**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**



**Curso:**

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Docente:** Fabiola Valero Torres

**Alumna:** Jaqueline Morales Candia

**No. De lista 10**

**Sexto Semestre Sección B**

**Evolución integradora:** Análisis de las jornadas de práctica.

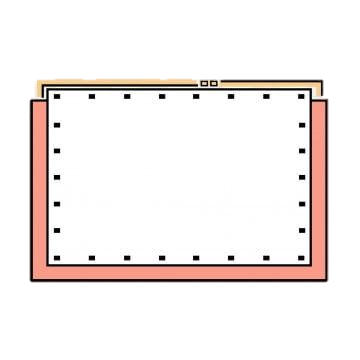
**Competencias genéricas**:

* Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.
* Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalece su desarrollo personal
* Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera critica
* Solucionar problemas y toma de cisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo

**Competencias profesionales:**

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila 29 de junio de 202



**¿Sabías qué?**

**¿Sabías qué?**

Las jornadas de Practica las realice en el Jardín de Niños Ma. Guadalupe Valdés de Salina, en el grupo de 3° grado con 36 alumnos a cargo de la muestra Ana Gabriela Chacón y en esta segunda ocasión se llevó en modalidad presencial puesto que este jardín está dentro de los Jardines Piloto, esto fue una gran experiencia que me dejo grandes enseñanzas y muy buenos recuerdos.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspectos | ¿Cómo los incorpore en la planeación? | ¿Cómo desarrolle las actividades? | ¿Qué resultados obtuve? | ¿Qué tipo de problemas enfrente? | ¿Qué preguntas me hice? | ¿Qué ajustes hice en ese momento? | ¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder mis preguntas y replantar mis propuestas? | ¿Qué cambios podría hacer? |
| El Programa Escolar de Mejora Continua | En este caso el PEMC estaba enfocado en lo socioemocional, es asi que en la planeación se incorporaron actividades de esta área donde se desarrollara la autonomía, pero también la empatía. | En primer momento se presentó una lámina donde se observaba diferentes actividades realizadas por otras personas, aquí los alumnos encerraron en un círculo a las personas que probablemente necesitaban ayuda, de igual manera se planteó las preguntas ¿Cómo pedirías ayuda en esa situación? ¿Qué sentirías en esa situación? En otra actividad se lanzaba un dado donde se presentaban distintos retos, en caso de necesitar ayuda para cumplir el reto podía solicitar ayuda. | Observe como los alumnos lograban distinguir que personas necesitaban ayuda, también en que actividades necesitaban ayuda, y cuales podían hacer solos, de igual manera socializaban entre ellos para ayudarse entre sí poniendo en juego la empatía con sus compañeros | Uno de los principales problemas fue que no siempre lograban solicitar ayuda porque les daba un poco de pena, sin embargo, sabían cómo plantear una pregunta para pedir ayuda. | ¿qué tan importante es crear un buen ambiente que les facilite desprenderse de la pena? | Preguntar ¿Qué compañero te gustaría que te ayudara? acércate a él y pídele ayuda, de esta manera ya no tenía que estar gritando para que lo escuchara. | es importante un buen ambiente de aprendizaje que de acuerdo a Márquez (2020) este ayuda a crear un entorno que facilite el logro de los aprendizajes, tomando esto como una estrategia educativa. | Considerando que por la pandemia los alumnos se conocen muy poco, sería bueno que pudieran socializar un poco en actividades de pares o juegos que les ayuden a perder la pena.  Dar ejemplos, en este caso, de como yo pediría ayuda a algún alumno. |
| Los acuerdos del Consejo Técnico Escolar | En el CTE anterior se habló sobre el regreso a clase presenciales de los alumnos, donde muchos regresaron con muchas inseguridades, miedo y otras emociones, por eso la importancia de reconocer siempre su participación. En este caso en cualquier actividad de la planeación se les hacía ver a los alumnos que su participación era importante. | En cada una de las actividades se motivaba para que todos los alumnos participaran, en caso de que no quisiera por alguna inseguridad, se respetaba su decisión pero en las siguientes actividades se daba un poco de motivación | Los alumnos que casi no querían participar si lograban motivarse y pasar, esto sucedió principalmente en una actividad donde tenían que contar una historia, sucedió que me puse a platicar con los que menos querían participar sobre alguna otra historia y fue ahí donde tomaron mayor confianza para contarla, esto sucede porque ellos tienen miedo a equivocarse frente a todos, | El que los alumnos tuvieran esa inseguridad de pasar al frente y hablar por ese miedo. | ¿El equivocarse les ayuda a aprender? | Como se menciona antes, el pedirles que observaran la imagen, acercarme y platicar con ellos de otras historias | De acuerdo con Triglia (sin año) Edward Lee Thorndike formuló su principio en 1931, con el nombre de Ley del efecto. La ley del efecto nos dice que las respuestas correctas, es decir aquellas que llevan a la consecución de una recompensa, se repetirán con más frecuencia, mientras que las incorrectas desaparecerán. | Resaltar al inicio de la clase que todos vamos a aprender y no importa si se equivocan, y al final de la clase preguntar ¿Cómo te sentiste en la clase de hoy? para resaltar que sus emociones, sentimientos y opiniones son importantes. |
| La participación de los padres de familia | En una actividad de reforzamiento para la semana en casa, se planteó una actividad donde los alumnos platicaran con sus papás sobre alguna foto y la historia que pasaba en ese foto, contando las emociones que sintieron entre otras cosas. | Esta actividad se realizó en casa, pero al finalizar la historia el alumno escribiría en su cuaderno la historia y lo que el sintió. | Los alumnos pudieron tener un tiempo con sus padres para recordar momentos importantes y reconocer las emociones de ambos. | En esta ocasión no se presentó algún problema, los alumnos que asistían a clase tenían su tarea completa, sin embargo, no pude saber lo mismo de lo que no asistían, en este punto el problema sería la falta de comunicación | ¿Es importante la comunicación entre padres de familia y escuela? | No se hicieron ajustes. | Es de suma importancia la comunicación entre todos los agentes educativos, en Aprendizajes clave (2017) se menciona la importancia que tiene la comunicación entre escuela y familia para lograr los objetivos. | Seguir utilizando las redes sociales como un medio de comunicación. |
| Las lecciones aprendidas | En la planeación se plantean actividades de inicio que permitan conocer los aprendizajes previos de los alumnos, de esta manera se pueden tomar decisiones para llevar a cabo cada una de las actividades, de igual manera las evaluaciones permiten tomar decisiones para la siguiente planeación permitiendo un ahorro de tiempo | Se realizan preguntas al principio de la actividad para conocer que tanto se sabe sobre el tema y preguntas al final de cada actividad para saber que tanto se logró el aprendizaje esperado y saber en qué se debe reforzar, de la misma manera saber que materiales se deben preparar. | Esto fue de gran ayuda para realizar la planeación de la semana, y además para saber que se podía mejorar en cada grupo del día | En la primera semana el principal problema que enfrente fue que no conocía a todos los niños ni su forma de trabajar debido a que no todos estaban en contacto, esto fue un poco difícil. | ¿Es importante la evaluación? | Tratar de realizar los ajustes necesarios en la planeación para que se acoplara a cada grupo del día | En el plan de Aprendizajes Clave (2017) se establece que la evaluación parte de la planeación, ambas están relacionadas siendo dos caras de la misma moneda y es un elemento integral del proceso pedagógico | Implementar actividades que sean flexibles de acuerdo a los aprendizajes de los alumnos. |

Referencias:

* Márquez Castro, M. E. (2020). *Los ambientes de aprendizaje en el aula de preescolar, intervención y mejora* (Doctoral dissertation, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí).
* SEP (2017) Aprendizajes Clave para una educación integral
* Triglia, A. (sin año) Ley del Efecto de Edward Thordike: la base del conductismo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10** | **9-8** | **7-6** | **5** |
| **Extracto de Información** | Presenta en orden las ideas principales de los temas de forma coherente | Presenta algunas de las ideas principales de los temas de forma coherente | Escribe de manera incoherente algunas ideas | Solo menciona de que se trata el tema |
| **Estructura de las Ideas** | Utiliza los espacios, márgenes, y texto adecuados. | Utiliza márgenes, y texto adecuados y los espacios no son adecuados | Utiliza de manera inadecuada los espacios y márgenes, y texto abundantes | Carece de márgenes, espacios y solo usa textos. |
| **Claridad y ortografía** | Maneja los contenidos e Identifica las ideas principales  No tiene ni un error ortográfico | Maneja los contenidos e Identifica las ideas esenciales Tiene cuatro errores ortográficos | El manejo de los contenidos y de las ideas es deficiente Presenta 10 errores ortográficos | Menciona las ideas principales Presenta más de 10 errores ortográficos |
| **Presentación.** | Creatividad en el manejo del texto facilita la lectura y atención. Limpieza. | Manejó del texto de acuerdo al tema, facilita la lectura y atención. Limpieza. | Usa de manera ocasional el texto de acuerdo al tema, facilitan la lectura y atención. Limpieza. | Carece de textos. No presenta Limpieza. |