**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

Sexto Semestre

**Curso**: Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Maestra:** Fabiola Valero Torres

**Competencias profesionales:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Evidencia integradora:** Análisis de jornada de práctica

**Presentado por:**Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez #5

Saltillo, Coahuila 29 de junio del 2021

Escala de tiempo

Descripción generada automáticamente

**Análisis de las jornadas de práctica**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos** | **¿Cómo los incorporé en la planeación?** | **¿Cómo desarrollé las actividades?** | **¿Qué resultados obtuve?** | **¿Qué tipo de problemas enfrenté?** | **¿Qué preguntas me hice?** | **¿Qué ajustes hice en ese momento?** | **¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y a replantear mis propuestas?** | **¿Qué cambios podría hacer?** |
| **El programa Escolar de Mejora Continúa** | En cada una de las actividades, puesto que se propusieron estrategias innovadoras haciendo uso de la tecnología y actividades que generar interés en los alumnos y motivación para conectarse a clases y realizar sus evidencias. | Durante las sesiones por vía zoom apliqué actividades con herramientas digitales  También se implementó el uso de canciones para hacer activación física ya que es uno de los acuerdos del PEMC.  Y dentro de las actividades se manejaba el reconocimiento hacia la importancia de comer cosas saludables. | Los resultados fueron buenos por que los niños se emocionaron mucho, se interesaban por las actividades y día con día se iban integrando más alumnos a las clases en línea. | Cuando puse en prácticas las actividades que constaban del uso de herramientas digitales, al momento de proyectarlas se quedó congelada la pantalla y se tuvo la habilidad de trabajar con cosas que tenían en casa. | ¿Qué tipo de herramientas digitales puedo implementar?  ¿Cómo atraer la atención de los niños estando detrás de una pantalla?  ¿Cómo motivar a los niños?  ¿Qué tipo de estrategias implementar para que reconozcan la importancia de comer sano y la importancia de realizar actividad física? | En el momento que la ruleta con la que se iba a trabajar no se pudo compartir para los niños, se recurrió al uso de preguntas y al juego de la papa caliente, tratando así de no dejar a un lado el tema que se iba a llevar a cabo en ese día. | En un principio se creía que los temas que se trabajaban por semana eran sin ningún propósito, sin embargo, no es así, ya que, a partir de un diagnóstico de las condiciones actuales, el PEMC plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a resolver los problemas presentados en las instituciones, en un tiempo actual (SEP, 2019)  Rogero-García (2020) dice que estamos ante una situación que dista mucho de tener todos los elementos necesarios para el aprendizaje, tales como profesores altamente capacitados en educación a distancia, conectividad y herramientas digitales en todos los rincones de un país, o un contexto social que garantice el bienestar físico y emocional de los alumnos. | Crear actividades más retadoras y con un mayor nivel de complejidad para los niños, también uno de los cambios que podría hacer es implementar o diseñar el manejo de nuevas estrategias y lograr mayor conectividad y comunicación entre maestros y alumnos.  También en cuanto a uno de los propósitos del PEMC, algo que se puede implementar para obtener cambios es se plantear una estrategia de redes entre educadoras normalistas, ya que este tiene como propósito intercambiar las experiencias y vivencias de las educadoras y a partir de ahí rescatar herramientas, estrategias, actividades con el fin de implementarlas cada quien con sus alumnos, centrando la atención en actividades que impliquen que los niños se motiven, estén en constante movimiento y hacer clases más dinámicas. |
| **Los acuerdos del Consejo Técnico Escolar** | Dentro de las actividades se tuvo como propósito favorecer la gestión de emociones, la empatía y la resiliencia, esto con diversas estrategias que fomentaran dichos aspectos en los niños.  Dentro de las actividades se menciona la importancia de conectarse a las clases en línea.  Se planearon actividades que constaron en enviar videos para motivar a los niños a realizar cada una de las actividades que se les enviaron. | Durante las actividades que se mandaron a los padres de familia y las que fueron aplicadas cuando correspondía realizar la videollamada, se implementaron estrategias como las técnicas de respiración para que los niños se sintieran seguros y tranquilos, también se implementó la estrategia de abrazar un peluche para reconocer su miedos, además puse en práctica actividades que permitían a los niños expresar sus estado emocionales, siempre existió un espacio de diálogo abierto donde al final de la clase los niños mencionaba como se habían sentido con la realización de las actividades y si les habían gustado o no, otra estrategia que se implementó fue | Fueron buenos, esto debido a los comentarios de cada educadora, en donde hacían reconocer fortalezas y debilidades de la actuación docente.  Lo mejor fue ver que los niños se sintieron bien en cada una de las actividades, se promovieron valores como el respeto y la honestidad. | Solo fue la poca conectividad de los alumnos, por clase se conectaban, cuando se terminaba el tiempo que permitía la videollamada por zoom, la mitad no se volvía a conectar, lo cual impedía que todos consolidaran los aprendizajes esperados que se habían estipulado en las actividades, también el que los niños no hicieran sus actividades o no se conectaran ocasionaba que al día siguiente cuando había reunión no sabía que es lo que iba a hacer o no tenía una noción. | ¿Cómo puedo implementar los acuerdos del CTE en las actividades planeadas?  ¿Qué puedo mejorar de mi actuación e intervención docente para propiciarle a los padres de familia y alumnos estrategias para mantener una mejor comunicación?  ¿Cuáles son las acciones que se deben emprender en un CTE?  ¿Cuáles son las herramientas fundamentales del CTE?  ¿Qué es el Sistema de Alerta Temprana (¿SisAT?) | Replantear mis perspectivas de las acciones emprendidas en el Consejo Técnico Escolar, ya que no solo se habló sobre las fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos, si no que fue un espacio en donde se compartieron estrategias para llevar a cabo un manejo de las emociones y de la resiliencia en los alumnos.  Tuve el interés por conocer qué tipo de actividades realizaron las docentes para retomar las acciones planteadas en el PEMC, actúe y comencé a informarme y a leer los acuerdos que habían tenidos antes, ahí me di cuenta que en el CTE se toman en cuenta las cosas que necesitan replantearse, se le asignan acciones a cada uno de los docentes, se analizan las cosas que si se lograron, las que no y de esta manera plantean objetivos de mejora, metas y acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos y fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos. | En un principio se pensaba que en el Consejo Técnico Escolar solo asistían las educadoras, pero no es así, pues se encuentra todo el personal docente, para crear un espacio en el que se intercambian, discuten y analizan situaciones del progreso de enseñanza y aprendizaje para crear estrategias de y mejorar o eliminar las problemáticas que se presenten el quehacer educativo (Rodríguez & Franco, 2018)  El sistema de alerta temprana es (SisAT) es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local, contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios. SEP (s.f.) | Conocer el contexto y así poder considerar las condiciones únicas de los alumnos en relaciona la conectividad, infraestructura y salud.  Definir mis alcances, es decir desde el inicio limitar las herramientas, establecer una base sólida e increméntalas poco a poco conforme tú, tus alumnos y los padres de familia se vayan acostumbrando a ellas.  Y de nueva manera  replantear su trabajo la actuación docente, puede sonar muy repetitivo pero el propósito es tomar en cuenta aspectos socioemocionales, retomando la habilidad social de la empatía, la resiliencia y como educadora practicante realizar una reflexión para llevar a cabo actividades con los niños en donde ellos expresen lo que sienten, lo que desean entre otros aspectos. |
| **La participación de los padres de familia** | En esta nueva modalidad de trabajo los padres de familia son agentes importantes e indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje esto debido a que solo son dos día en que los niños se conectaban a clases en línea, y los días restantes les tocaba a los padres o madres de familia acompañar a sus hijos en la realización de actividades, puesto que era de mucha ayuda que ellos les leyeran las consignas a sus hijos y los alentaras a realizar las actividades.  Y en los días que se mandaba el trabajo para que se realizaran las actividades en casa, las indicaciones iban dirigidas completamente a los padres de familia, estas fueron claras y coherentes. | En cada actividad planeada, se describió y se puntualizó que era indispensable el apoyo de papá, mamá o algún adulto parar poder llevar a cabo las actividades por ejemplo en la actividad donde se llevó a cabo un experimento los niños necesitaron de la ayuda de algún adulto para reunir los materiales y realizar el proceso, en otras actividades trataba de que los papás les leyeran un cuento o situaciones a los niños, es decir en todas las actividades se requirió la participación de los padres de familia. | Los resultados fueron buenos puesto que cuando enviaba material que se necesitaba para los días en que, si había clases por zoom, todos los niños que se conectaron a la reunión acudieron con los materiales solicitados, así que en este aspectos los papás estuvieron y se mostraron muy comprometidos. | Los problemas que enfrente en este aspecto es que en su mayoría los padres de familia no envían las evidencias de sus hijos, en diversas ocasiones cuando se les cuestionaba algo a los niños se escuchaba que los padres de familia les decían las respuestas, o a veces no los ayudaban a atender las indicaciones de prender y apagar el micrófono cuando se requería. | ¿Qué tipo de acciones puedo emprender para motivar a los padres de familia para que envíen las evidencias de sus hijos?  ¿Dedican el tiempo suficiente para estar con sus hijos y poder realizar cada una de las actividades requeridas? | En cada clase se les pedía a los papás que participaran en las actividades de sus hijos, que recordaran que se tenían que enviar diario y si no podían enviar todas juntas el viernes, se les recordaba el compromiso que debían tener principalmente con sus hijos.  Planee actividades sencillas tanto para los niños como para los papás, además se solicitaron materiales que podían conseguir en casa y sin hacer gasto para no afectar en su economía. | Según Ramos (2016) apoyo de los padres de familia en la modalidad virtual es muy importante para que los alumnos sigan con su proceso de aprendizaje. En el hogar, los padres deben controlar el desenvolvimiento escolar de sus hijos, para conocer el cumplimiento de las responsabilidades de sus hijos, las dificultades, los éxitos y fracasos para su buen aprendizaje a distancia.  Los canales de comunicación entre los padres de familia no solamente han de existir formalmente, sino que deben permitir y potenciar ocasiones para la comunicación y el intercambio de información que ayuden a profesores y padres a conocerse mejor, a crear una conciencia de grupo y a identificarse con el centro. Si no se da esta confianza y este conocimiento entre las personas es muy difícil que exista implicación y relación en los centros educativos, es por ello que se deben generar canales de comunicación que sirvan para informar a los padres de familia el progreso de sus hijos y de las actividades diarias que se desarrollan en la institución escolar. Además, también pueden utilizarse para fomentar la implicación familiar en la construcción del centro educativo desde una perspectiva social, es decir, para invitar a las familias a participar en el proceso general de educación de los alumnos y así mantener una mayor participación en las tareas y en las clases, Macia (2016). | Mantener una buena comunicación entre la padres de familia y maestra.    - Ayudar a las familias a comprender las necesidades educativas de sus hijos.  -Comunicarles que es necesario trabajar en conjunto para que los niños adquieran mayores aprendizajes y esto sean significativos.  - Crear grupos interactivos de padres y madres de familia donde se fomente el diálogo, se intercambie información, se planteen dudas, consulta de tareas, etc  -Haceres saber que su participación es importante en este proceso.  Y también algo que puedo mejorar es tener mayor flexibilidad y empatía con tiempos y entregas de las tareas, puesto que varios padres de familia trabajan.  En las instrucciones hay que dirigirse al alumno, ser muy clara, explicar todas las partes del proceso (no solamente la actividad o aprendizaje, sino también qué evidencias se requieren y cómo o dónde guardarlas/enviarlas), no dirigirse a los padres pues estos tendrían que traducirle esto al alumno y no necesariamente saben cómo. Mantener informados a los padres de familia. |
| **Las lecciones aprendidas** | Durante las jornadas de práctica aprendí que, aunque las clases sean bajo la modalidad de estar en línea, se requiere de mucho esfuerzo y dedicación al planear actividades que les motiven a los niños, les interesen y realmente les generen aprendizajes significativos.  A pesar de que ya contamos con un formato para planear establecido, el estar en estas jornadas de practica se tuvo la capacidad y la habilidad para plasmar los mismos aspectos en documento más viable y entendible tanto para educadoras titulares y padres de familia.  A partir de la primera jornada de práctica, las lecciones aprendidas que incorpore en la planeación fue el cambio de la metodología para llevar las clases en línea, por ejemplo, empezar con una canción para despertar a los niños, comenzar con preguntas de cómo se sentían y así comenzar bien las actividades, entre otras actividades replanteadas. | Algo que aprendí durante esta jornada es que se debe tener mucha seguridad y tener confianza en mí misma, por que la actitud que tengamos frente a la cámara es la misma que los niños van a tener.  En estos tiempos fue de mucha importancia aplicar estrategias y actividades socioemocionales ya que es muy necesario saber cómo se sienten los niños, que les pasa y que emociones experimentan, el hacer uso de música y de cuentos fueron estrategias viables y significativas que permitieron obtener una práctica exitosa,  Aprendí también a modular más mi voz para lograr cautivar a los niños y permitir que se sientan participes de las actividades. | Los resultados fueron buenos hubo buena participación por parte de los alumnos, se mantenían activos cuando las clases empezaban con una canción para bailarla, estuvieron muy felices y contentos cuando vieron que la clase se las dieron diversos personajes (puesto que se utilizaron títeres), se mostraron atentos en cada una de las actividades pue sestas comprendían situaciones reales, por lo tanto fueron auténticas y quedaron encantados cuando realizaron una receta, realmente los cambios que se hicieron fueron para bien. | Considero que aquí el único problema que enfrente es que tuve desconocimiento del grupo que me fue asignado, pues al momento de pedirle a un alumno que participara yo no tenía en cuenta que él tenía dificultades para hablar, y sin embargo en todo momento yo estaba alentándolo y felicitándolo por su trabajo hecho. | ¿Qué tipo de actividades puedo poner cuando tengo un grupo mixto?  ¿Cómo generar ambientes de aprendizaje para que los niños se sientan más seguros de hablar o participar?  ¿Cómo documentar las lecciones aprendidas? | Al ver que eran pocos los niños que se conectaban a la videollamada, lo que se hizo fue mandar la actividad que se realizó ese día a los niños que no entraron para que fueran en la misma sintonía y pudieran adquirir y desarrollar los mismo aprendizajes. | Las lecciones son muy importantes, porque permiten detectar las áreas de oportunidad, ya que de acuerdo a las experiencias se realiza una reflexión y análisis sobre los factores que pudieron haber afectado de manera positiva o negativa a la jornada de práctica, Banco Interamericano de Desarrollo. (2015).  Según López (2020) las lecciones aprendidas son el conocimiento ganado a través de la reflexión sobre alguna experiencia obtenida de un proyecto, dichas experiencias pueden ser exitosas o no. | Conocer mejor al grupo y tener un diagnostico para conocer más a fondo las características, necesidades e intereses de los alumnos para saber qué tipo de actividades van acorde a su etapa de desarrollo y crecimiento.  Conocer más sobre lo que saben y lo que no, y para poder determinar el nivel de complejidad de cada una de las actividades.  Priorizar los aprendizajes esperados para diseño de clase a distancia, puesto que no se puede cubrir todo lo que a uno le gustaría analizar qué es lo más importante.  Planear actividades en donde se utilicen en su mayoría materiales que tienen en casa y evitar impresiones, descargas o pedir salir a comprar materiales.  Y para obtener mejores experiencias es importante mejorar y estar en constante actualización para proveer mejores experiencias y conocimientos a los alumnos y a partir de ahí construir un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. |

**Referencias**

Banco Interamericano de Desarrollo. (2015). ¿Cómo documentar lecciones aprendidas? <https://bit.ly/3dl8uy3>

López, J. (26 de Agosto de 2020). *YouTube*. Obtenido de OPM Integral: <https://bit.ly/35Wr2Ri>

Macià Bordalba, M. (2016). *La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria.* Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(1),73-83. <https://bit.ly/2U7yJRZ>

Ramos Durán, I. G. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial* UGEL-Canchis–Cusco 2015. <https://bit.ly/3663F7L>

Rodríguez, G. L. G., & Franco, D. M. A. (2018). *El trabajo del Consejo Técnico Escolar en la formación y desarrollo profesional de los docentes*. RECIE*.* Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, *4*(1), 143-154

Rogero-García, J. (2020). *La ficción de educar a distancia.* Revista de Sociología de la Educación-RASE, 13(2-Especial), 174-182. <https://bit.ly/3qJXArv>

SEP, (s.f) *Orientaciones para el establecimiento del sistema de alerta temprana en escuelas de educación básica.* [*https://bit.ly/3eVM3zK*](https://bit.ly/3eVM3zK)

SEP. (2019). *ORIENTACIONES PARA ELABORAR EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA .* México : EDUCACIÓN. <https://bit.ly/3hemMC2>

**RÚBRICA ¿SABÍAS QUÉ?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10** | **9-8** | **7-6** | **5** |
| **Extracto de Información** | Presenta en orden las ideas principales de los temas de forma coherente | Presenta algunas de las ideas principales de los temas de forma coherente | Escribe de manera incoherente algunas ideas | Solo menciona de que se trata el tema |
| **Estructura de las Ideas** | Utiliza los espacios, márgenes, y texto adecuados. | Utiliza márgenes, y texto adecuados y los espacios no son adecuados | Utiliza de manera inadecuada los espacios y márgenes, y textos abundantes | Carece de márgenes, espacios y solo usa textos. |
| **Claridad y ortografía** | Maneja los contenidos e Identifica las ideas principales  No tiene ni un error ortográfico | Maneja los contenidos e Identifica las ideas esenciales Tiene cuatro errores ortográficos | El manejo de los contenidos y de las ideas es deficiente Presenta 10 errores ortográficos | Menciona las ideas principales Presenta más de 10 errores ortográficos |
| **Presentación.** | Creatividad en el manejo del texto facilita la lectura y atención. Limpieza. | Manejó del texto de acuerdo al tema, facilita la lectura y atención. Limpieza. | Usa de manera ocasional el texto de acuerdo al tema, facilitan la lectura y atención. Limpieza. | Carece de textos. No presenta Limpieza. |