**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

****

Sexto semestre sección: “B”

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Titular:** Fabiola Valero Torres

**Alumna:** Daniela Jaquelin Ramírez Orejón

**Unidad de aprendizaje II.** Propuestas de innovación al Trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC).

**“PLANEACION SEGUNDA SEMANA DE PRACTICA DE LA SEGUNDA JORNADA DE PRACTICA**”

**Competencias de Unidad**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Saltillo, Coahuila 23 de junio de 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**

**Nombre del estudiante:** Daniela Jaquelin Ramírez Orejón.

**Grado:**  3° **Sección:** “B” **Número de lista:** 14

**Institución de Práctica:** Jardín de Niños “Ninfa Dávila”

**Clave:** 05EJN0088V **Zona escolar:** 108 **Grado en el que realiza su práctica:** 2° “B”

**Nombre del Profesor(a) titular:** Claudia Verónica Gallardo González.

**Total de alumnos:** 32 **Niños:**18 **Niñas:** 14

**Periodo de práctica:**  14 al 25 de junio de 2021.

**Nombre de la Situación Didáctica:** “Aprendamos juntos”

**Fecha:** 14 al 25 de junio del 2021.

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada. Fomentando en los niños la autonomía, la participación, por medio de las diferentes actividades implementadas. Favorecer las actitudes y valores que le permitan tener una mejor relación con sus compañeros y docente generando un ambiente agradable para ambos.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Favorecer en el alumnado las actitudes y valores que les permitan tener una mejor relación con sus compañeros y docente generando un ambiente agradable. Obtener mayor información sobre los conocimientos que los niños presentan, contribuyendo a mejorar la eficacia del proceso de enseñanza- aprendizaje para obtener los mejores resultados educativos en cada uno de los niños y niñas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Educación socioemocional | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Autorregulación | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Expresión de las emociones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático. | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Análisis de datos | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Recolección y representación de datos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Pensamiento matemático. | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Número, algebra y variación | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |

**Cronograma de actividades**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lunes**  **21 de junio** | **Martes**  **22 de junio** | **Miércoles**  **23 de junio** | **Jueves**  **23 de junio** | **Viernes**  **25 de junio** |
| *Educación socioemocional.*  Énfasis: Reconoce y nombra situaciones que le generan seguridad y miedo. | *Pensamiento matemático.*  Énfasis: Recaba información y la organiza en tablas. | *Educación física.* | *Pensamiento matemático.*  Énfasis: Usa monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones ficticias de compra y venta. | *Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Que sientes al escuchar**  Se invita a los niños a relajar su cuerpo.  Acostado en el piso (boca arriba) con las manos y pies estirados, ojos cerrados, sin moverse y sin hablar. |  | Lunes | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| **DESARROLLO** | Escucha música relajante y se le pide que imaginen alguna situación o piensen en un lugar que les evoque esa canción.  Al terminar la canción se les dirá que mueva poco a poco su cuerpo, pero sin abrir los ojos hasta que se les indique.  Sentado en el piso.  Comenta las emociones y sensaciones que le provoco la canción, además de las situaciones y los lugares que hayan imaginado. | <https://www.youtube.com/watch?v=WOrQYEYYJck>  Canciones relajantes. | Lunes | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| **CIERRE** | Expresa:   * ¿qué fue lo que más le gusto?, ¿que no le gusto?, ¿le fue difícil o fácil realizarlas?, ¿por qué? |  | Lunes | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Cuenta y arma la grafica**    Responde cuestionamientos como: ¿Qué observas en la imagen?, ¿conoces las frutas?, ¿Cuáles son?, ¿Dónde las has visto?, ¿te gustan? |  | Martes | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| **DESARROLLO** | Cuenta la cantidad de cada fruta, colorea en la tabla el resultado que obtuviste. | Hoja de trabajo.  Crayolas o colores.  Cuaderno. | Martes | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| **CIERRE** | Analiza la información y responde: ¿De cuál fruta hay más?, ¿de cual fruta son la misma cantidad?, ¿de qué fruta hay menos? |  | Martes | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **“La alcancía”**  Comenta con sus compañeros:  ¿Conoces las monedas?  ¿Cuáles conoces?  ¿Para qué las utilizas?, ¿Dónde las puedes utilizar? |  | Jueves | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| **DESARROLLO** | Dibuja las monedas que necesites para comprar los productos. | Colores | Jueves | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| **CIERRE** | Expresa: ¿Cuántas monedas dibujaste para comprar un cuaderno?, ¿Cuánto cuesta un lápiz?, ¿Cuáles monedas dibujaste para comprar las tijeras?. |  | Jueves | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**Lista de cotejo.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Lo realiza** | **En proceso** | **No lo realiza** | **Observaciones** |
| **Habla de sus conductas y de otros, explicando las consecuencias de ellas al relacionarse con otros.** |  |  |  |  |
| **Demuestra empatía con los demás.** |  |  |  |  |
| **Reconoce y describe elementos naturales.** |  |  |  |  |
| **Describe y explica características comunes que identifica entre los seres vivos.** |  |  |  |  |
| **Disfruta y muestra entusiasmo en la realización de las actividades.** |  |  |  |  |
| **Escucha y respeta las indicaciones por el docente.** |  |  |  |  |
| **Recaba información y la organiza en datos.** |  |  |  |  |
| **Reconoce las monedas de $1, $2, $5 y $10.** |  |  |  |  |

**Rúbrica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |