**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****

Ciclo Escolar 2020-2021

Licenciatura en Educación Preescolar

Sexto Semestre

**Curso** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Titular**Fabiola Valero Torres

**Competencias profesionales**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**EVIDENCIA FINAL**

Análisis de jornada de práctica

**Alumna**Vannessa Jannette Solis Aldape #19

Saltillo, Coahuila Junio del 2021

**EVIDENCIA INTEGRADORA**

SABIAS QUE?

En mi primera jornada de práctica en línea, de 30 alumnos

**¿**solamente entraban de 3 a 4 pequeños**?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos** | **¿Cómo los incorporé en la planeación?** | **¿Cómo desarrollé las actividades?** | **¿Qué resultados obtuve?** | **¿Qué tipo de problemas enfrenté?** | **¿Qué preguntas me hice?** | **¿Qué ajustes hice en ese momento?** | **¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y a replantear mis propuestas?** | **¿Qué cambios podría hacer?** |
| **El programa Escolar de Mejora Continúa** | Para yo plantear una estrategia de mejora continua en preescolar, considero que debí tener una observación previa a la práctica y desafortunadamente solamente tuve u día de observación por lo que no logré generar un diagnostico ni identificar las necesidades de aprendizaje de cada alumno ni del pequeño grupo.  Todo mejoro en la segunda semana, al ya tener un conocimiento de los estudiantes y de esta manera logré enfocar mas las actividades en que los niños desarrollaran sus habilidades emocionales y cognitivas, de hecho, se vio más reflejada la participación, el mejoramiento de actividades y material para cada alumno, también la docente menciono las mejoras y puede ser un resultado positivo en cuanto al PEMC. | Al principio todo fue muy desconocido y no sabía para quien estaba planeando en sí, desarrolle con base mis conocimientos previos en otros jardines aventurándome básicamente en esta experiencia en línea, que por supuesto era la primera vez con la que trabajaba así. Lo único que pude hacer fue tener un poco más de noción con ayuda de la educadora titular. | La primera semana fueron resultados buenos para ser la primera vez trabajando en esta modalidad, sin embargo, hasta inclusive tuve un error en un aprendizaje de la semana, cambiando la programación y el día de trabajo. La directora estuvo presente y hasta realizo una reunión posterior a mi practica para hacerme las observaciones. En la segunda semana todo mejoró y se logró sentir desde el inicio de la semana de práctica, los niños y yo estábamos más entusiasmados para realizar las actividades y trabajamos mucho mejor toda esta vez. | El hecho de tener la teoría entendida en cuanto al concepto y significado del PEMC, y tal vez no tanto en la práctica profesional, ya que en esta modalidad y sin tener conocimiento alguno de los niños fue complicado el hecho de querer realizar mejoras o proporcionar mejoras en los conocimientos de los niños, sin embargo, creo que por lo menos llevo un buen avance en este proceso del PEMC. | ¿Cómo puedo lograr generar estrategias en base el PEMC ante un grupo desconocido y sin previo diagnostico? | Indagar más acerca de mi grupo con la docente e informarme su manera de trabajar, no le realicé preguntas con base como manejaba el PEMC, lo cual me hubiese servido demasiado para ponerlo en práctica. | El libro de orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua de la Sep., y es algo sencillo de saber, ya que solo se trata de implementar una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos.  (Sep., 2019) | Conocer y hacer un diagnostico previo, implementar actividades de desarrollo motriz que incluyen emociones, responsabilidades, actos de limpieza, cantar o hacer actividades lúdicas para despertar el interés de los alumnos y tener un seguimiento para lograr saber si sirvieron las estrategias y si hubo mejoras en los alumnos, así como en sus aprendizajes. |
| **Los acuerdos del Consejo Técnico Escolar** | La planeación siguió su curso en las actividades, se planeaban los viernes y se situaban las actividades y las consignas como si se fueren a llevar a cabo con los alumnos. | Normalmente como todas las actividades anteriores a la planeación, lo único que cambiaba era la instrucción por parte de dirección y de la institución para tomar El Consejo Técnico Escolar con las docentes del Jardín de niños. | En la primera junta de consejo técnico se llevó a cabo la revisión y los avances que los docentes titulares tenían en sus grupos, la directora tenia a su mando el valorar el desempeño de cada docente, ellos mostraban lo que se había puesto en práctica, analizaban cada situación de su jornada de trabajo, así como los planteamientos de secretaria y de la Sep.  En la segunda oportunidad, tuvimos la oportunidad de visitar presencialmente el jardín para visitar el consejo técnico y fue de igual manera mostrar estrategias, sus maneras de trabajar y evaluar a los avances o retrocesos de los alumnos. | Una situación con la directora, ya que un malentendido en cuanto quién haría la relatoría de su reunión me llevo a un momento incomodo con ella y con mis maestras de la institución. | Una de las preguntas mas recurrentes que me hice en este proceso es si realmente vale la pena todo el esfuerzo que el trabajo docente en etapa preescolar realiza surgiendo la siguiente pregunta…  ¿Por qué existe tan poca valoración hacia el docente? | En el Consejo Técnico no realicé ajustes como tal, pero me comprometí a ser más consciente de mi participación dentro de este espacio, a ser mas participativa tener mas atención y recepción de cada aspecto importante que pueda ayudarme en mi vida profesional como docente. | De igual manera la Sep., nos dice que El Consejo Técnico Escolar tiene el compromiso de revisar de manera periódica los avances, evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas, realizar ajustes en función de los retos que enfrenta y retroalimentar la toma de decisiones que favorezcan el logro de la mejora escolar.  (Sep., 2019) | Crear actividades con estrategias innovadoras y que realmente se busque generar aprendizajes y experiencias para la vida cotidiana de los alumnos. En el consejo técnico todos estos puntos se remarcan punto por punto las estrategias que utilizaron las maestras y las maneras de avaluación por lo que será esencial poner en práctica todas estas características vistas en el CTE. |
| **La participación de los padres de familia** | En la planeación se incorporaron actividades para los padres de familia que correspondían a los martes y jueves de cada semana. En la planeación se integraba la actividad como cualquier otra, como si fuese dirigida de docente a alumno. | Para los padres de familia se formularon documentos aparte en formato PDF con instrucciones precisas y dirigidas a que los padres comprendieran las instrucciones para aplicarlo con los niños desde casa. | Los resultados no fueron lo que yo esperaba ya que generalmente de 4 o 5 niños que ingresaban a clases en línea, solamente uno me mando las actividades completas. Durante la clase tuve alumnos con padres muy comprometidos, pero al momento de hacer actividades en clase no era el mismo resultado esperado. | El no tener evidencias de la semana de los alumnos, ya que los padres de familia no eran capaces de mandar ni siquiera la fotografía de la actividad terminada por parte de los niños, lo cual me complico en variadas ocasiones el poder formar la carpeta de expedientes de los alumnos seleccionados. | Me preguntaba constantemente en que podía mejorar o que estrategias implementar para tener un poco de más participación por parte de los padres, pero también soy consciente de que no todos tenían la oportunidad de apoyar a sus hijos por cuestiones de trabajo u horarios. | En mi nueva jornada traté de simplificar aún más las actividades, y como resultado la verdad no tuve uno positivo, pues la situación continuó igual que la primera vez, esta ocasión la alumna Ivanna fue la única en entregar todos sus trabaos que se realizaron durante la semana y de los días que trabajo en casa. |  | Tener una pequeña plática al inicio de la jornada, es decir, que se nos dé la oportunidad de poder entablar una conversación en la cual expliquemos el trabajo que vamos a realizar con los alumnos y que consideren la opción de que puedan enviar todos los trabajos en tiempo y forma, ya que se puede incluso apreciar que o se toma enserio el trabajo que hacemos como practicantes en el aula y con sus niños. |
| **Las lecciones aprendidas** | Las planeaciones han sido parte fundamental de este proceso, aprendí a mejorar notablemente la creación de actividades e implementar nuevas maneras de dar clases, por ejemplo, al ir a la escuela presencialmente planeaba para un grupo y realizaba material didáctico y lo ponía en práctica con los niños. Ahora de manera virtual todo cambió y fue un proceso fructífero que me ayudo a emplear material didáctico con ayuda de la tecnología y con la ayuda de plataformas. | Mejoré en la investigación para la búsqueda de fuentes confiables que me dieran la pauta de ideas nuevas e innovadoras acerca de actividades para los alumnos de todos los campos de formación académica. Además, que el programa actual vigente fue el elemento principal para darme ideas y organizar mis actividades. | Los resultados de la primera semana fueron interesantes, los de la segunda semana fueros escalando a un conocimiento del grupo y a un conocimiento mayor en la tecnología, a mantener la calma cuando sucedían cuestiones fuera de mi control y a presentar una actitud positiva. En mi última practica todo fue más natural y me sentía como si el grupo básicamente me perteneciera y solo fuera una jornada mas de trabajo, me sentía cómoda y segura para trabajar. | Solamente me enfrente a dos problemas, uno de ellos fue la actividad errónea que planifique para los niños, ya que no concordaba con la programación y posiblemente moví un poco la organización. | ¿Realmente fui capaz de tener una buena intervención? | Seguí adelante en todo lo que pude, tome las áreas de oportunidad para convertirlas en fortalezas y trate en todo momento de que los errores debían ser mejorados, y así fue, de hecho, me quedo muy contenta con mi ultima intervención. | Aprendizajes Clave Para La Educación Integral ha sido la fundamentación para el trabajo que he realizado para mi trabajo en la planeación de las actividades y de las estrategias que trataba de plasmar en las clases, los campos de formación académica y los aprendizajes esperados fueron la base necesaria e importante para lograr lo que hasta el dia de hoy he logrado destacar en cada una de mis practicas. Ya que como el programa lo dice, el papel e intervención docente son las bases mas importantes para generar aprendizajes esperados en los alumnos, ayudándoles a aprender a aprender.  (Sep., 2017) | En este caso no son cambios, solamente es seguir mejorando y seguir actualizando todo lo posible para mi jornada intensa de práctica. Deseo estar preparada mental y emocionalmente para a trabajar con los niños, ya que requieren de todo nuestro entusiasmo y ganas de trabajar. Como lecciones aprendidas no queda mas que agregar que es un proceso el cual tal vez no acabara dentro de varios años y es lo mas interesante de la docencia, nunca dejamos de aprender. |
| **Entre otras…** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Bibliografía

SEP. (2017) Aprendizajes Clave Para La Educación Integral. Sep. México.

SEP. (2017) Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua. Sep. México.

**¿SABIAS QUE?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10** | **9-8** | **7-6** | **5** |
| **Extracto de Información** | Presenta en orden las ideas principales de los temas de forma coherente | Presenta algunas de las ideas principales de los temas de forma coherente | Escribe de manera incoherente algunas ideas | Solo menciona de que se trata el tema |
| **Estructura de las Ideas** | Utiliza los espacios, márgenes, y texto adecuados. | Utiliza márgenes, y texto adecuados y los espacios no son adecuados | Utiliza de manera inadecuada los espacios y márgenes, y texto abundantes | Carece de márgenes, espacios y solo usa textos. |
| **Claridad y ortografía** | Maneja los contenidos e Identifica las ideas principales  No tiene ni un error ortográfico | Maneja los contenidos e Identifica las ideas esenciales Tiene cuatro errores ortográficos | El manejo de los contenidos y de las ideas es deficiente Presenta 10 errores ortográficos | Menciona las ideas principales Presenta más de 10 errores ortográficos |
| **Presentación.** | Creatividad en el manejo del texto facilita la lectura y atención. Limpieza. | Manejó del texto de acuerdo al tema, facilita la lectura y atención. Limpieza. | Usa de manera ocasional el texto de acuerdo al tema, facilitan la lectura y atención. Limpieza. | Carece de textos. No presenta Limpieza. |