**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2020-2021**



**EVIENCIA DE UNIDAD II: Diseño de planeación**

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Maestra:** Fabiola Valero Torres

**Alumna:** Eva Camila Fong González

**N° de lista:** 3

3°”B”

Sexto semestre

**UNIDAD II:**

Propuesta de innovación al trabajo docente en el marco del proyecto escolar de mejora continua (PEMC)

**COMPETENCIAS:**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus  procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques  pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y  contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de  aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre  los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje  de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el  currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el  aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo  cognitivo y socioemocional de los alumnos.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_Eva Camila Fong González \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_3\_\_\_\_ Sección: \_\_\_B\_\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: \_Jardín de niños “María Teresa Barreda Dávila T.M” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: 05djn0248t Zona Escolar: \_ 142\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_\_\_2°” C” \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_Lizbeth Quintero López\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total, de alumnos: \_\_31\_\_\_\_ Niños: \_\_16\_\_\_\_ Niñas: \_15\_\_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: \_21 al 25 de junio\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la práctica:**

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos virtuales en que actualmente se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de actividades didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.

**Jornada de práctica:** 21 al 25 de junio del 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| No aplica | No aplica  |
| Organizador Curricular 2 |
| No aplica  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
* Pensamiento Matemático
* Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| No aplica  | No aplica  |
| Organizador Curricular 2 |
| No aplica  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Artes
* Educación Socioemocional
* Educación física
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| No aplica  | No aplica  |
| Organizador Curricular 2 |
| No aplica  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 11:00 a.m.– 12:00 p.m. | Actividades permanentes  | Actividades permanentes  | Actividades permanentes  | Actividades permanentes  | Actividades permanentes |
| ¿Qué te da miedo? | ¿Qué sucederá? | Identificando ando | De comparas en la papelería  | Consejo técnico escolar |
| Jugamos con los sonidos | Cuento, Analizo y Gráfico | Jugamos para cuidarnos | Así lo digo yo… ¿Cómo lo dice tu? | Consejo técnico escolar |

**Pase de lista/ fecha**

**Actividades de relajación**

**Lenguaje y comunicación**

**Pensamiento matemático**

**Exploración y comprensión de mundo natural y social**

**Artes, inglés y Ed. Física**

**Educación socioemocional**

**Semana del 14 al 18 de junio**

**Cronograma**



**Plan de trabajo**

**semanal**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Organización**  | **Día** | **Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social**  | **Aprendizaje Esperado** | **Énfasis** |
| **¿QUÉ TE DA MIEDO?****Inicio:** Escucha el audiocuento “cuando tengo miedo” y comparte con algún familiar de tu familia si te ocurre lo mismo que al personaje principal del cuento.**Desarrollo:**Reconoce y nombra alguna de las situaciones que te dan miedo y las sensaciones que te provocan (escalofríos, temblor, sudoración, etc.)**Cierre:**Graba un video explicando alguna situación que hayas vivido y que te haya provocado miedo, menciona como te sentiste. **“JUGAMOS CON LOS SONIDOS”**Se trabajan las actividades diseñadas por la maestra(o) de artes | Herramienta digitalVideo: <https://www.youtube.com/watch?v=ytrfWejsFSc> | Individual en compañía de un familiar. | **Lunes 21 de junio** | Educación socioemocionalArtes | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta. | Reconoce y nombra situaciones que le generan seguridad y miedo.Interpreta secuencias de sonidos. |
| **Abracemos un peluche.**Consiste en utilizar un peluche y dar instrucciones para que el pequeño lo abrace aumentando y disminuyendo la fuerza poco a poco, de manera gradual, de forma acompasada con la respiración. De esta forma los músculos se tensan y se destensan sin llegar a realizarse en ningún momento mucho esfuerzo, de manera que queda una sensación de relajación.**“¿QUÉ SUCEDERÁ?”****Inicio:**Responde a cuestionamientos como: ¿Saben que es un experimento?¿Alguna vez han hecho alguno?¿Cuál?¿Obtuvieron el resultado que esperaban?¿Qué les pareció?**Desarrollo:**Observa la exposición de un experimento, se muestran los materiales y la forma en que se llevara a cabo, pero antes de ello, se realizan cuestionamientos para poner a prueba ideas y supuestos.¿Qué creen que suceda con el globo?¿Por qué?¿Qué elemento creen que sea el importate en este material?Observan el experimento.**Cierre:**Comprueban sus respuestas anteriores y de acuerdo con lo que sucedió en el experimento replantean sus respuestas.¿Qué sucedió finalmente con el globo?¿Por qué creen que sucedió esto?¿Les gusto el experimento?¿Qué nombre le pondrían?**“CUENTO, ANALIZO Y GRAFICO”****Inicio:** Responde a los siguientes cuestionamientos y socializa con sus compañeros:¿Recuerdan que es un conjunto?Mencionen algún ejemplo.Ahora nos vamos a enseñar a graficar estos conjuntos.**Desarrollo:**Observan en la pantalla una imagen donde se muestran diferentes conjuntos.Deberán contar estos grupos y posteriormente registrarlos dentro de un pictograma.**Cierre:**Se analizan los resultados, se comparan e igualan, mencionan que le pareció la actividad si fue sencilla o complicada.  | ComputadoraBotella de 600 ml.1 cuchara de bicarbonato de sodio.1 globo1 taza de vinagre.Computadorapresentación power ponit | En grupoEn grupo  | **Martes 22 de junio** | Exploración y comprensión el mundo natural y socialPensamiento matemático  | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | Explica qué cree que va a pasar en una situación observable, con base en ideas propias y en información que haya recopilado.Recaba información y la organiza en tablas |
| **El árbol mágico** Escuchan el video de relajación siguiendo los pasos que pide.<https://www.youtube.com/watch?v=tJ9VPRkNjBo>**“IDENTIFICANDO ANDO”****Inicio:** Comparten si conocen la carta, recados, recetas, instructivos, etc.**Desarrollo:**Observan una presentación con diferentes formatos de portadores de texto como: instructivos, señalamientos, cartas, etc.**Cierre:**Comparten sus conocimientos sobre cada uno de ellos, donde lo han visto, si lo conocen, para que nos sirven etc.“**JUGAMOS PARA CUIDARNOS”**Se trabajan las actividades diseñadas por la maestra(o). | Computadorapresentación power ponit | En grupo | **miércoles 23 de junio del 2021** | Lenguaje y comunicación Educación Física  | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. | Identifica algunos portadores de textos.Realiza actividad física a partir del juego motor reconociendo la importancia que tiene para su salud. |
| **Muñeco de nieve**Se propone al o a los menores que son muñecos de nieve o cubitos de hielo, totalmente congelados durante el invierno.En este estado inicial deben tensar todo lo que puedan los músculos y estar inmóviles y encogidos. Sin embargo, está llegando la primavera y con el sol, el cual los va ir derritiendo poco a poco. Con ello, de forma progresiva el niño ha de ir relajando los músculos, estirándose y destensándose.**“DE COMPRAS EN LA PAPELERIA”****Inicio:**Responde a cuestionamientos sobre lo que es una papelería:¿Saben que es una papelería?¿Qué venden?¿Con que pagamos?¿Has comprado tu ahí?¿Qué has comprado?**Desarrollo:**Observa monedas de $1, $2 y $5 coparte si las identifica.Previamente recorta unas monedas de estas denominaciones y observa en la pantalla una papelería con artículos y sus precios.Uno a uno irá comprando alguno de estos artículos y deberán pagar con sus monedas la cantidad que corresponda.**Cierre:**Comparte si le fue sencillo o complicado elegir la moneda para pagar los artículos.“**ASI LE DIGO YO… ¿CÓMO LO DICES TU?”****Inicio:**Expresan si creen que las personas que viven en su localidad hablan igual a las que viven en otra.Escucha a la maestra dar una breve explicación de cómo se les llama a estas variaciones del lenguaje.**Desarrollo:** Observan una presentación con diferentes cosas u objetos y las formas o modismos como se les dice en diferentes localidades.**Cierre:**Escucha como les dicen a las imágenes que vieron y expresan como es que ellos les dicen o las llaman.Reflexiona la diversidad de modismos que se utilizan en cada lugar. | Computadorapresentación power pointMonedas recortables para los alumnos (tener previo a la clase)ComputadoraPresentación power point |  En grupo e individual En grupo | **Jueves 24 de junio**  | Pensamiento matemático Lenguaje y comunicación  | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. | Usa monedas de $1, $2 y $5 en situaciones ficticias de compra y venta.Conoce expresiones familiares y de su localidad. |
| **CONSEJO TÉCNICO**  |  |  | **Viernes 25 de junio** |  |  |  |

**Adecuaciones curriculares:**

A

**Adecuaciones Curriculares:**

**Los días de clases virtuales se realizan por la mañana actividades de relajación.**

 **Observaciones:**

Los lunes y viernes las actividades propuestas las trabajan en compañía de papá o mamá

Miércoles, jueves y viernes por medio de zoom se realizan las actividades en acompañamiento de la educadora practicante.

Las actividades de artes y educación física son realizadas por las maestras por su maestra titular.

La actividad de inglés se realiza siguiendo la programación aprende en casa.

El día viernes 25 es día de consejo técnico.

***Adecuaciones Curriculares:***

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**ANEXOS ACTIVIDAD: “DE COMPRAS EN LA PAPELERIA” Recorta estas monedas y tenlas listas para la clase del jueves.**



**Jardín de Niños María Teresa Barreda Dávila T. M.**

**Instrumento de seguimiento y evaluación**

**ESCALA DE APRECIACIÓN**

**Grupo: 2do. “C”**

**Semana 39 del 21 al 25 de junio del 2021**

Leer detenidamente las oraciones y marcar con una “X” la respuesta que mejor describa el desempeño de su hijo o su hija al momento de realizar las actividades.

**NOMBRE DEL NIÑO (A): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Su hijo(a):** | **Siempre**  | **Casi siempre**  | **Alunas veces**  | **Nunca**  | **Observaciones**  |
| **1.-** | **Expresa situaciones que le provoquen miedo y explica por qué.** |  |  |  |  |  |
| **2.-** | **Expresa ideas que puedan suceder ante un experimento.** |  |  |  |  |  |
| **3.-** | **Cuenta conjuntos y los organiza en un pictograma.** |  |  |  |  |  |
| **4.-** | **Identifica portadores de texto como: cartas, recetas, instructivos, recados, etc.** |  |  |  |  |  |
| **5.-** | **Reconoce el valor de las monedas de $1 $2 y $5 y realiza acciones ficticias de compra y venta.** |  |  |  |  |  |
| **6.-** | **Identifica expresiones de su localidad.** |  |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista**  | **Sección** |
| **Fecha**  | **Periodo de práctica**  |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr  |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica**  | Registra las actividades permanentes  |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio Final |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |