuela con muchos conocimientos sobre este tema.

Una de las actividades que más se está incorporando a las rutinas escolares es la de explorar los conocimientos previos de los alumnos antes de la lectura de los textos propuestos.

Para que un lector pueda entender un texto, debe contener un 80% de información conocida, y un 20% de información nueva para que el alumno pueda comprender.

Es muy importante la lectura en la adquisición del léxico, debería ser una razón más para fomentar la lectura individual.

Se debe leer mediante la lectura libre y de gratificación inmediata, ofrecerles a los alumnos la libertad de escoger lo que quieren leer, esto les dejará una sensación de satisfacción.

Los maestros pueden propiciar la comprensión lectora en sus alumnos adoptando un procedimiento para que los alumnos, identifiquen ideas principales o de resumen, también con las estrategias de control y superación de las dificultades que son presentadas en la lectura.

## La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: un enfoque psicogenético.

Tradicionalmente, la comprensión ha sido concebida como la extracción del significado transmitido por el texto. Sin embargo, algo fundamental ha cambiado se pone en primer plano la actividad cognoscitiva del lector: el significado no está en el texto, es construido por el sujeto a través de su interacción con el material escrito.

Además de los conocimientos previos, hay otro factor que desempeñan un papel importante en la interpretación que los sujetos hacen de los textos leídos, la forma de pensar.

La enseñanza debe tomar en cuenta el origen de la construcción del conocimiento y los contenidos que se enseñaran.

La discusión entre los niños es fundamental porque obliga a cada uno a justificar su interpretación frente a los demás.

## Enseñanza de la comprensión lectora

Los docentes más eficaces leen frecuentemente y practican las estrategias que enseñan a sus estudiantes. Las 4 competencias básicas son:

* 1. Enseña a usar la estructura para comprender un texto.
  2. Enseña vocabulario.
  3. Enseña estrategias de comprensión.
  4. Enseña a los estudiantes a monitorear su comprensión y a resolver problemas cuando no comprenden.

La enseñanza de la comprensión es un proceso transversal, en el que el docente realiza varios pasos consecutivos:

1. Elige las estrategias que utilizara para enseñar a sus estudiantes con base en el nivel de lectura que tienen, sus intereses y las estrategias que pueden usar.
2. Se inicia por la comprensión oral de textos.
3. Se introduce la enseñanza de la comprensión en el área del lenguaje escrito.
4. Se enfoca en desarrollar la fluidez de la lectura oral y enseña la comprensión.
5. Introduce, progresivamente, el uso de la comprensión lectora en todas las áreas curriculares.
6. La enseñanza del vocabulario influye directamente en la comprensión lectora. Si el lector reconoce el significado del 90 al 95 % de las palabras que lee, puede concentrarse en la comprensión del texto. Para enseñar vocabulario, se emplean dos formas complementarias entre sí:

* Implícita: mediante la interacción oral y la lectura de textos se deducen significados.
* Explícita: al enseñar el vocabulario o significado de manera organizada y sistemática.

Hay seis razones por las que se lee:

1. Obtención de información.
2. Comprensión general.
3. Elaboración de una interpretación.
4. Reflexión y valoración del contenido de un texto.
5. Reflexión y valoración de la forma de un texto.
6. Entretenimiento y placer por la lectura.

Seleccionar textos apropiados a los estudiantes puede incidir en su motivación para leer. Las características que debe tener un texto para preescolar son:

* **Ilustraciones.** Ocupan la mayor parte de la página.
* **Extensión.** Textos cortos, de una o dos oraciones por página. Preferentemente, oraciones de 5 palabras, en promedio.
* **Vocabulario.** Lenguaje familiar para el estudiante. Además, palabras de una o dos silabas, en promedio.

La evaluación y el monitoreo sirven para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas.

Al evaluar a sus estudiantes se deben tomar en cuenta varias recomendaciones:

* Use distintas herramientas para evaluar la comprensión de sus estudiantes.
* Asegúrese de hacer evaluaciones diagnosticas.
* Elabore sus propias rubricas para evaluar la comprensión del aprendizaje.
* Conozca los distintos instrumentos que puede usar para evaluar.

## Enseñanza del vocabulario

La relación entre vocabulario y lectura es una relación de doble vía porque para comprender se requiere el conocimiento del vocabulario y mediante la lectura se incrementa.

Cuando los niños ingresan a la escuela ya poseen un vocabulario, según sus experiencias. La escuela se suma a este aprendizaje y el estudiante sigue aprendiendo vocabulario en su contexto.

El 10% del vocabulario se debe enseñar en forma organizada y sistemática. El 90% del vocabulario se aprende indirectamente a través de la interacción oral y la lectura amplia y profunda.

## El contagio de la literatura: otra mirada didáctica de la literatura

La didáctica de la literatura se sustenta en la teoría literaria y tiene como objeto la enseñanza de la literatura.

***La enseñanza del conocimiento sobre la literatura.***

Se refiere a la acumulación de la información sobre los contextos literarios, fechas, autores y obras, términos literarios, datos cognitivos, referenciales y analíticos de un texto literario.

***El contagio de la literatura consiste en:***

Transmitir un sentimiento estético por la literatura a través de la provocación literaria para despertar el entusiasmo por la lectura literaria.

## Textos y paratextos en los libros infantiles

Paratexto se define como un elemento que ayuda al lector a introducirse en la lectura facilitando las primeras evidencias sobre el contenido del libro.

Los paratextos fuera del libro se definen como los que tienen la finalidad de dar a conocer el libro al público. Los más importantes son: los catálogos, la crítica literaria, los foros de los lectores o las propuestas didácticas.

Los paratextos en el exterior del libro son comunes en el conjunto de libros que se publican en una colección. El número de páginas, la contraportada y la tipografía.

## Escuelas y construcción de acervos: libros de calidad para la primera infancia.

Son dos las razones para argumentar la importancia de nutrir los entornos infantiles con buenos libros que los niños usarán.

* La primera es que nos permitirá observar a los niños en actuación y reconocer intereses y gustos.
* La segunda razón es ofrecer encuentros y conversaciones para el desarrollo del lenguaje y del pensamiento.

Un ambiente rico contribuye para que los más pequeños:

* Aprendan a reconocer al libro como objeto cultural.
* Pruebe sus distintos usos.
* Reconozcan el uso que otras personas les dan.
* Realicen acciones como “leer”, comentar, reaccionar frente a un libro.
* Aprendan a reconocer estados emocionales a través de los contenidos de los libros.

Las buenas historias les ofrecen a los niños la oportunidad de aprender a ser empáticos.

Los libros informativos son distintos de los libros de cuento, ya que su propósito fundamental es transmitir conocimiento. Los libros de cuentos tienen el propósito central de presentar una narrativa que describe a personajes y sus acciones.

Los libros de cuento se leen de principio a fin, los libros informativos se editan en formatos diferentes que no siempre requieren la lectura secuencial.

## Elecciones y constitución de acervos en la educación infantil criterios y condiciones de selección de libros.

La creación de los libros para primeras edades ha estado favorecida por varios factores específicos:

* Por la escolarización de los niños en edades cada vez más tempranas.
* La creación masiva de escuelas de educación infantil o jardines de infancia.
* La profesionalización del personal que atiende a los más pequeños en estas instituciones.
* Las evidencias de la psicología cognitiva y de la neurociencia sobre los beneficios de la lectura en las primeras edades.

Algunas de las características a tener en cuenta para distinguir los buenos libros para las primeras edades son:

* Tienden a utilizar pocos personajes.
* Adoptan pautas regulares de repetición.
* No usan más allá de dos mil palabras.
* Ofrecen la ayuda de la ilustración.
* Historias contadas en tercera persona.
* Utilizan abundantemente animales humanizados.
* Se ubica en espacios atemporales y familiares.

Además de la cantidad y variedad de libros, una biblioteca para las primeras edades debería tener en cuenta crear espacios físicos cómodos y separados, con cojines y donde los libros estén disponibles para los más pequeños.

## Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.

***La competencia lectora***

De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, capacidad lectora es la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad. Leer bien:

* Desarrolla el lenguaje y el pensamiento.
* Favorece el éxito escolar.
* Permite adquirir nuevos conocimientos.
* Promueve el ejercicio de la ciudadanía.
* Posibilita mejorar las condiciones de vida.

En los primeros años de la vida escolar los estudiantes “aprenden a leer”. Esto se refiriere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación, la cual tiene los siguientes tres elementos:

La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar.

La comprensión o competencia lectora es el proceso de interacción entre el lector y el texto, el lector logra hacer una representación de aquello que está leyendo.

Tiene tres componentes:

El conocimiento previo.

La actitud de dialogo en la comprensión lectora.

La crítica.

Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar.

En preescolar se logra tras la relación de imágenes, dibujos y signos contenidos en los textos de lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de textos impreso.

El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura.

Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica.

Predecir, describir, comparar, secuencia, identificar causa y efecto, identificar el tema, entender palabras nuevas y expresión de opinión.

## El proceso lector

El proceso lector son los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender; están relacionadas con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.

Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras:

* Identificar el tipo de texto.
* Establecer el propósito de lectura.
* Activar los conocimientos previos.
* Hacer predicciones.

La etapa durante la lectura son una serie de actividades que se realizan en el momento que el lector interactúa con el texto y establece un dialogo, permiten poco a poco comprender el significado o mensaje.

Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:

* Consultar o deducir significado de palabras.
* Releer partes confusas.
* Crear imágenes.
* Cuestionarse mentalmente.
* Dibujos y esquemas.
* Imaginar.

Después de leer se organizan en la mente las ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que permitieron elaborar el significado del texto.

Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:

* Formular preguntas.
* Esquemas.
* Dramatizaciones.
* Dibujos.
* Cambiar el final.