**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



*Forma, espacio y medida*

**Nombre de la alumna: Kenya Katherine Jaramillo Guillen**

**Número de lista: 15 Grupo: 1°D**

**Nombre del trabajo: Evidencia Global**

**UNIDAD III**

**Nombre del docente: Jose Luis Perales Torres**

**Fecha: 28/06/2021**

**Saltillo, Coahuila**

Durante este corto pero pesado semestre en línea logre desarrollar un par de habilidades y destrezas, pues las utilice en la realización de la mayoría de mis trabajos, asi mismo las utilice para desenvolverme como estudiante y nutrir mi conocimiento sobre esta materia, que si bien tenía un conocimiento muy superficial, me interesaba tener un conocimiento más profundo trabajo, explicaciones y exposiciones de los temas que se vieron en clase, cabe mencionar que lamentablemente no logre desarrollar mas allá de las habilidades que tenia planeado desarrollar más sin embargo las que mas marcadas siento que me quedaron y mas puse en práctica fueron:

* La comprensión. Al momento de ver algún pdf lectura o actividad y hacer procedimientos para poder desarrollarla
* El análisis de datos
* La adaptabilidad. Al momento de cursar el semestre en línea usando herramientas propias para su desarrollo
* La responsabilidad. Al momento de lograr siempre cumplir con mis trabajos o al menos con la mayoría
* La habilidad de poder trabajar en equipo. Al momento de poder aportar y trabajar en las exposiciones con mis compañeras.
* Habilidad de trabajar bajo presión. Esta habilidad no me enorgullece mucho, pero sinceramente suelo trabajar mucho mejor bajo presión, la mayoría de mis trabajos los hago así, pero realmente es un estrés mental.
* Resolución de problemas
* Memoria
* Percepción

En esta unidad realizamos algunas secuencia con la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con su entorno o el salón de clase, igualmente para dar a conocer algún conocimiento con la ayuda de actividades y/o juegos que llamen la atención del estudiante, también para evaluar el conocimiento del estudiante, en la mayoría de las secuencias didácticas que he hecho siempre trato de mejor algo, así como incluir elementos únicos que ayuden a su comprensión, siempre intento empezar con una actividad llamativa para llamar la atención de los niños, aunque usualmente tratando de poner actividades para mantener su atención en los tres momentos, asi logrando que sea exitosa y fructosa, pues al principio que empecé a hacer secuencias las hacia aburridas solo con el fin de que cumplieran un objetivo, o a veces las hacia con una dificultad que realmente no era la adecuada o a veces simplemente eran actividades que no tenían nada que ver con el objetivo y los propósitos, note mejora en mi cuando me puse a ver las correcciones que me hacían a mi misma o a mis compañeras, mas aparte también cuando entraba a mis primeros trabajos para comparar y notar que se veía una gran mejoría, tanto en redacción, en os tres momentos y en las actividades a realizar.

En este curso igualmente aprendí muchos puntos que se deben tomar en cuenta al momento de enseñar a un niño, como lo que son los tres momentos que seria, inicio, desarrollo y cierre, las expresiones correctas para que se expresen usando el mas o menos, ya que no siempre es el mucho y el poco, el como aprender y enseñar matemáticas, el tipo de actividades adecuadas para un niño de preescolar, la resolución de problemas, y talvez incluso hasta a poder agarrarle el gusto por las matematicas

La mayor parte del curso fueron exposiciones y explicaciones del maestro, dándonos siempre críticas constructivas o resolviendo dudas, mas sin embargo siento que en esta asignatura tuvimos que ser autodidactas, y nada conformistas, pues no solamente nos quedábamos con la información que tenían los pdfs sino también indagábamos en libros e internet nosotros mismos, para así tener una visión más amplia sobre el tema.

Considero que me hubiera gustado aprender un poco mas, pero puedo comprender que el semestre fue muy corto, y aunque muchos temas no los entendí, me di a la tarea de investigarlos, también me hubiese gustado ser un poco menos tímida para lograr preguntar mis dudas, no obstante mis compañeras me ayudaron mucho para lograr entender puntos que se me hacían confusos

Adjunto aquí una secuencia didáctica que hice sobre la materia:

Secuencia didáctica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DE FORMACION ACADEMICA** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| Pensamiento Matemático | Número, algebra y variación | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan. |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** |
|  | Numero |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***MOMENTOS*** | ***Actividades, organización y consignas*** | ***Recursos*** | ***Día*** | ***Aprendizaje esperado*** |
|  | ***1¿En qué momento?***  **• Observan un video sobre el uso de los números en la vida cotidiana.**  ***2¡Los Números!***  **• Se iniciará cantando una canción de los números a nivel oral y mostrando tarjetas de los números en orden de menor a mayor en el pizarrón, se le cuestionara ¿qué son los números? ¿para qué sirven? y en donde utilizamos los números.**  ***3“La Tiendita de los niños”***  **Comentar con los alumnos sobre ¿quién ha ido a la tiendita?, ¿qué venden en la tiendita?, podemos apoyarnos de un papel bond en donde los alumnos dibujen algunos de los productos que venden en la tienda. Proponer a los alumnos ¿Qué les parece si armamos una tiendita dentro del aula?**  **¿Qué requerimos? Definir espacio, Complementar en el papel bond con algunas otras imágenes de productos que podríamos vender en la tiendita.**  ***4¡Los Números y yo!***  **Se le mostrara al alumno alguna tarjeta de identificación (INE, Credencial del trabajo, biblioteca, etc.) y explicaremos los datos que hay en ella, haciendo énfasis en los datos numéricos (fecha de nacimiento, edad, matrícula, número de la** **casa, teléfono, etc.)**  ***5“Números por todos lados”***  **• Busca e identifica objetos dentro del salón de clases que tengan números en el (regla, calculadora, lápices, reloj, la fecha escrita en el pizarrón, etc.) y responde**  **¿por qué crees que están los números en esos objetos?, también puede responder las preguntas de uno a uno los objetos, por ejemplo, ¿por qué crees que están los números en el calendario?** | **-Laptop**  **-Bocinas**  **-Proyector**  **-Link**  **-Bocina**  **-Canción de los números**  **-Tarjetas con los números del 1 al 20**  **-Papel bond.**  **-Lápiz.**  **-Colores**  **-Imágenes.**  **-Lápices**  **-colores**  **- marcador**  **-hoja de trabajo de identificación de preescolar.**  **-Objetos del aula.**  **-Cuestionario.** |  | ● **Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizajes Clave | | Aprendizajes esperados  Matriz Analítica de los Aprendizajes Clave | | | | Nivel de profundidad | Qué deben saber | Qué deben saber hacer |
| Eje | Tema | 1er año | | 2° año | 3er año | En este nivel de profundidad empiezan a familiarizarse, conociendo sobre la temática. Aprende las cosas y las recuerda tal como se enseñaron | Los alumnos deben tener un concepto de la ubicación, que les permita reconocer la palabra, cuando se les presente. | Deberán reconocer cuando donde están los objetos, dependiendo el grado de dificultad, y el grado que estén cursando. |
| Forma, espacio y medida. | Ubicación espacial | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia | Construye rompecabezas y reproduce formas con material de ensamble, cubos y otras piezas que puede afilar o embonar. | | Interpretar representaciones para la representación del espacio, para ubicar lugares y para comunicar trayectos. |
| Figuras y cuerpos geométricos | Reconoce e identifica algunas figuras geométricas.(cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triangulo, pentágono, hexágono, etc.) | Identificar características y propiedades de figuras geométricas y establece semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos. | | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones geométricas, cuales son y donde se encuentran. | Implica una comprensión del tema, con lo cual pueden mencionarlo con sus propias palabras | Tendrán conocimiento de lo que son las figuras y donde se pueden encontrar | El niño sabrá trazar las distintas figuras.  Logrará reconocerlas en objetos que se ven en la vida real. |
| Magnitudes y medidas | Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. Identifica varios eventos de su curso. | Compara distancias mediante el uso intermediario. Usa expresiones temporales y representacionales. | | Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario | Se espera que los alumnos puedan aplicar el conocimiento para la resolución de problemas | Los alumnos reconocerán las figuras. | El alumno podrá dibujar diferentes figuras, logrando reconocerlas en su vida diaria y lo relacionara cada vez con la misma. La dificultad dependerá del curso y grado. |

Matriz analítica de los aprendizajes claves (segunda parte):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizajes Clave** | | **Aprendizajes esperados** | | **Nivel de profundidad** | | **Qué deben saber** | | **Qué deben saber hace** | |
| **EJE**  **Forma, espacio y medida** | **TEMA**  **Magnitudes y medidas** | | * Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. * Identifica varios eventos de su curso. * Compara distancias mediante el uso intermediario. * Usa expresiones temporales y representacionales. * Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario | | Se espera que los alumnos puedan aplicar el conocimiento para la resolución de problemas | | Los alumnos reconocerán las figuras y por ende deberán de empezar a trabajar y familiarizarse con ellas. | | El alumno podrá  identificar y hasta realizar dibujos de diferentes figuras, logrando reconocerlas en su vida diaria y lo relacionara cada vez con la misma. La dificultad dependerá del curso y grado. |

Banco de actividades

ACTIVIDAD 1

**LA GRANJA**

**Tema: ubicación espacial**

**Materiales:**

-Elementos necesarios para construir una granja

1 casa; 2 caballos; 2 vacas; 1 ternero; 4 vallas; 2 árboles diferentes; 2 ovejas; 1 pastor; etcétera. (Pueden ser objetos de cartón, madera, unicel, etc.).

-Un plano de apoyo, por ejemplo, una hoja tamaño oficio.- Pegamento

**Inicio**  
Organizar al grupo en equipos, se entrega a cada grupo de tres o cuatro alumnos un equipo idéntico del material.

Como en toda situación de comunicación, se debe tener en cuenta que el número de grupos debe ser par.

El grupo A, interactuará con el grupo B; el grupo C, con el D; el grupo E, con el F; etcétera.

**Desarrollo**

Los grupos A, C y E tienen que construir la granja sobre la hoja de papel y construirán la granja.

Cuidar que los otros compañeros no vean cómo lo hacen.  
 Luego los niños, tendrán que darle indicaciones al otro grupo para que ellos puedan ubicar todo el material de esta forma que ellos lo hicieron.

Es muy importante repetir la experiencia varias veces, cambiando los roles que ejercieron los diferentes grupos: los emisores del dictado serán los grupos B, D y F y los receptores serán los grupos A, C y E respectivamente, y así se irán alternando.

**Cierre**  
Se necesita reiterar la actividad en varias ocasiones para que todos puedan participar como emisores y receptores de los mensajes ya que la tarea involucrada en cada uno de estos papeles hace intervenir de diferente forma los conocimientos espaciales requeridos.

Además, resolver la situación en reiteradas oportunidades, permite que los alumnos vayan ajustando poco a poco sus mensajes basándose en las experiencias anteriores y en los conocimientos que hayan circulado en los análisis colectivos.

En general, las primeras veces que juegan, los chicos dan por supuestas muchas relaciones.   
Recién al descubrir que los otros no entienden sus instrucciones comienzan a establecer relaciones más precisas. Por otra parte, el grupo emisor suele ubicar los elementos sin tener en cuenta si les va a resultar sencillo o no dictarles las indicaciones a sus compañeros.   
Progresivamente, irán descubriendo la conveniencia de armar un modelo organizado para dictar.

Cuando terminen, van a comparar las dos granjas y verán si quedaron iguales.

Comentaran en que creen que se equivocaron.  
Retroalimentaremos haciendo preguntas, como, ¿Te resulto fácil seguir las indicaciones de tus compañeros?, ¿Lograste ubicar todos los objetos de la granja?, ¿Qué se te dificulto más a la hora de colocarlos?

En esta actividad hay dos instancias mediante las cuales se lleva a cabo la validación. En primer lugar, la comprobación empírica acerca de si las granjas quedaron efectivamente iguales o no; en segundo lugar, las argumentaciones que puedan empezar a intentar los alumnos en los análisis colectivos respecto de por qué no son adecuada una instrucción, por qué es insuficiente, etcétera.

La finalidad para el alumno es lograr que el otro grupo pueda reproducir la maqueta y, para ello, tratar de emitir un mensaje claro para que el otro grupo lo entienda y pueda construir una granja igual.   
El objetivo del maestro, en cambio, es que los niños se apropien de relaciones espaciales involucradas en ubicaciones, puntos de referencia, vocabulario, etcétera.

Evaluación

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grupo: Fecha:  INDICADORES | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA | NUNCA |
| ¿Indica oralmente movimientos? |  |  |  |  |  |
| ¿Establece relaciones espaciales? |  |  |  |  |  |
| ¿Describe objetos? |  |  |  |  |  |
| ¿Establece puntos de referencia? |  |  |  |  |  |



ACTIVIDAD 2

**BUSQUEDA DEL TESORO**

-Tema: ubicación espacial

-Materiales: hojas, colores, y accesorios que permitan simular el tesoro que deben encontrar.

INICIO

Primeramente se dividirá al grupo en dos equipos, A y B, ambos deberán crear el mapa para que así todos los niños puedan participar buscando el tesoro y puedan adquirir los conocimientos requeridos. Ninguno puede quedarse fuera de la actividad.

-DESARROLLO

A uno de los niños de cada equipo se les dará una hoja y un color, se les dará la opción que como equipo puedan elegir el objeto a esconder como tesoro sin que el equipo contrario lo vea y así pueda ser más misteriosa y entretenida la búsqueda para los niños. Cada equipo saldrá por turnos al patio de juegos para ir ideando el lugar en donde pueden esconderlo, una vez lo hayan escondido deberán trazar el mapa conforme ellos creen adecuado para el otro equipo. Una vez hayan terminado de hacerlo, regresarán al salón para poder sacar el otro equipo y ellos puedan hacer lo mismo. Cuando ellos hayan terminado se regresará al salón y como equipos se dividirán, A y B, para así los demás niños puedan crear el mapa e intercambiarlo con su equipo contrario.

-CIERRE

Cuando hayan intercambiado el mapa, ahora si, se les dará un tiempo a los pequeños para que salgan a buscar el tesoro que se ha escondido. Esto ayudará a fomentar el trabajo en equipos y el hablar entre su para solucionar algún problema planteado, también ayudará a promover avances en la necesidad de la utilización de puntos de referencias.

-EVALUACIÓN

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grupo: Fecha:  INDICADORES | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA | NUNCA |
| ¿Logra seguir indicaciones en el mapa? |  |  |  |  |  |
| ¿Logra establecer un punto de referencia al buscar? |  |  |  |  |  |
| ¿Sabe distinguir las relaciones espaciales? |  |  |  |  |  |



ACTIVIDAD 3

**OBJETOS DESORDENADOS**

-Tema: ubicación espacial

-Materiales Hojas, lápices, marcadores y/o colores

INICIO

Para llevar a cabo esta actividad se le proporciona a los niños colores y hojas de papel, después se indica que realicen unos dibujos en diferentes lugares, para así que logren distinguir ciertas ubicaciones.

-DESARROLLO

Una vez proporcionado el material se le comunica a los alumnos que dibujen lo siguiente individualmente: un vaso, arriba dela mesa. Una planta a la izquierda de la lámpara. Un niño sentado en la silla de la derecha. Si es necesario se repite la indicación una ves más para dejar en claro lo que se va a realizar. Pues ubicar los objetos requiere acordar la perspectiva desde la que se considerará cuál es la izquierda o la derecha de la mesa; en efecto, según el lado de la mesa desde la cual uno se ubique, variará la referencia que se asigne.

-CIERRE

Por último se realizara la actividad en grupo para que todos los alumnos observen no solamente la resolución, sino también el procedimiento y verifiquen en donde se equivocaron y asi ellos logren distinguir que hicieron mal.

Ya que la actividad matemática espera una cierta búsqueda en relación con la validez de los procedimientos en juego y de los resultados obtenidos; en otros términos, hacerse un juicio sobre una producción propia

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grupo: | Fecha: | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA | NUNCA |
| INDICADORES | |
| ¿Logra distinguir donde se le pide ubicar los objetos? | |  |  |  |  |  |
| ¿Logra identificar ubicaciones verbalmente? | |  |  |  |  |  |
| ¿Sabe distinguir los errores en su actividad? | |  |  |  |  |  |



**Rúbrica para Evaluar Evidencia Integradora**

**Curso: Forma, Espacio y Medida**

Nombre de la alumna Kenya Katherine Jaramillo Guillen Fecha \_26/09/2021\_

Nombre de quien evaluó Kenya Katherine Jaramillo Guillen -José Luis Perales Torres Calif. 09

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Rangos para Evaluar** | | |  |
| **No.** | **Aspecto** | **10-9** | **8-7** | **6-5** | **puntos** |
| **1** | Elabora un escrito de dos cuartillas mínimo, en el que redactan las habilidades que desarrollo, tomando en cuenta las competencias de cada unidad de aprendizaje. | Elabora un pequeño escrito de una cuartilla, en el que redactan las habilidades que desarrollo, tomando en cuenta las competencias de cada unidad de aprendizaje. | Redactan brevemente algunas de las habilidades que desarrollo, tomando en cuenta algunas de competencias de cada unidad de aprendizaje. | Menciona algunas de las habilidades que desarrollo, sin tomar en cuenta las competencias de cada unidad de aprendizaje. | 9 - 9 |
| **2** | Realiza un análisis y redacta del porqué de la elaboración de las secuencias, juegos y/o experimentos, mencionando, el por qué y para que de su diseño. | Realiza un breve análisis y solo menciona el porqué de la elaboró las secuencias y juegos, mencionando, el por qué y para que de su diseño. | Realiza un análisis del porqué de la elaboración de las secuencias, juegos y/o experimentos, sin mencionar, el por qué y para que de su diseño. | Solamente redacta sin realizar un análisis, del porqué elabora las secuencias, sin mencionar el por qué y para que de su diseño. | 8 - 8 |
| **3** | Explica el proceso del cambio observado en su persona, de cómo inició y como terminó en cuanto a los conocimientos adquiridos en el curso. | Narra brevemente el proceso del cambio observado en su persona, de cómo inició y como terminó el curso. | Explica brevemente los cambios observado de inicio y final del curso. | No explica ningún cambio observado en su persona y los conocimientos adquiridos en el curso. | 8 - 9 |
| **4** | Se apoya o fundamenta, describiendo las afirmaciones y conceptos que ha aprendido en relación al campo de pensamiento matemático en el preescolar. (F. E. M.) | Fundamenta describiendo las afirmaciones y conceptos que ha aprendido del campo de pensamiento matemático en el preescolar. (F. E. M.) | Presenta poco apoyo o fundamento, describiendo conceptos aprendidos en el campo de pensamiento matemático en el preescolar. | No sustenta ni presenta fundamento, describiendo afirmaciones y conceptos aprendidos en el campo de pensamiento matemático en el preescolar. | 9 - 9 |
| **5** | Presenta mínimo una secuencia didáctica, juego o experimento haciendo referencia al Plan y programa de estudios 2017. Guía de la educadora, campo pensamiento matemático, donde se presenta el aspecto y aprendizajes esperados (desarrollando los tres momentos de; inicio desarrollo y cierre en cada actividad) | Presenta mínimo una secuencia didáctica, juego o experimento haciendo referencia al Plan y programa de estudios 2017. Guía de la educadora, campo pensamiento matemático, donde se presenta el aspecto y aprendizajes esperados (desarrollando los tres momentos de; inicio desarrollo y cierre en cada actividad) | Presenta mínimo una secuencia didáctica, juego o experimento haciendo referencia al Plan y programa de estudios 2017. Guía de la educadora, campo pensamiento matemático, donde se presenta el aspecto y aprendizajes esperados (desarrollando los tres momentos de; inicio desarrollo y cierre en cada actividad) | Presenta mínimo una secuencia didáctica, juego o experimento haciendo referencia al Plan y programa de estudios 2017. Guía de la educadora, campo pensamiento matemático, donde se presenta el aspecto y aprendizajes esperados (desarrollando los tres momentos de; inicio desarrollo y cierre en cada actividad) | 10 -10 |
| **6** | Muestra las distintas Matrices Analíticas de los Aprendizajes Clave, así como la de los análisis de los documentos propuestos | Muestra solamente las Matrices Analíticas de los Aprendizajes Clave, y no las de los documentos propuestos | Muestra solamente las Matrices Analíticas de los Aprendizajes Clave documentos propuestos | No presenta ninguna de las distintas Matrices Analíticas de los Aprendizajes Clave, ni las del análisis de los documentos propuestos | 10- 10 |
| **7** | Muestra el banco de actividades que se elaboró a lo largo del curso. Basado en el Pensamiento matemático, en lo que respecta a Forma, Espacio y Medida | Muestra el banco de actividades que se elaboró a lo largo del curso. Basado en el Pensamiento matemático, en lo que respecta a Forma, Espacio y Medida | Muestra el banco de actividades que se elaboró a lo largo del curso. Basado en el Pensamiento matemático, en lo que respecta a Forma, Espacio y Medida | No se muestra el banco de actividades que se elaboró a lo largo del curso. Basado en el Pensamiento matemático, en lo que respecta a Forma, Espacio y Medida | 10 -10 |
| **8** | Presenta y fundamenta su autoevaluación, basándose en lo aprendido, la participación y desempeño a lo largo del curso. | Presenta y su autoevaluación, basándose en lo aprendido, la participación y desempeño a lo largo del curso. | Presenta sin fundamentar su autoevaluación, y no menciona lo aprendido, ni la participación a lo largo del curso. | Presenta su autoevaluación, sin mencionar su desempeño en cuanto a lo aprendido y la participación en las diversas actividades del curso. | 10 - 9 |
| **9** | Se agregan todas las evidencia de cada unidad vista en el curso | Se agregan lagunas de las evidencia de cada unidad vista en el curso | Se agrega solo una o dos de las evidencia de cada unidad vista en el curso | No se agregan ninguna de las evidencia de cada unidad vista en el curso | 9 -9 |

Todo lo escrito es bueno, pero muy concreto, así como tener un considerable número de errores en la escritura, ya sea por error de dedo o bien por ortografía, (te recuerdo que fui muy enfático y les recomendé mucho que tuvieran cuidado, e incluso que utilizaran el corrector automático del programa de word).

38=92=09