

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar: 2020 – 2021**

**Evidencia integradora**

**Curso: Forma, espacio y medida**

**Docente: José Luis Perales Torres**

**Natalia Elizabeth Ramírez Hernández #19**

**Segundo semestre Sección D**

**Saltillo, Coahuila Junio 2021**

Portafolio de evidencia

En esta materia se vieron tres unidades de aprendizaje las cuales son: -Unidad de aprendizaje I. El pensamiento geométrico, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudios de educación preescolar. -Unidad de aprendizaje II. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la ubicación espacial y del pensamiento geométrico. -Unidad de aprendizaje III. Las magnitudes y medidas, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudios de educación preescolar.

En la primera unidad pude conocer los contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas realizando una matriz analítica para saber el nivel de profundidad, que debe saber y que debe hacer el niño sobre la materia; ver las orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación que maneja el programa de preescolar, esto me ayudo a poder conocer de qué manera puedo abordar los contenidos de la materia para enseñárselos a los niños usando diferentes estrategias y también a saber las diferentes formas en que puedo evaluar a los niños según el programa.

En la segunda unidad de aprendizaje puede ver el conocimiento del espacio y de la geometría referente a la perspectiva del niño basándonos en diferentes autores como van hiele y Belmonte. Esto me ayudo a poder tener conocimiento sobre cómo ven los niños el espacio y la geometría, y el saber que conocimientos traen y como puedo enseñárselo con diferentes estrategias. Tratamos diferentes contenidos de la materia para poder saber y conocer las diferentes estrategias y actividades, en base a esto diseñamos un banco de actividades sobre el tema de poligonales y sus propiedades para asegurar el logro del aprendizaje de los niños, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

En la unidad tres se vieron diferentes temas para conocer las diferencias entre los distintos grados, con estos temas creamos una matriz analítica en base a los aprendizajes clave la cual me ayudo a saber qué características tiene, el nivel de profundidad, que debe saber y que debe hacer el niño dependiendo del grado del niño ya se usan diferentes estrategias para poder enseñarle. En base a esta matriz analítica se realizaron secuencias didácticas sobre los temas de longitud, tiempo y distancia lo cual me ayudo a fortalecer mi conocimiento sobre como realizar una secuencia didáctica y que estrategias se pueden usar para enseñarle a los niños estos temas o alguno que tenga que ver con estos.

Al comenzar este curso creí que no traía los conocimientos necesarios para la materia pero después al empezar a tratar los temas comencé a ver que eran temas en los cuales ya traía conocimientos previos porque ya los había visto en el curso anterior y eso me ayudó mucho ya que se me facilitaron mucho más. En este curso adquirí conocimientos como a realizar mucho mejor una matriz analítica, a realizar mucho mejor una secuencia didáctica, a realizar presentaciones y exposiciones tomando en cuenta mis errores para la próxima vez hacerlo mejor, me quedo con el conocimiento de los diferentes temas que vimos a lo largo de este semestre como la longitud, el tiempo, la distancia, polígonos y sus propiedades, espacio, la geometría, etc. y no solo el conocimiento de lo que son sino que también el cómo enseñar estos temas a los niños y que estrategias usar. Así que este curso me ayudó mucho para lo que vendrá más adelante en los siguientes curos y creo que no se me presento ninguna dificultara que no pudiera resolver fácilmente. Cada evidencia final que se elaboró en este semestre me ayudo a reafirmar los temas vistos en cada unidad ver los conocimientos que había adquirido fueron parte importante del crecimiento del curso.

**Evidencias finales de cada unidad**

****

**Longitud, distancia y tiempo (evidencia de unidad 3)**

**Matriz analítica (evidencia de unidad 1)**

**Banco de actividades (evidencia de unidad 2)**

Actividades del curso

Hacer click en cada recuadro y abrir el hipervínculo para ver la actividad

**Longitud, distancia y tiempo**

**Matriz analítica**

Unidad 2

**Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación**

Unidad 1

**Diagnostico**

**Medida en preescolar**

**Matriz analítica por grado**

Unidad 3

**Banco de actividades**

**Poligonales y sus propiedades**

**Conocimiento del espacio y la geometría: la perspectiva del niño**

Estas actividades hechas durante todo el semestre me ayudaron a fortalecer mis conocimientos previos del anterior curso y a adquirir nuevos conocimientos así como también a desarrollarme mejor socialmente.

**Rúbrica para Evaluar Evidencia Integradora**

 **Curso: Forma, Espacio y Medida**

Nombre de la alumna Ramírez Hernández Natalia Elizabeth Fecha \_30/06/2021\_

Nombre de quien evaluó José Luis Perales Torres Calif. 08

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Rangos para Evaluar** |  |
| **No.** | **Aspecto** | **10-9** | **8-7** | **6-5** | **puntos** |
| **1** | Elabora un escrito de dos cuartillas mínimo, en el que redactan las habilidades que desarrollo, tomando en cuenta las competencias de cada unidad de aprendizaje. | Elabora un pequeño escrito de una cuartilla, en el que redactan las habilidades que desarrollo, tomando en cuenta las competencias de cada unidad de aprendizaje. | Redactan brevemente algunas de las habilidades que desarrollo, tomando en cuenta algunas de competencias de cada unidad de aprendizaje. | Menciona algunas de las habilidades que desarrollo, sin tomar en cuenta las competencias de cada unidad de aprendizaje. | 08 |
| **2** | Realiza un análisis y redacta del porqué de la elaboración de las secuencias, juegos y/o experimentos, mencionando, el por qué y para que de su diseño. | Realiza un breve análisis y solo menciona el porqué de la elaboró las secuencias y juegos, mencionando, el por qué y para que de su diseño. | Realiza un análisis del porqué de la elaboración de las secuencias, juegos y/o experimentos, sin mencionar, el por qué y para que de su diseño. | Solamente redacta sin realizar un análisis, del porqué elabora las secuencias, sin mencionar el por qué y para que de su diseño. | 09 |
| **3** | Explica el proceso del cambio observado en su persona, de cómo inició y como terminó en cuanto a los conocimientos adquiridos en el curso.  | Narra brevemente el proceso del cambio observado en su persona, de cómo inició y como terminó el curso.  | Explica brevemente los cambios observado de inicio y final del curso.  | No explica ningún cambio observado en su persona y los conocimientos adquiridos en el curso.  | 08 |
| **4** | Se apoya o fundamenta, describiendo las afirmaciones y conceptos que ha aprendido en relación al campo de pensamiento matemático en el preescolar. (F. E. M.) | Fundamenta describiendo las afirmaciones y conceptos que ha aprendido del campo de pensamiento matemático en el preescolar. (F. E. M.) | Presenta poco apoyo o fundamento, describiendo conceptos aprendidos en el campo de pensamiento matemático en el preescolar. | No sustenta ni presenta fundamento, describiendo afirmaciones y conceptos aprendidos en el campo de pensamiento matemático en el preescolar. | 09 |
| **5** | Presenta mínimo una secuencia didáctica, juego o experimento haciendo referencia al Plan y programa de estudios 2017. Guía de la educadora, campo pensamiento matemático, donde se presenta el aspecto y aprendizajes esperados (desarrollando los tres momentos de; inicio desarrollo y cierre en cada actividad) | Presenta mínimo una secuencia didáctica, juego o experimento haciendo referencia al Plan y programa de estudios 2017. Guía de la educadora, campo pensamiento matemático, donde se presenta el aspecto y aprendizajes esperados (desarrollando los tres momentos de; inicio desarrollo y cierre en cada actividad) | Presenta mínimo una secuencia didáctica, juego o experimento haciendo referencia al Plan y programa de estudios 2017. Guía de la educadora, campo pensamiento matemático, donde se presenta el aspecto y aprendizajes esperados (desarrollando los tres momentos de; inicio desarrollo y cierre en cada actividad) | Presenta mínimo una secuencia didáctica, juego o experimento haciendo referencia al Plan y programa de estudios 2017. Guía de la educadora, campo pensamiento matemático, donde se presenta el aspecto y aprendizajes esperados (desarrollando los tres momentos de; inicio desarrollo y cierre en cada actividad) | 07 |
| **6** | Muestra las distintas Matrices Analíticas de los Aprendizajes Clave, así como la de los análisis de los documentos propuestos | Muestra solamente las Matrices Analíticas de los Aprendizajes Clave, y no las de los documentos propuestos | Muestra solamente las Matrices Analíticas de los Aprendizajes Clave documentos propuestos | No presenta ninguna de las distintas Matrices Analíticas de los Aprendizajes Clave, ni las del análisis de los documentos propuestos | 07 |
| **7** | Muestra el banco de actividades que se elaboró a lo largo del curso. Basado en el Pensamiento matemático, en lo que respecta a Forma, Espacio y Medida | Muestra el banco de actividades que se elaboró a lo largo del curso. Basado en el Pensamiento matemático, en lo que respecta a Forma, Espacio y Medida | Muestra el banco de actividades que se elaboró a lo largo del curso. Basado en el Pensamiento matemático, en lo que respecta a Forma, Espacio y Medida | No se muestra el banco de actividades que se elaboró a lo largo del curso. Basado en el Pensamiento matemático, en lo que respecta a Forma, Espacio y Medida | 07 |
| **8** | Presenta y fundamenta su autoevaluación, basándose en lo aprendido, la participación y desempeño a lo largo del curso. | Presenta y su autoevaluación, basándose en lo aprendido, la participación y desempeño a lo largo del curso. | Presenta sin fundamentar su autoevaluación, y no menciona lo aprendido, ni la participación a lo largo del curso. | Presenta su autoevaluación, sin mencionar su desempeño en cuanto a lo aprendido y la participación en las diversas actividades del curso. | 07 |
| **9** | Se agregan todas las evidencia de cada unidad vista en el curso | Se agregan lagunas de las evidencia de cada unidad vista en el curso | Se agrega solo una o dos de las evidencia de cada unidad vista en el curso | No se agregan ninguna de las evidencia de cada unidad vista en el curso | 07 |

Inicias mal tu redacción aseverando que el curso consta de tres (3) unidades, el cual está conformado por cuatro (4)

El texto que manejas es muy concreto, solo tres cuartillas y es un tanto pobre, te falto información en cuanto los contenidos que se manejaron por unidad, sin mencionar que se aprendió en cada una, te falto agregar la autoevaluación y de acuerdo a la rúbrica que también te faltó agregar, al tratar de abrir los hipervínculos, por lo tanto no se pueden ver las matrices y actividades, y esto se toma como que solo se mencionan sin explicarlas o exponerlas

Puntuación: 69=76=08