**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**



**Curso:**

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Docente:** Fabiola Valero Torres

**Alumna:** Jaqueline Morales Candia

**No. De lista 10**

**Sexto Semestre Sección B**

**Evidencia de unidad:** Planeación

**Unidad de aprendizaje II**. Propuesta de innovación al trabajo docente en el marco del proyecto escolar de mejora continua (pemc).

**Competencias de unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila 23 de junio de 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Jaqueline Morales Candia

Grado: 3° Sección: “B” Número de Lista: 10

Institución de Práctica: Jardín de Niños Maria Guadalupe Valdés de Salinas

Clave: 05EJN0054E Zona Escolar: 106 Grado en el que realiza su práctica: 3° “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Ana Gabriela Chacón De La Peña

Total de alumnos: 36

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Aprendizaje Esperado** | **Actividad** | **Materiales** |
| **Exploración y comprensión del mundo natural y social.** | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza  Menciona características de objetos y personas que conoce y observa . | **Nombre: Los animales**  **Inicio:**  Responde a la pregunta ¿Qué animales conoces? ¿Cuál es tu favorito? ¿Qué conoces sobre él?  Escucha atentamente el cuento “Las 6 patas”  **Desarrollo:** Conoce las características de los animales para pegarlos en los animales terrestres, marinos o aéreos según corresponda en la tabla presentada.  **Cierre:** Describe las características de la imagen que su compañero tiene en la frente para que logre adivinarlo. | * Imágenes de animales (pequeñas y grandes) * Tabla para dividir los animales. |
| **Pensamiento Matemático** | Resuelve problemas a través del conteo con acciones sobre las colecciones | **Nombre: ¿poner o quitar?**  **Inicio:** Responde a las preguntas ¿sabes contar? ¿me ayudas a contar?  **Desarrollo:**  Lanza el dado para saber cuántas fichas debe de poner o quitar, registra en tu cuaderno cuantas fichas tienes al inicio, cuantas ganaste o perdiste y cuantas te quedaron al final.  **Cierre:** al final del juego responde a la pregunta ¿Cuantos te quedan ahora? ¿Cuántas perdiste o ganaste? | * Fichas * Dado * Cuaderno |
| **Lenguaje y Comunicación** | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios | **Nombre: Los recados**  **Inicio:** Responde a las preguntas ¿sabes que es un recado? ¿para qué nos sirven los recados? Conoce las partes de un recado.  **Desarrollo:** Imagina que visitaras un zoológico el día de mañana, escribe un recado para avisar a tus padres.  **Cierre:** Responde a las preguntas ¿de qué más podemos escribir recados? ¿en qué situaciones podemos escribir un recado? | * Ejemplo de recado * Hoja para recado |

**Propósito de jornada de práctica**: Implementar estrategias pedagógicas que permitan realizar una práctica educativa efectiva de manera virtual, adquiriendo nuevos conocimientos sobre las TIC, el diseño de planeaciones y ambientes virtuales de aprendizaje

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SO | SA | BA | IN |
| Reconoce las características de los animales que conoce u observa |  |  |  |  |
| Identifica las características que hay en común entre los seres vivos que conoce u observa |  |  |  |  |
| Menciona de manera clara las características que observa de lo que se le presenta |  |  |  |  |
| Expresa de manera clara sus ideas |  |  |  |  |
| Resuelve problemas a través del conteo de colecciones |  |  |  |  |
| Identifica los números de manera escrita |  |  |  |  |
| Identifica las partes del recado |  |  |  |  |
| Reconoce el uso que se le da al recado |  |  |  |  |
| Logra escribir un recado con las partes correspondientes. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horario** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** |
| 9:00 a 9:10 | Lavado de manos | USAER | Lavado de manos | Lavado de manos |
| 9:10 a 9:20 | Saludo/ pase de lista | Saludo/ pase de lista | Saludo/ pase de lista |
| 9:20 a 9:50 | Exploración y lenguaje | Exploración y lenguaje | Exploración y lenguaje |
| 9:50 a 10:00 | Recreación | Recreación | Recreación | Recreación |
| 10:00 a: 10:10 | Lavado de manos | USAER | Lavado de manos | Lavado de manos |
| 10:10 a 10:30 | Pensamiento Matemático | Pensamiento  Matemático | Pensamiento  Matemático |
| 10:30 a 11:00 | **ED. FÍSICA** | **ED. FÍSICA** | Lenguaje y comunicación |

Reforzamiento aprende en casa

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo/ Área de formación Preescolar** | **Fecha** | **Aprendizaje Esperado** | **Énfasis** | **Programa** | **Actividad de Reforzamiento**  **Propuesta por la educadora para hacer en casa** |
| **Educación Socioemocional** | Lunes 21 de junio | *Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.* | *Reconoce y nombra situaciones que le generan seguridad y miedo* | **¿Qué te da miedo?** | Escribe en tu cuaderno que es lo que te da miedo y que haces cuando tienes miedo |
| **Artes** | *Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta.* | *Interpreta secuencias de sonidos* | **Jugamos con sonidos** | Plan Independiente |
| **Exploración y Comprensión del mundo natural y social** | Martes 22 de junio | *Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.* | *Explica qué cree que va a pasar en una situación observable, con base en ideas propias y en información que haya recopilado.* | **¿Qué sucederá?** | Escribe en tu cuaderno que crees que pasa si mezclamos agua con aceite, realiza el experimento y escribe que fue lo que paso. |
| **Pensamiento matemático** | *Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.* | *Recaba información y la organiza en tablas* | **Inventario de Zohar** | Registra en una tabla cuantos peluches, zapatos y colores tienes ¿de cuál tienes más? |
| **Lenguaje y comunicación** | Miércoles 23 de junio | *Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.* | *Identifica algunos portadores de textos* | **Michoacán a través de los textos** | Busca un señalamiento y escribe de que se trata y donde lo podemos encontrar |
| **Educación Física** | *Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.* | *Realiza actividad física a partir del juego motor reconociendo la importancia que tiene para su salud.* | **Jugamos para cuidarnos** | Plan Independiente |
| **Lenguaje y comunicación** | Jueves 24 de junio | *Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.* | *Conoce expresiones familiares y de su localidad.* | **Palabras en náhuatl** | Investiga el significado de la palabra que usan más en tu casa. Escríbelo en tu cuaderno |
| **Pensamiento matemático** | *Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.* | *Usa monedas de $1, $2 y $5 en situaciones ficticias de compra y venta.* | **De compras en la librería** | Dibuja en tu cuaderno que monedas puedes utilizar para formar $10 $5 y $2 |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |