**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021

**Curso:** Trabajo Docente y Proyectos de Mejora Escolar

**Maestra:** Fabiola Valero Torres

**EVALUACIÓN INTEGRADORA**

**“**Análisis de Jornadas de Práctica”

**COMPETENCIAS**

• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

• Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

• Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

• Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**Alumna:**

Paola Arisbeth Gutiérrez Cisneros

**N.L: 6**

Saltillo, Coahuila



¿SABIAS QUE?

¿SABIAS QUE?

Se llevaron a cabo las jornadas de practica en el jardín de niños; Maria Teresa Barreda. Donde se trabajo con el grupo de 3° C.

No es la primera vez que imparto prácticas de manera virtual, sin embargo, es la primera vez, que logramos practicar de manera virtual en un járdin de niños.

De un total de 34 alumnos, donde 21 son niños y 13 niñas; solo se conectaba un maximo de 10 alumnos.

Es el primer semestre, en donde tenemos oportunidad de entrar como observadores a un CTE.

La planeacion fue elaborada a partir de los aprendizajes asignados en el programa aprende en casa, en donde al trabajar de manera virtual, se opto por el uso de videos y diapositivas para la aplicación de actividades, el material fue elaborado en base a lo que se observo durante la sesion de observación

Durante el CTE tuvimos la oportunidad de conocer los aspectos que se toman en cuenta para remplantear estrategias con la finalidad de mejorar el proceso educativo

La docente titular, actuo como una guía, pues despues de cada sesion se llevaban a cabo charlas, en donde socializabamos mis fortalezas y las estrategias que puedo mejorar.

Se generaron situaciones en donde recurrí a la adecuación de material y de la misma actividad, para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Durante la última Jornada de prácticas obtuve menos respuesta por parte de los alumnos con respecto al envío de evidencias, por lo cual adecuamos las actividades para evaluarlos durante la sesión virtual a partir de juegos didácticos, donde compartían lo que sabían y lo que aprendieron.

**Análisis**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ¿Como los incorpore en la planeación? | ¿Cómo desarrolle las actividades? | ¿Qué resultados obtuve? | ¿Qué tipo de problemas enfrente? | ¿Qué preguntas me hice? | ¿Qué ajustes hice en ese momento? | ¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y a replantear las propuestas | ¿Qué cambios puedo hacer? |
| Programa escolar de Mejora continua | Se incorporaron a modo de cierre en las actividades, ya que buscábamos el tomar en cuenta como se sintió el alumno a lo largo y durante la actividad,  (ya que el objetivo está centrado en su expresión de emociones) para que lograra expresar ante sus compañeros si su actividad fue o no de su agrado. | Las desarrolle a modo de cierre de actividad o bien como socialización para finalizar con la sesión, incluso hay ocasiones en las que se optó por socializar como se sentían antes de dar el tema referente a la clase. | Obtuve buenos resultados, ya que me vi apoyada por mi docente titular para implementar los objetivos del PEMC.  Los alumnos se mostraron accesibles, durante las sesiones en línea. | Enfrente dificultades para que los alumnos lograran expresarse de manera amplia, ya que eran breves al momento de socializar. | ¿Qué estrategias puedo implementar?  ¿Porque, la socialización puede beneficiar este aspecto? | Únicamente se llevaron a cabo cambios referentes a qué momento implementar la socialización, o bien era antes de finalizar la sesión o era al principio, para poder hablar referente a como se sienten con respecto al tema a hablar. | Vygotsky Y Piaget; pues buscamos implementar a partir de esto la socialización, además, los juegos y el mismo material favorecen el proceso de aprendizaje | Considero que los únicos cambios que puedo implementar son la variación de momentos en que se lleva a cabo la actividad, demás, de buscar estrategias más novedosas donde socialicen mediante juegos, tal y como lo trabajábamos. |
| Acuerdos del consejo técnico Escolar | **-Trabajar la regulación y gestión de emociones** Implementando actividades en donde las actividades fueran capaces de gestionar y regular las emociones  **-Utilizando el dialogo para socializar diversas estrategias que fueran del agrado de los alumnos a partir de observaciones y resultados en actividades anteriores.** | Se desarrollaron a partir de la búsqueda de estrategias que fueran acordes al medio digital.  Para esto, desarrolle las actividades a partir de la aplicación y uso de juegos digitales.  Dichos juegos eran apoyados de imágenes y colores para captar la atención de los alumnos | Considero que obtuve resultados positivos, ya que, a partir de los acuerdos realizados dentro del CTE, enriquecí mi practica para beneficiar los aspectos que se buscaban mejorar | El problema principal, es que no tenía ningún tipo de noción sobre los aspectos que se tenían en cuenta en los CTE, además, de que no sabia en base a que llevaban a cabo las soluciones de las problemáticas expuestas y la identificación de los acuerdos a tomar suma importancia. | ¿Qué aspectos se toman en cuenta durante los CTE?  ¿Importancia de cuentos interactivos para compartir emociones?  ¿Importancia de técnicas para guardar la calma? | En base a los acuerdos definidos en el CTE, modifique las planeaciones para centrar los aprendizajes esperados en experiencias de los alumnos, para que lograran no solo dialogar y socializar, si no también expresar, gestionar y regular sus emociones. | -La literatura infantil surge como una actividad innovadora en la cual, a partir de la narración de sucesos, los alumnos son capaces de comparar y asimilar situaciones y acciones referentes al tema que se busca abordar, de acuerdo con:  - Nancie Atwell,; es necesario su implementación como estrategia ya que capta la atención del discípulo a partir de un acercamiento más fantástico a lo que es su realidad  Ahora bien, con respecto a la expresiones de emociones, se resalta la importancia de actividades que generen el regulamiento de estas, ya que Bar-On (1997) resalta la importancia de dichas estrategias para el enriquecimiento de la inteligencia emocional, la cual permitirá generar capacidades, habilidades y competencias que le permitan al alumno desarrollarse con éxito. | Destacar más la importancia del medio socioemocional en el ámbito educativo, ya que es uno de los factores por los que los alumnos suelen mostrar desinterés, pues el tomar en cuenta como se siente al realizar ciertas actividades o hablar sobre ciertos temas es un punto a favor para tener más conocimiento sobre las características, gustos e intereses del alumnado.  Además de que beneficia al ámbito social, pues le permite expresarse e involucrarse de mejor manera con su comunidad. |
| Participación de los padres de familia | Ciertamente, la participación de los padres de familia, únicamente la tenia contemplada para los días lunes y viernes, que son los días en los que no se llevaban a cabo sesiones virtuales.  Implemente su participación a partir de las tareas y los días en los que los alumnos no se conectaban, para que los padres les apoyaran durante la elaboración de la tarea y la explicación de los temas a tratar. | Desarrolle las actividades a partir de sus respectivos 3 momentos, en donde brinde a los padres de familia el inicio, desarrollo y cierre de las actividades a tratar, mencionando los conceptos clave a tratar y las actividades que podían implementar | No podría definir si fue un buen o mal resultado, ya que eran contados los padres que realmente participaban, tanto al momento de apoyar en las tareas escolares, como apoyar durante las sesiones virtuales.  Sin embargo, considero que los aprendizajes fueron favorecidos por aquellos que realmente participaron y acataron las actividades a emplear. | Enfrente problemáticas referentes a la falta de comunicación, ya que no contaba con una comunicación directa con los padres de familia, la docente titular era la mediadora con respecto a lo que tenia que informarles o se les pedía a los alumnos.  Por otro lado, también tuve dificultades para recibir evidencias, ya que algunos asistían a la sesión virtual, sin embargo, no había apoyo suficiente como para cumplir con la entrega de tareas.  Haciendo más complejo el proceso de evaluación e incluso ocasionando que los expedientes estuviesen incompletos. | ¿A que se debe la falta de responsabilidad?  ¿Se pueden implementar estrategias para eliminar dicha problemática? | Como ya se menciono anteriormente, debido a la falta de participación y responsabilidad por parte de padres y/o tutores, recurrí a implementar en las actividades, juegos en donde se reflejará lo que los alumnos habían aprendido, no solo beneficiando su memoria, si no también, logrando así “evaluar” los aprendizajes con los que se queda el alumno. | -Vigotsky  - Piaget  De acuerdo a las teorías impuestas por vigotsky y Piaget, es importante generar actividades donde el alumno sea capaz de aprender mediante el juego y la socialización, para que logre generar aprendizajes significativos a partir de actividades llamativas, innovadoras e interesantes, mientras socializa sus conocimientos con otros.  Convirtiendo así el proceso educativo en uno correspondido, donde el alumno transforma sus ideas conforme socializa con otros.  (Aprendizaje entre iguales) | Concidero que no puedo llevar a cabo muchos cambios, ya que la modalidad virtual nos limita, sin embargo, la participación de los padres de familia son aspectos necesarios para el desarrollo del alumno, ya que se encuentra guiado por alguien más cercano.  Además, siendo las posibilidades de volver a trabajar de manera presencial, el implementar actividades en donde acuda uno o dos padres de familia por semana para trabajar junto a los alumnos ( y su respectivo hijo) enriquecerá las experiencias generadas, ya que no solo esta al tanto de los avances del individuo, si no que lo orientara para mejorar y enriquecer sus nociones. |
| Lecciones Aprendidas | Dentro del ámbito referente a la planeación, aprendí sobre lecciones que pueden tanto perjudicar como beneficiar mi desarrollo como docente.  Cada una de las lecciones las voy implementando acorde a las necesidades y situaciones que se presentan durante mis jornadas, ya que, al estar trabajando actualmente en línea, existen varias limitaciones, en donde una de las principales problemáticas es el envió de evidencias académicas, para ello implemento en las planeaciones actividades donde los alumnos sean capaces de desarrollar las habilidades que únicamente busco se refuercen como “tarea” | Las actividades se desarrollaron a partir del fomento de situaciones que representaran problemáticas, en donde lograran exponerse las mentalidades de los alumnos, es decir, se trabajo a partir de situaciones problemáticas en donde para dar solución a dicho problema, era necesario analizar, socializar y reflexionar.  Esto se llevaba a cabo con la finalidad de fomentar los valores, generando empatía y respeto a partir de la diversidad. | Obtuve resultados positivos, ya que las lecciones aprendidas estaban orientadas en un enfoque humanista, de tal forma que el alumno y el maestro fueran capaces de reflexionar ante la diversidad de situaciones y problemáticas. | Las problemáticas, considero que estaban más orientadas a mi quehacer docente, ya que se presentaban situaciones en donde no sabía cómo reaccionar o actuar. | ¿Por qué es importante ser flexible, ante ciertas situaciones? | Adecuaciones curriculares.  Debido a los tiempos y la forma de trabajo, era necesario ir adecuando la actividad conforme se llevaba a cabo.  Llamadas de atención de manera llamativa: es una lección que la motivación es el resorte de la acción, pues a partir de esta el alumno se convierte en un participante activo, para lo cual era necesario innovar la forma por la cual se llevaban a cabo las participaciones | De acuerdo con lo planteado por F.R Díaz, la labor docente requiere del diseño de actividades educativas flexibles, pues pueden llegar a surgir situaciones que uno realmente no considera al momento de planear.  Es indispensable tener un plan, en donde actuemos de manera ética, para ajustarlo a lo que buscamos obtener. | Como ya se menciono, los cambios a implementar serian aquellos que realmente no se tienen pensados.  Más que nada considero que un “cambio” es no llevar a cabo la actividad de acuerdo al plan, pues pueden surgir problematicas que dificultarían o retrasarían el proceso enseñanza-aprendizaje.  Como cambio, sugeriría llevar a cabo el diseño de planeaciones, tomando en cuenta alternativas para la elaboración o adquisición de aprendizajes a lo largo de una actividad. |
| Entre Otras | El material didáctico considero que es otro aspecto importante para mencionar, ya que la actual situación nos orillo a trabajar de manera virtual, a lo cual se recurrió a diversas estrategias para implementar juegos, cuentos e incluso videos y canciones para hacer más dinámica la sesión virtual, sin mencionar que un gran reto es el tiempo. | El material se desarrollo a partir de los ejemplares observados durante la primera sesión, en la cual conocimos a los alumnos y la forma de trabajo de la docente titular.  En base a estos se llevo a cabo el diseño de material digital, pues las diapositivas con juegos eran los más utilizados. | Las respuestas obtenidas al momento de trabajar con el material didáctico eran muy positivas, ya que era material visual llamativo.  Incluso hubo ocasiones en donde se recurrió al uso de material kinestésico, sin embargo, al no poder brindar material, utilizamos los recursos con los que contaba el alumno a su alrededor para ejemplificar y argumentar información. | -El material auditivo tenia muchas fallas, pues al no estar completamente capacitada para el manejo de plataformas educativas, muchas veces los audios a exponer eran difíciles de escuchar. | ¿Cuál es la importancia del material didáctico en preescolar? | -Lleve a cabo adecuaciones en donde o yo misma …  - Conte el cuento que se tenía pensado escuchar,  -Recurrí a otro dispositivo (celular y bocinas) para que escucharan los audios | De acuerdo al plan actual Aprendizajes Clave (2017) plantea que se fomenten procesos de aprendizaje a partir de considerar las diversas necesidades y contextos de los estudiantes, y así puedan encontrar la mejor manera para desarrollar su potencial.  Para que el alumno pueda aprender, es necesario proveer materiales necesarios para tal aprendizaje (Hernández, 1990) | Un cambio que NO es favorable es el omitir el uso de material auditivo (en el caso de reproducir audiocuentos, canciones, etc.)  Sin embargo, modificaría el material de tal forma que no se tenga que recurrir a grabaciones, si no bien a la lectura que impartiría yo como docente.  (En caso de ser frases cortar, optaría por brindar la oportunidad para que ellos lean.  O bien, podría capacitarme para lograr un mejor manejo en herramientas y plataformas virtuales. |

**Rúbrica “¿Sabías que?”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10** | **9-8** | **7-6** | **5** |
| **Extracto de Información** | Presenta en orden las ideas principales de los temas de forma coherente | Presenta algunas de las ideas principales de los temas de forma coherente | Escribe de manera incoherente algunas ideas | Solo menciona de que se trata el tema |
| **Estructura de las Ideas** | Utiliza los espacios, márgenes, y texto adecuados. | Utiliza márgenes, y texto adecuados y los espacios no son adecuados | Utiliza de manera inadecuada los espacios y márgenes, y textos abundantes | Carece de márgenes, espacios y solo usa textos. |
| **Claridad y ortografía** | Maneja los contenidos e Identifica las ideas principales  No tiene ni un error ortográfico | Maneja los contenidos e Identifica las ideas esenciales Tiene cuatro errores ortográficos | El manejo de los contenidos y de las ideas es deficiente Presenta 10 errores ortográficos | Menciona las ideas principales Presenta más de 10 errores ortográficos |
| **Presentación.** | Creatividad en el manejo del texto facilita la lectura y atención. Limpieza. | Manejó del texto de acuerdo al tema, facilita la lectura y atención. Limpieza. | Usa de manera ocasional el texto de acuerdo al tema, facilitan la lectura y atención. Limpieza. | Carece de textos. No presenta Limpieza. |