**Escuela Normal De Educación Preescolar**

****

**Licenciatura en educación preescolar**

**Materia:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Maestro:** Fabiola Valero Torres

**Unidad de aprendizaje 2:** Propuestas de innovación al trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC)

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógico.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

## Evidencia unidad 2. Planeación segunda semana.

**Alumna:** Griselda Estefanía García Barrera **N.L.** 4

**Sexto semestre Sección B**

Saltillo, Coahuila

23 de junio de 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Griselda Estefanía García Barrera

Grado: 3 Sección: B Número de Lista: 4

Institución de Práctica: Jardín de Niños María Teresa Barreda Dávila T.M.

Clave: 05djn0248t Zona Escolar: 142 Grado en el que realiza su práctica: 3B

Nombre del Profesor(a) Titular: Verónica Garza Gutiérrez

Total de alumnos: 37 Niños: 20 Niñas: 17

Periodo de Práctica: del 14 de junio al 25 de junio de 2021

**Nombre de la Situación Didáctica:** No aplica por situación de pandemia

**Fecha:** del 21 al 25 de junio 2021

**Propósito de la Jornada de Práctica:** Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, con la enseñanza, el aprendizaje y el contexto virtual en el que se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de diferentes actividades acordes a lo que solicita el programa Aprende en Casa III.

**Propósito de la Situación Didáctica:** No aplica porsituación de pandemia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social  Oralidad | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.  Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos  Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Análisis de datos  Número, algebra y variación. | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.  Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Organizador Curricular 2 |
| Recolección y representación de datos.  Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de desarrollo personal y social.**   * Educación socioemocional. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |

**CRONOGRAMA SEMANAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 10:30 – 11:15 |  | ¿Qué sucederá? | Michoacán a través de los textos. | De compras en la librería | Consejo técnico |
| Trabajo en casa | ¿Qué te da miedo? | Inventario de Zohar |  | Palabras en náhuatl |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades permanentes:**   * Saludo e inicio de clase con una canción a elección de los alumnos. * Comentar el programa de televisión “Aprende en casa” | | | | |
| **Momentos**  (no aplican) | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje esperado y énfasis** |
| **INICIO** | ¿QUÉ TE DA MIEDO?  **I:** comenta con su familia si conoce las emociones y como expresa cada una de ellas.  **D:** observa el fragmento de la película Intensamente, en el cual se presenta cada emoción y las situaciones en las que se presentan.  **C:** Elabora su propio diario de emociones:  En cada hoja se escribe el nombre de una emoción (Alegría, tristeza, temor, desagrado y furia)  Busca recortes de situaciones que ejemplifiquen las situaciones en las que experimenta cada emoción y los pega en la hoja correspondiente. (pueden ser dibujos en lugar de recortes) | Video de fragmento de la película de Intensamente. <https://www.youtube.com/watch?v=8j23IRUucKM>  5 hojas de máquina.  Recortes de situaciones en las que se experimentan cada una de las emociones. | Lunes 21 de junio | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.  *Énfasis:* Reconoce y nombra situaciones que le generan seguridad y miedo. |
| ¿QUÉ SUCEDERÁ?  **I:** Responde ¿Alguna vez has visto una lampara de lava? ¿Cómo es? ¿Crees que tu puedas hacer una? ¿De qué forma?  **D:** Vacía el agua en la botella hasta un poco antes de la mitad y comenta ¿Qué pasará al agregar aceite? Posteriormente termina de llenar la botella con el aceite y observa lo que ocurre, para comentarlo con sus compañeros. Prosigue a agregar unas gotitas de colorante para cocina y observa lo que ocurre con estas, comentando nuevamente sus observaciones. Para terminar con el experimento socializa ¿Qué pasará al agregar la pastilla efervescente a nuestra botella? La echa en la botella y observa lo que ocurre.  **C:** Responde ¿Por qué crees que la pastilla logra ese efecto con el resto de los materiales? ¿Crees que hubiera ocurrido lo mismo si no hubieras agregado aceite? | Una botella de plástico transparente.  Agua  Aceite  Una pastilla efervescente  Colorante de cocina. | Martes 22 de junio | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos  *Énfasis:* Explica qué cree que va a pasar en una situación observable, con base en ideas propias y en información que haya recopilado. |
| INVENTARIO DE ZOHAR  **I:** Comenta si le gusta la nieve y cuál es su sabor favorito. Responde ¿Cómo puedes saber cuál es el sabor favorito del grupo? ¿De qué manera puedes registrarlo?  **D:** Pregunta a sus compañeros ¿Qué nieve te gusta más, la de limón, fresa, chocolate o vainilla? Cuenta y registra en un pictograma los resultados que obtiene (anexo 1)  **C:** Analiza su pictograma y comenta con sus compañeros ¿A cuántos les gusta el de fresa? ¿A cuántos el de limón? ¿Y el de chocolate? ¿Cuántos son del de vainilla? ¿Cuál es el sabor favorito del grupo? ¿Cuál es el que menos gusta? ¿Cómo pudiste saberlo? ¿Cuánto es la diferencia entre el favorito y el que menos gusta? | Anexo 1 | Martes 22 de junio | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.  *Énfasis:* Recaba información y la organiza en tablas |
| **DESARROLLO** | MICHOACÁN A TRAVÉS DE LOS TEXTOS  **I:** Responde ¿Recuerdas el experimento que hiciste ayer? ¿Qué pasos seguiste para hacerlo? ¿Cómo se los puedes dar a conocer a otra persona? ¿Qué puedes utilizar?  **D:** Comenta las partes de un instructivo y elabora uno para realizar el experimento, con apoyo del anexo 2.  **C:** Piensa en que otras situaciones puede utilizar un instructivo y las comenta. | Anexo 2 | Miércoles 23 de junio | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.  *Énfasis:* Identifica algunos portadores de textos. |
| DE COMPRAS EN LA LIBRERÍA  **I:** Juega adivina la película, en donde se le mostraran los títulos de diferentes películas con emojis y los pequeños tienen que adivinar de cual se trata. Si logran adivinarla los pequeños reciben 1, 2 o 5 pesos, cada que ganen algo deben de registrarlo en el anexo 3.  **D:** Comenta si en el cine pueden gastar el dinero que ganaron en el cine y en que pueden hacerlo. Comparan entradas virtuales para el cine y algo de merienda.  **C:** Ve la película para la que adquirieron entradas y al final comentas en que otra situación pueden usar las monedas. | Juego adivina la película.  Anexo 3.  Un corto animado para transmitirlo en clase. | Jueves 24 de junio | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.  *Énfasis:* Usa monedas de $1, $2 y $5 en situaciones ficticias de compra y venta. |
| PALABRAS EN NAHUATL  **I:** Previo a la clase investiga 3 palabras o frases que utilizan en su entorno de manera cotidiana, las comparte y escucha las de sus compañeros.  **D:** Juega a dígalo con mímica, describe con gestos y expresiones una frase o palabra de las que investigó previamente y el resto del grupo intenta adivinar a qué se refiere.  **C:** Una vez que todos compartieron una palabra o frase, comenta en qué circunstancias pueden usarlas y que función cumplen. |  | Jueves 24de junio | Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.  *Énfasis:* Conoce expresiones familiares y de su localidad. |
| CONSEJO TÉCNICO |  | Viernes 18 de junio |  |
| **CIERRE** |  | Para evaluar se utiliza una escala de apreciación para ver el logro de cada aprendizaje. |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  No aplican los momentos de situación didáctica debido a que se trabajan actividades aisladas indicadas en el programa Aprende en Casa 3.  Las actividades subrayadas con color amarillo son las que se aplicarán en sesiones de zoom, el resto se elaboran en casa tal como se especifica en el cronograma.  La escala de apreciación es llenada por los padres de familia de acuerdo a lo indicado por la educadora, pues ellos son los que ven los avances de los pequeños. |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

Jardín de Niños María Teresa Barreda Dávila T. M.

Instrumento de seguimiento y evaluación

ESCALA DE APRECIACIÓN

Semana del 21 al 25 de Junio de 2021

Grupo: 3°

Leer detenidamente las oraciones y marcar con una “X” la respuesta que mejor describa el desempeño de su hijo o su hija al momento de realizar las actividades.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Su Hijo (a)** | **SIEMPRE** | **CASI SIEMPRE** | **ALGUNAS VECES** | **NUNCA** |
| 1. | Reconoce las situaciones que le causan miedo y en las que se siente seguro. |  |  |  |  |
| 2. | Hace predicciones sobre lo que puede ocurrir en un experimento. |  |  |  |  |
| 3. | Recolecta y organiza datos en tablas. |  |  |  |  |
| 4. | Sabe el valor de las monedas y el uso que se les puede dar. |  |  |  |  |
| 5. | Logara identificar e interpretar instructivos. |  |  |  |  |
| 6. | Conoce algunas palabras y expresiones que se utilizan en su entorno. |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |