**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente

**Curso**

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Profesora**

Fabiola Valero Torres

**Alumna**

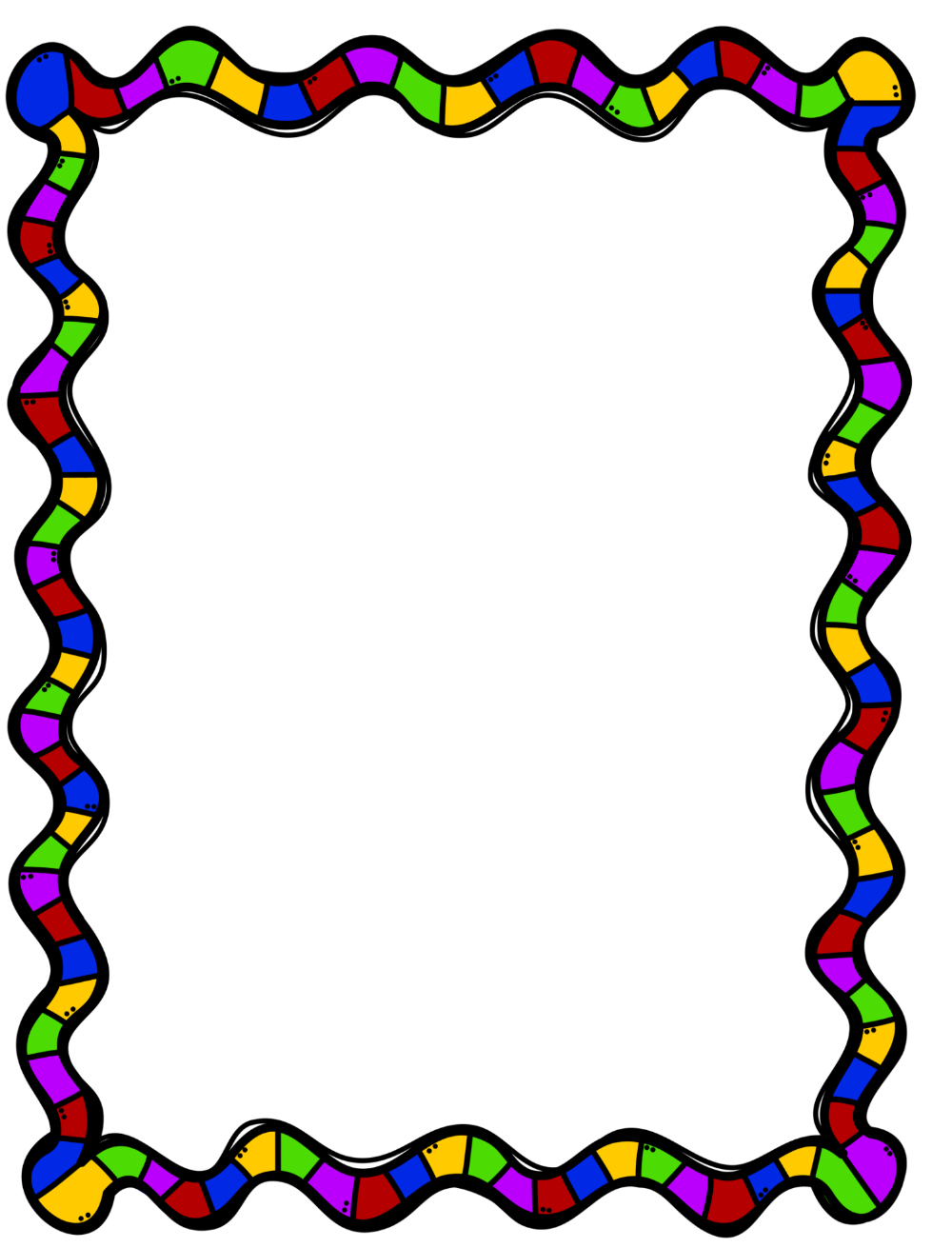
Yamile Margarita Mercado Esquivel #9

3**°** “B”

**PLANEACIÓN DE 2DA JORNADA DE PRÁCTICA. PRIMERA SEMANA**

Unidad de aprendizaje II. Propuestas de innovación al Trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC).

**Competencias profesionales**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* +Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Saltillo, Coahuila a 23 de junio del 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: **Yamile Margarita Mercado Esquivel**

Grado: **3º**  Sección: **B**  Número de Lista: **9**

Institución de Práctica: **Jardín de Niños Ninfa Dávila Flores**

Clave: **05EJN0088V**  Zona Escolar: **108** Grado en el que realiza su práctica: **3º “B”**

Nombre del Profesor(a) Titular: **Gissel Concepción Córdova Sifuentes**

Total, de alumnos: **33** Niños: **15** Niñas: **18**

Periodo de Práctica: **lunes 14 al viernes 25 de junio del 2021**

**Nombre de la Situación Didáctica:** No aplica

**Fecha:** lunes 14 al viernes 25 de junio del 2021.

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Que los niños preescolares expresen sus ideas, participen y escuchen las ideas de sus compañeros, por medio de actividades aisladas, en donde se pondrán en juego las habilidades y competencias de la maestra practicante al momento de ejecutar su planeación.

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| ¿Qué te da miedo?  Jugamos con sonidos | ¿Qué sucederá?  Inventario de Zohar | El recado  Educación Física | De compras…  Así se dice en mi familia | Consejo técnico escolar |

******JARDIN DE NIÑOS PROFESORA NINFA DAVILA FLORES T.M.   
APRENDO EN CASA**   
3°A Profa. Laura Ramos Cabello.  
Alumna practicante: Tamara Lizbeth López Hernández.  
3°B Profa. Gissel Córdova Sifuentes.  
Alumna practicante: Yamile Margarita Mercado Esquivel.

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: FECHA:** lunes 21 de junio  \*Educación Socioemocional \* **Aprendizaje esperado:** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. **Énfasis:** Reconoce y nombre situaciones que le generan seguridad y miedo.  \*Artes \***Aprendizaje esperado:** Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta. **Énfasis:** Interpreta secuencias de sonidos. | |
| **TITULO DEL PROGRAMA:**  \*¿Qué te da miedo?  \*Jugamos con sonidos. | **MATERIALES:**  \*Video: “Cuando tengo miedo” cuento infantil de Trace Moroney. <https://www.youtube.com/watch?v=DymMmp9VFhs>  \*Hoja de trabajo “¿Qué te da miedo?”.  \*Video: “Adivina los sonidos en casa”. <https://www.youtube.com/watch?v=hnyywsUbWOE>  \*Cuaderno de evidencias. |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO:**  \*Observa y escucha con atención el vídeo “Cuando tengo miedo”, después comenta con algún familiar lo que haces cuando sientes miedo.  •Piensa en aquello que te da mucho miedo y dibújalo en la hoja de trabajo de una forma en la que pueda darte risa (observa el ejemplo que viene dentro de la hoja de trabajo). Envía una foto de tu dibujo.  \*Observa y escucha con mucha atención el vídeo “Adivina los sonidos en casa” y trata de adivinar los objetos que aparecen en el vídeo.  •Realiza un recorrido por tu casa y escucha atentamente los sonidos que puedes encontrar y dibújalos en tu cuaderno de evidencias.  •Realiza un vídeo en el que muestres los dibujos que registraste en el cuaderno de evidencias, toca los dibujos de uno por uno e imita el sonido que hace cada objeto. Envía el vídeo como evidencia y la foto de tus dibujos. | **SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACION:**  \*Toma una fotografía de una de las actividades para mandarla como evidencia.  \*Nota: los siguientes indicadores son para realizar la evaluación de cada una de las actividades, les pedimos ser lo más sinceros posible. Gracias.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad. |
| **ACCIONES PARA ALUMNOS QUE REQUIERAN APOYO:**  \*Adecuación a la planeación. \*Comunicación personal con alumno y padres de familia. (video llamada) |  |

******JARDIN DE NIÑOS PROFESORA NINFA DAVILA FLORES T.M.   
APRENDO EN CASA**   
3°A Profa. Laura Ramos Cabello.  
Alumna practicante: Tamara Lizbeth López Hernández.  
3°B Profa. Gissel Córdova Sifuentes.  
Alumna practicante: Yamile Margarita Mercado Esquivel.

|  |  |
| --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:**  **FECHA:** martes 22 de junio  \*Exploración y comprensión del mundo natural y social \* **Aprendizaje esperado:** Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. **Énfasis:** Explica qué cree que va a pasar en una situación observable, con base en ideas propias y en información que haya recopilado.  \*Pensamiento matemático \***Aprendizaje esperado:** Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. **Énfasis:** Recaba información y la organiza en tablas. | |
| **TITULO DEL PROGRAMA:**  \*¿Qué sucederá?  \*Inventario de Zohar. | **MATERIALES:**  \*Plato plano, dulces de colores, un vaso con agua.  \*Hoja de preguntas.  \*Video: “Inventario de Zohar” <https://www.youtube.com/watch?v=TICqj4_E-yA>  \*Hoja de trabajo con una tabla para clasificar.  \*Hoja de preguntas. |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO:**  \*Realiza un experimento. En un plato plano formando un círculo coloca skittles, lunetas o dulces que tengan color por fuera, toma un vaso con agua y la vierte dentro del plato hasta que toque los dulces.  •Observa con atención y explica lo que cree que pasará con el experimento.  •Observa el resultado del experimento y contesta la hoja de preguntas. Envía una foto de la hoja de trabajo y del experimento.  \*Observa el vídeo de “Inventario de Zohar” y ayuda a Zohar a organizar sus cosas dentro del inventario, escribe dentro de la hoja de trabajo los objetos que van registrados en cada columna.  •Observa los resultados del inventario de Zohar y contesta las preguntas de la segunda hoja de trabajo. Envía una foto de tu trabajo. | **SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACION:**  \*Toma una fotografía de una de las actividades para mandarla como evidencia.  \*Nota: los siguientes indicadores son para realizar la evaluación de cada una de las actividades, les pedimos ser lo más sinceros posible. Gracias.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad. |
| **ACCIONES PARA ALUMNOS QUE REQUIERAN APOYO:**  \*Adecuación a la planeación. \*Comunicación personal con alumno y padres de familia. (video llamada) |  |

******JARDIN DE NIÑOS PROFESORA NINFA DAVILA FLORES T.M.   
APRENDO EN CASA**   
3°A Profa. Laura Ramos Cabello.  
Alumna practicante: Tamara Lizbeth López Hernández.  
3°B Profa. Gissel Córdova Sifuentes.  
Alumna practicante: Yamile Margarita Mercado Esquivel.

|  |  |
| --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:**  **FECHA:** miércoles 23 de junio  \*Lenguaje y Comunicación \* **Aprendizaje esperado:** Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. **Énfasis:** Identifica algunos portadores de textos. | |
| **TITULO DEL PROGRAMA:**  \* El recado. | **MATERIALES:**  \*Vídeo: “El recado”. <https://www.youtube.com/watch?v=54DLGW9ROv0&list=TLPQMTgwNjIwMjGXmHt_6wuC0Q&index=1>  \*Hoja de trabajo.  \*Cuaderno de evidencias. |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO:**  \*Observa y escucha con atención el vídeo de “El recado”**.**  •Recuerdo lo que viste dentro del vídeo y contesta la hoja de trabajo, coloca las partes del recado según correspondan.  •Escribe un recado para algún familiar dentro de tu cuaderno de evidencias. Envía fotos de tu trabajo.  \* Educación Física. | **SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACION:**  \*Toma una fotografía de una de las actividades para mandarla como evidencia.  \*Nota: los siguientes indicadores son para realizar la evaluación de cada una de las actividades, les pedimos ser lo más sinceros posible. Gracias.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad. |
| **ACCIONES PARA ALUMNOS QUE REQUIERAN APOYO:**  \*Adecuación a la planeación. \*Comunicación personal con alumno y padres de familia. (video llamada) |  |

******JARDIN DE NIÑOS PROFESORA NINFA DAVILA FLORES T.M.   
APRENDO EN CASA**   
3°A Profa. Laura Ramos Cabello.  
Alumna practicante: Tamara Lizbeth López Hernández.   
3°B Profa. Gissel Córdova Sifuentes.  
Alumna practicante: Yamile Margarita Mercado Esquivel.

|  |  |
| --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: FECHA:** jueves 24 de junio  \*Pensamiento matemático \* **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. **Énfasis:** Usa monedas de $1, $2 y $5 en situaciones ficticias de compra y venta. \*Lenguaje y comunicación \***Aprendizaje esperado:** Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. \***Énfasis:** Conoce expresiones familiares y de su localidad. | |
| **TITULO DEL PROGRAMA:**  \* De compras…  \* Así se dice en mi familia | **MATERIALES:**  \*Objetos de casa, monedas para imprimir, hoja de trabajo y pegamento.  \*Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=0oUvZ2sZZxg>  \*Cuaderno de evidencias. |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO:**  \*Invita a algún familiar a jugar a la tiendita, usa objetos que tengas en casa y acomódalos para crear tu propia tiendita, imprime y recorta las monedas que vienen en la hoja de trabajo, usa las monedas para comprar y dar cambio en la tienda.  •Observa y contesta la segunda hoja de trabajo, pega las monedas que se te piden. Envía foto de la tiendita que elaboraste y de la hoja de trabajo.  \*Observa y escucha con atención el vídeo “¿Cómo le dices tú?” y participa respondiendo lo que te pide.  • Investiga con tu familia que palabras o expresiones utilizan, seguramente podrán compartirte algunas nuevas, no olvides preguntarles su significado, y anota todo en tu cuaderno de evidencias. Envía una foto de tus anotaciones. | **SEGUIMIENTO O RETROALIMENTACION:**  \*Nota: los siguientes indicadores son para realizar la evaluación de cada una de las actividades, les pedimos ser lo más sinceros posible. Gracias.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad.  **O** Lo Logra, realiza la actividad solo  **O** Está en proceso, se le dificulta realizar la actividad.  **O** Requiere apoyo para realizar la actividad. |
| **ACCIONES PARA ALUMNOS QUE REQUIERAN APOYO:**  \*Adecuación a la planeación.  \*Comunicación personal con alumno y padres de familia. (video llamada) |  |

******JARDIN DE NIÑOS PROFESORA NINFA DAVILA FLORES T.M.   
APRENDO EN CASA**   
3°A Profa. Laura Ramos Cabello.  
Alumna practicante: Tamara Lizbeth López Hernández.  
3°B Profa. Gissel Córdova Sifuentes.  
Alumna practicante: Yamile Margarita Mercado Esquivel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Número, Algebra y Variación | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **“Juguemos a la tiendita”**  -Saludo a los alumnos.  -Escucha y baila la canción del vídeo “El baile de los animales” <https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c>  -Invita a un amigo a bailar con él (juguete o peluche), terminando el baile pone a su amigo invitado a un lado de él, ya que estará toda la clase observando cómo trabaja.  -Contesta las siguientes preguntas: ¿Saben lo que es una tienda?, ¿Han ido a comprar a alguna tienda?, ¿Qué les gusta comprar?, ¿Recuerdan su precio? | - Video “El baile de los animales” <https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c>  -Peluche o juguete. | Jueves 24 de junio del 2021. | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| **DESARROLLO** | -Observa la presentación de “Juguemos a la tiendita” con mucha atención y contesta lo que se le pide.  -Usa las monedas recortadas para crear los precios que vienen dentro de la presentación. | -Presentación de “Juguemos a la tiendita”.  -Monedas recortadas. |
| **CIERRE** | -Observa el cartel de la tiendita, donde vienen los precios de algunos productos. Responde las siguientes preguntas: ¿Qué producto está más caro?, ¿Cuál está más barato?, ¿Cuál cuesta $11 pesos?  -Responde la hoja de trabajo y completa las sumas. | -Cartel de “la tiendita”.  -Hoja de trabajo con sumas. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  Se planeó de acuerdo con las características y necesidades del jardín de niños, el formato que se utilizó para cada actividad diaria fue propuesto por las educadoras titulares y se decidió utilizar el formato de la escuela para planear la actividad que se aplicará en la clase virtual.  La evaluación la realizan los padres de familia en cada una de las actividades con el formato que se muestra en la planeación y a través de las evidencias y la clase en línea se reafirmará lo evaluado por los padres. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Yamile Margarita Mercado Esquivel Gissel Concepción Córdova Sifuentes

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

Fabiola Valero Torres

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE

Rúbrica de Planeación

CICLO ESCOLAR 2020-2021

Quinto Semestre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna:** Yamile Margarita Mercado Esquivel | **Núm. De Lista:** 9 | **Sección:** B |
| **Fecha:** 11 de junio del 2021 | **Periodo de práctica:** 14 al 25 de junio del 2021 | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |