**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar.**



**Curso:**

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

**Maestro:**

Fabiola Valero Torres.

**Alumna:**

Tamara Lizbeth López Hernández #7

**3° “B”**

**Actividad:**

**“Actividad integradora”**

**Competencias profesionales:**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**Saltillo Coahuila 26 de junio del 2021**

**EVALUACIÓN INTEGRADORA**

Realice mis prácticas en el jardín de niños Profesora Ninfa Dávila Flores, en el cual estuve trabajando de forma virtual con un total de 33 niños.
Fue una experiencia nueva para mí, me puse muy nerviosa ya que era la primera vez que trabajaba de forma virtual, e implementé mis conocimientos utilizando diversas herramientas tecnológicas. A pesar de todo, los alumnos se mostraron muy participativos e interesados en cada actividad.

¿SABIAS QUE?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos** | **¿Cómo lo incorporé en la planeación?** | **¿Cómo desarrollé las actividades?** | **¿Qué resultados obtuve?** | **¿Qué tipo de problemas enfrenté?** | **¿Qué preguntas me hice?** | **¿Qué ajustes hice en ese momento?** | **¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y replantear mis problemas?** | **¿Qué cambios podría hacer?** |
| **El programa escolar de mejora continua** | La intención que tenían las actividades expuestas en la planeación era que los niños pudieran aprender desde sus hogares, con ayuda de los padres de familia. | En las actividades busqué que se realizaran en conjunto con su familia, pero que también lo hicieran por sí mismo. A pesar de que es difícil trabajar en línea, considero que las actividades fueran las adecuadas para la adquisición de aprendizaje. | Obtuve resultados como la mejora del aprendizaje de los alumnos y el apoyo en casa de manera virtual. | Adecuar la planeación a las necesidades de los niños, porque no había tenido con anterioridad la oportunidad de trabajar con ellos. | ¿Cómo puedo lograr que los niños adquieran aprendizajes completos y significativos? | No tuve que hacer adecuaciones en las actividades que tenían que realizar en casa, solo en las clases virtuales tomé en cuenta el consejo de mi educadora y utilicé sala de messenger para que interactuaran en las actividades. | Las condiciones necesarias (AUSUBEL, 2002), son: “1) Que el alumno manifieste una actitud de aprendizaje significativa, o sea, una predisposición para relacionar el nuevo material que se va a aprender de una manera no arbitraria y no literal con su estructura de conocimiento; 2) Que el material de instrucción sea potencialmente significativo, es decir, que sea enlazable con sus estructuras particulares de conocimientos de una manera no arbitraria y no literal”. Por consiguiente, aunque el nuevo material sea potencialmente significativo, si la intención del alumno es memorizarlo arbitraria y literalmente, tanto el proceso como su producto serán mecánicos. A la vez, con independencia de la disposición favorable para aprender, si el material no es potencialmente significativo, tampoco será significativo el aprendizaje; aprendizaje significativo es, pues, tanto el proceso como el producto final del mismo. | Utilizar otras plataformas para variar las actividades y puedan participar en ellas, desde su computador o celular. Además del material y actividad adecuada, para que lo puedan ejemplificar con su vida diaria y así adquirir un aprendizaje significativo.. |
| **Los acuerdos del Consejo Técnico Escolar** | En la planeación me enfoqué en que las actividades fueran adecuadas para los niños y pudieran expresarse.  | Las actividades estaban pensabas para que se trabajaran en conjunto con los padres de familia, de esta manera ellos podían tener esos momentos en familia y eso ayudaría a la mejora de aprendizaje.  | Considero que logré que los niños disfrutaran realizar las actividades y que los padres de familia tuvieran esa participación con ellos. Muchas veces lo que los niños necesitan es el apoyo de sus papás.  | No todos tienen la disponibilidad de trabajar con sus hijos y eso es un impedimento para que ellos adquieran aprendizajes. A pesar de que eran actividades con un grado de dificultad mínimo, aun así, no lo hacían.  | ¿Cuál es la importancia de que los padres de familia trabajen en conjunto con sus hijos? | Mi educadora me aconsejó a que los motivara mediante el grupo, además de en las clases virtuales preguntarles a los niños de su vida, para que puedan expresarse, que muchas veces tienen tantas cosas que decir, porque no tienen a quien decirlo en casa.  | Según Scola (2012) “la familia es un lugar educativo, ―una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad. En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía. Vista así, la familia es la primera escuela de las virtudes sociales y es la célula básica de la cultura, de la transmisión de la sabiduría humana, que se cultiva y transmite de una generación a otra. | Podría ser el realizar llamada personales a cada alumno y brindarles unos minutos para que puedan expresarse, porque no todos tienen las mismas oportunidades y la disposición de sus padres.  |
| **La participación de los padres de familia** | Busqué que las actividades se pudieran realizar en conjunto de los padres de familia, para que pudieran convivir y aprender en un contexto armónico. | Las actividades les eran enviadas a los padres de familia por medio del grupo de WhatsApp y ahí mismo las mandaban realizadas. Las clases virtuales eran todos los días, pero dividiendo los niños por días.  | Los padres de familia participaron en las actividades con sus hijos. Pero también hubo algunos que no mostraron ningún interés, ya que la maestra me comentó que tiene identificados a los que no apoyan a sus hijos, por distintas razones.  | La falta de interés por parte de los padres de familia, así como el que algunos no me enviaran las evidencias. | ¿De qué manera puedo lograr el apoyo y la participación de los padres de familia? | Constantemente les mandaba mensajes sobre que tenían que entregar las evidencias, así como recordarles que los niños tenían clases virtuales, de esa manera ellos mandaban las evidencias, aunque no todos.  | Según Epstein (1992) es importante que la institución escolar desarrolle prácticas para involucrar a las familias en la educación. Una de las primeras consideraciones que propone esta autora es que las prácticas deben ser: 1) Diferenciadas: de acuerdo con las distintas necesidades de las familias y de sus diversas formas de constitución. Hay que tener en cuenta la diferencia etaria de los estudiantes, sus niveles de madurez, los ciclos de vida de las familias y sus situaciones socioeconómicas. También es preciso diferenciar el contexto de los colegios y los niveles en los que los educadores llevan a cabo su trabajo educativo. 2) Iniciales: Las prácticas de involucramiento de las familias en la educación debieran partir y enfatizarse en el nivel preescolar y básico (Epstein, 1992). Esto, debido a que es en los primeros años cuando las familias y escuelas aprenden a respetarse y apoyarse mutuamente en las responsabilidades compartidas para la educación de los niños. Además, ―la calidad de las alianzas tempranas establecen modelos y relaciones que pueden alentar o desalentar a los padres a continuar comunicándose con los profesores de sus niños en años posteriores‖ (Epstein 1992, p. 10). En esta etapa temprana, el principal propósito de la conexión entre escuela y familia es establecer y fortalecer el desarrollo cognitivo, personal y social de los niños y prepararlos para el aprendizaje. | Considero que no es necesario hacer ningún cambio, porque la educadora me comentaba que tiene batallando con los mismos padres de familia desde que empezó el ciclo y que ya ha hecho de todo, lo que se necesita es más interés de los padres de familia por sus hijos.  |
| **Las lecciones aprendidas** | Tome en cuenta todas mis áreas de oportunidad de la jornada de práctica anterior y las retomé ya modificadas.  | En las clases virtuales me apoyaba con presentaciones y ejercicios con los que los niños pudieran interactuar, ya que la educadora me dio ese consejo. Y las tareas mandadas eran sencillas pero que dejaran aprendizaje, sobre todo para que me mandaran las evidencias en tiempo y forma.  | Las clases virtuales fueron exitosas, los niños participaron mucho y lo más importante, aprendieron. Las evidencias fueran entregadas, no en su totalidad, pero la mayoría. | Algunos niños no se conectaban a las clases virtuales y de igual manera, no entregaban evidencias.  | ¿Cómo puedo mejorar dentro de mi práctica educativa?  | Como ya mencioné, busqué actividades que fueran sencillas de realizar y que los niños al mismo tiempo pudieran aprender. En las clases virtuales busque actividades dinámicas y siempre me mostré accesible.  | Jaume Carbonell (2002) “La innovación no es una actividad puntual sino es precisa, es un trayecto que se detiene en la vida de las aulas, en los centros educativos y en la vida del docente. Su propósito es modificar concepciones actitudes para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje”. | La innovación ayuda mucho para que la enseñanza sea más exitosa y divertida para los niños.Quizá el elegir bien las plataformas con las que voy a trabajar, porque en algunos momentos me fallaban o no dejaban a los niños entrar.  |

**Referencias bibliográficas:**

Ausubel, D. P. *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.* México: Trillas, 1976.

<https://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf>

Carbonell J. (2002*) La aventura de innovar.* El cambio de la escuela. Edición Morata.

<http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000300006>

Epstein, J. (1992). *Asociaciones entre la escuela y la familia. Informe n.º 3.* Baltimore: Centro de familias, comunidades, escuelas y aprendizaje de los niños.

<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173548405026.pdf>

Scola, A. (2012). *Familia y sociedad.* Revista Humanitas, 26, 5-16.

<https://core.ac.uk/download/pdf/234706098.pdf>

