**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020 - 2021

Planeación de Segunda Jornada - Segunda semana de trabajo

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de estudios 2018 32 explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**Competencias**

Nombre del estudiante normalista: Paola Arisbeth Gutiérrez Cisneros #6

**TERCER GRADO, SECCIÓN “B”**

**Información del Jardín.**

Institución de Práctica: Jardín de niños María Teresa Barrera Dávila

Clave: 05djn0248t Zona Escolar: 142 Grado en el que realiza su práctica: 3° “C”

Nombre del Profesor(a) Titular: Liliana Sánchez Sánchez

Total, de alumnos: 34 Niños: 21 Niñas:13

Saltillo, Coahuila

**Situación didáctica:** MODALIDAD EN CASA Y EN LINEA

**Propósito de la Jornada de Práctica:** Profundizar en la relación de los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje, los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de actividades de manera virtual para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lenguaje y Comunicación | **Organizador curricular 1** | **Organizador Curricular 2** |
| Oralidad | Explicación |
| **Aprendizaje Esperado** | |
| * Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | |
| Pensamiento Matemático | **Organizador curricular 1** | **Organizador Curricular 2** |
| Número, Álgebra y Variación | Número |
| **Aprendizaje Esperado** | |
| Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |
| Exploración y Comprensión del mundo natural | **Organizador curricular 1** | **Organizador Curricular 2** |
| Mundo Natural | Exploración de la Naturaleza |
| **Aprendizaje Esperado** | |
| Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | |
| **Áreas de desarrollo personal y social**  Socioemociones | **Organizador curricular 1** | **Organizador Curricular 2** |
| Expresión de las emociones | Autorregulación |
| **Aprendizaje Esperado** | |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | |

**CRONOGRAMA SEMANAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 10:30  a  11:00 | **Me siento así cuando…** | **¿Qué sucederá?** | Se trata de… | Compra y Venta | CTE |

**Actividades para trabajar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Ap. Esperado** |
| **Actividad: Me siento así cuando**  Inicio   * Reflexiona a partir de las imágenes que se le presentan * Identifica el tipo de emociones y describe cómo se siente cuando experimenta una de ellas   Desarrollo   * Observa un tablero con diferentes cartas, y describe la acción que ve en ella * Socializa con sus compañeros como se siente al momento de vivir dichas acciones * Reflexiona sobre otras formas en las que se sentiría   Cierre   * Socializa con sus compañeros diversas situaciones en las que hayan tenido situaciones que le hayan generado dichas emociones * Reflexionan a partir un juego, donde uno a uno le va preguntando a su compañero ¿Cómo te sentirías tu si…? | **- Presentación power point** | **Lunes**  **21/ 06/ 2021** | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| **Qué sucederá…**  **Inicio**   * Socializa y reflexiona a partir de las siguientes consignas:   ¿Sabes que es un experimento?, ¿Conoces alguno?   * Observa con detenimiento las imágenes y las relaciona a partir de la acción y consecuencia que podría tener.   Desarrollo   * Escucha y observa con detenimiento la información que se le brinda referente al tema * Observa los diferentes experimentos que se pueden elaborar de manera fácil, socializa a partir de ¿Qué crees que pasara?   Cierre   * Socializa como se sintió a lo largo de la actividad * Menciona cual fue su experimento favorito y reflexiona sobre la forma en que se llevó a cabo el experimento. | **-** | **Martes**  **22/ 06/ 2021** | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **Portadores de texto**  **Inicio**   * Reflexiona y socializa sobre lo que conoce del tema a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué es un instructivo? ¿Qué son los señalamientos?, ¿Qué es una carta?, ¿Qué es un recado?   **Desarrollo**   * Observa con detenimiento las diferentes imágenes e identifica de qué tipo de portador de texto se trata * Contesta los cuestionamientos a partir del juego “100 estudiantes dijeron”   **Cierre**   * **Socializa la importancia de los diferentes portadores de texto y menciona en que lugares los ha encontrado.** | Presentaciones ppp  -1 información  -2 Juego | **Miércoles**  **23/ 06/ 2021** | **Organizador Curricular 2** |
| **Compra y Venta**  **Inicio**   * **Socializa cuales son sus experiencias utilizando dinero, y menciona que monedas y/o billetes conoce.**   **Desarrollo**   * **Atenderá a pedidos que se hacen jugando a “la tiendita”** * **Observa los diferentes objetos a comprar e identifica para cuales le alcanza y cuales completa de acuerdo con lo que piden los clientes**   **Cierre**   * **Socializa con sus compañeros la forma en que diferentes cantidades de monedas representan lo mismo.** | * Presentación PPP   (Imágenes de monedas, juego de tienda en presentación) | **Jueves**  **24/ 06/ 2021** | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| **Consejo Técnico Escolar**  **CTE** |  | **Viernes 25/ 06/ 2021** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Criterios de Evaluación** | **¿Lo logro?** | | **Observaciones** |
| **Si** | **No** |
|  | **Reconoce los portadores de texto** |  |  |  |
| **Identifica diferentes señalamientos** |  |  |
| **Elabora breves textos** |  |  |
| **Sigue con facilidad los instructivos** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Reconoce con facilidad el valor de las monedas** |  |  |  |
| **Identifica la similitud de las monedas a partir del número** |  |  |
| **Logra llevar a cabo sumas y restas** |  |  |
| **Reconoce la importancia del reconocimiento de monedas** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Explica fenómenos que suceden** |  |  |  |
| **Experimenta con objetos y materiales** |  |  |
| **Pone a prueba sus ideas a partir de lo que conoce** |  |  |
| **Investiga para poner a prueba sus ideas y supuestos** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Reconoce las emociones** |  |  |  |
| **Expresa como se sintió frente a otros compañeros** |  |  |
| **Reflexiona ante la diversidad de emociones que puede sentir en una situación** |  |  |
| **Actúa de manera empática al conocer las emociones de los demás** |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**RÚBRICA PLANEACIÓN**

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |