**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

CICLO ESCOLAR 2020-2021

PRIMER AÑO, SECCIÓN “D”



FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.

CURSO

EVIDENCIA INTEGRADORA.

TRABAJO

VALERIA TORRES GUTIÉRREZ

ALUMNA

JOSÉ LUIS PERALES TORRES.

DOCENTE:

Saltillo Coahuila a 29 de junio del 2020

**Competencias profesionales del curso:**

**Unidad I** **EL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Unidad II ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ´PARA EL DESARROLLO DE LA UBICACIÓN ESPACIAL Y DEL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO**

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Unidad III LAS MAGNITUDES Y MEDIDAS, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Unidad IV. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LOS CONCEPTOS DE LONGITUD, DISTANCIA Y TIEMPO**

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Este trabajo tiene la finalidad de redactar el desarrollo de mis competencias profesionales del curso de forma, espacio y medida, este curso no me emocionaba mucho puesto que las matemáticas no se me dan, pero me mantuve atenta a lo nuevo por aprender y me termino por gustar demasiado.

En la primera unidad la competencia era

*“Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.”*

Y logre desarrollarlo de manera satisfactoria pues los temas de inicio no son muy complicados, lo difícil está en explicarlo, pero la final logre resolverlo. Aprendí aplicar el programa para que los propósitos de ahí se logren. En esta unidad se realizo una matriz en donde se relacionó los aprendizajes esperados del libro de aprendizajes clave del tema de ubicación espacial y el tema de figuras y cuerpos geométricos y lo aprendimos por medio de secuencias, juegos y actividades para los niños.

En la segunda unidad las competencias eran

*“Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*

*Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*

*Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.”*

En esta unidad se continuo con la competencia de la unidad uno para reforzarla, se expuso de diferentes temas y como evidencia se realizó un banco de actividades por equipo en donde mi equipo se revolvió y agregamos muy pocas actividades. Al final lo completamos un poco mas y logre entender lo difícil que es planificar clases

En la tercera unidad las competencias eran:

*“Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.”*

Y estaban dirigidas hacia el tema de magnitudes y medidas, en esta unidad la competencia era la misma que se a trabajado desde la primera unidad, pero esta vez se trabajo en equipo, aun que el trabajo no fue muy bueno logramos resolverlo pues no coincidíamos en tiempos. A nosotras nos toco exponer sobre longitud, distancia y tiempo junto con una matriz. No s nos dificulto nos dividimos el trabajo y al final solo retroalimentamos para conocer bien lo que expondríamos.

Este curso fue sin duda algo que me ayudo a comprender mejor la forma de enseñar a reflexionar a los niños, la manera correcta de aprender que no solo se basa en conceptos si no en comprensión y ejemplos.

EJEMPLOS: matriz analítica de aprendizajes clave

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizajes Clave** | | **Aprendizajes esperados** | | | **Nivel de profundidad** | **Qué deben saber** | **Qué deben saber hacer** |
| Eje | Tema | 1º año | 2° año | 3º año | El nivel de profundidad dependerá de los avances que tengan los alumnos los cuales es importante observar y registrar gradualmente. Pueden incorporarse cada vez más complejos. | Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren.  Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias.  Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo.  Identificar características y propiedades de figuras geométricas, y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.  Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos.  Comparar de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes.  Experimentar con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona; la distancia entre dos puntos determinados o la capacidad de un recipiente.  Anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales.  Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes. | * Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales. * Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos). |
| Forma, espacio y medida | Ubicación espacial | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | | |
| Figuras y cuerpos geométricos | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. * Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | |

Esta matriz nos ayudó a observar los aprendizajes que se deben adquirir en preescolar, el nivel de profundidad, que deben de saber y que deben hacer los niños mientras van aprendiendo

Matriz del banco de actividades

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conceptos** | **Grado de conocimiento** | | | **Puedo expresarlo por escrito, de la siguiente manera** |
| **No lo conozco** | **Lo conozco poco** | **Lo conozco bien** |
| Identifico las figuras y cuerpos geométricos |  |  |  | El niño identifica las figuras geométricas que se mencionan observándolas entre otras. |
| Forma cuerpos geométricos |  |  |  | El niño es capaz de formar cuerpos geométricos con o sin ayuda del docente. |
| Diferencia los cuerpos geométricos |  |  |  | El niño puede diferenciar cuerpos geométricos entre otros parecidos. |
| Relaciona formas geométricas en su entorno |  |  |  | El niño logra percibir las figuras geométricas que están ubicadas a su alrededor. |

Esta matriz pertenece al banco de actividades y nos ayuda a saber si el niño aprendió o no, si logro comprender el tema y que es lo que habría que reforzar

Banco de actividades

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:**   * Pensamiento matemático | **Organizador curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Forma, espacio y medida | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos |
| **Organizador curricular 2** |
| Figuras y cuerpos geométricos |
| **Tema**: Construir figuras geométricas | | **Subtema:** Hagamos una mini olimpiada |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Propósito** | | El alumno construirá objetos y figuras geométricas tomando en cuentas las características de estas. | | | |
| **Grado** | | Tercer | | | |
| **Actividad** | | **Organización** | **Recursos** | **Tiempo** | **Evidencia** |
| Inicio  Se jugara con el tangram, se repartirá a cada niño figuras de madera y se les explicara que con ellas formaran las figuras que se van a pedir.  Desarrollo  Se les pedirá que formen un cuadrado con su material, después que lo desarmen y formen un triángulo, terminándolo seguirán con el rombo y después con el circulo.  Cierre  Se les pedirá que formen los aros olímpicos al centro de la mesa con el material de todos. | | Individual  Grupal | Tangram de madera | 5 minutos  20 minutos  5 minutos |  |
| **Evaluación** | Matriz Re-CO | | | | |

Este banco de actividades esta incompleto puesto que no entendimos bien lo que tendríamos que hacer, pero gracias a la explicación del profesor al final entendimos para que sirve

Auto evaluación

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Rangos para Evaluar** | | |  |
| **No.** | **Aspecto** | **10-9** | **8-7** | **6-5** | **puntos** |
| **1** | Elabora un escrito de dos cuartillas mínimo, en el que redactan las habilidades que desarrollo, tomando en cuenta las competencias de cada unidad de aprendizaje. | Elabora un pequeño escrito de una cuartilla, en el que redactan las habilidades que desarrollo, tomando en cuenta las competencias de cada unidad de aprendizaje. | Redactan brevemente algunas de las habilidades que desarrollo, tomando en cuenta algunas de competencias de cada unidad de aprendizaje. | Menciona algunas de las habilidades que desarrollo, sin tomar en cuenta las competencias de cada unidad de aprendizaje. | 9 |
| **2** | Realiza un análisis y redacta del porqué de la elaboración de las secuencias, juegos y/o experimentos, mencionando, el por qué y para que de su diseño. | Realiza un breve análisis y solo menciona el porqué de la elaboró las secuencias y juegos, mencionando, el por qué y para que de su diseño. | Realiza un análisis del porqué de la elaboración de las secuencias, juegos y/o experimentos, sin mencionar, el por qué y para que de su diseño. | Solamente redacta sin realizar un análisis, del porqué elabora las secuencias, sin mencionar el por qué y para que de su diseño. | 9 |
| **3** | Explica el proceso del cambio observado en su persona, de cómo inició y como terminó en cuanto a los conocimientos adquiridos en el curso. | Narra brevemente el proceso del cambio observado en su persona, de cómo inició y como terminó el curso. | Explica brevemente los cambios observado de inicio y final del curso. | No explica ningún cambio observado en su persona y los conocimientos adquiridos en el curso. | 9 |
| **4** | Se apoya o fundamenta, describiendo las afirmaciones y conceptos que ha aprendido en relación al campo de pensamiento matemático en el preescolar. (F. E. M.) | Fundamenta describiendo las afirmaciones y conceptos que ha aprendido del campo de pensamiento matemático en el preescolar. (F. E. M.) | Presenta poco apoyo o fundamento, describiendo conceptos aprendidos en el campo de pensamiento matemático en el preescolar. | No sustenta ni presenta fundamento, describiendo afirmaciones y conceptos aprendidos en el campo de pensamiento matemático en el preescolar. | 9 |
| **5** | Presenta mínimo una secuencia didáctica, juego o experimento haciendo referencia al Plan y programa de estudios 2017. Guía de la educadora, campo pensamiento matemático, donde se presenta el aspecto y aprendizajes esperados (desarrollando los tres momentos de; inicio desarrollo y cierre en cada actividad) | Presenta mínimo una secuencia didáctica, juego o experimento haciendo referencia al Plan y programa de estudios 2017. Guía de la educadora, campo pensamiento matemático, donde se presenta el aspecto y aprendizajes esperados (desarrollando los tres momentos de; inicio desarrollo y cierre en cada actividad) | Presenta mínimo una secuencia didáctica, juego o experimento haciendo referencia al Plan y programa de estudios 2017. Guía de la educadora, campo pensamiento matemático, donde se presenta el aspecto y aprendizajes esperados (desarrollando los tres momentos de; inicio desarrollo y cierre en cada actividad) | Presenta mínimo una secuencia didáctica, juego o experimento haciendo referencia al Plan y programa de estudios 2017. Guía de la educadora, campo pensamiento matemático, donde se presenta el aspecto y aprendizajes esperados (desarrollando los tres momentos de; inicio desarrollo y cierre en cada actividad) | 9 |
| **6** | Muestra las distintas Matrices Analíticas de los Aprendizajes Clave, así como la de los análisis de los documentos propuestos | Muestra solamente las Matrices Analíticas de los Aprendizajes Clave, y no las de los documentos propuestos | Muestra solamente las Matrices Analíticas de los Aprendizajes Clave documentos propuestos | No presenta ninguna de las distintas Matrices Analíticas de los Aprendizajes Clave, ni las del análisis de los documentos propuestos | 9 |
| **7** | Muestra el banco de actividades que se elaboró a lo largo del curso. Basado en el Pensamiento matemático, en lo que respecta a Forma, Espacio y Medida | Muestra el banco de actividades que se elaboró a lo largo del curso. Basado en el Pensamiento matemático, en lo que respecta a Forma, Espacio y Medida | Muestra el banco de actividades que se elaboró a lo largo del curso. Basado en el Pensamiento matemático, en lo que respecta a Forma, Espacio y Medida | No se muestra el banco de actividades que se elaboró a lo largo del curso. Basado en el Pensamiento matemático, en lo que respecta a Forma, Espacio y Medida | 9 |
| **8** | Presenta y fundamenta su autoevaluación, basándose en lo aprendido, la participación y desempeño a lo largo del curso. | Presenta y su autoevaluación, basándose en lo aprendido, la participación y desempeño a lo largo del curso. | Presenta sin fundamentar su autoevaluación, y no menciona lo aprendido, ni la participación a lo largo del curso. | Presenta su autoevaluación, sin mencionar su desempeño en cuanto a lo aprendido y la participación en las diversas actividades del curso. | 9 |
| **9** | Se agregan todas las evidencia de cada unidad vista en el curso | Se agregan lagunas de las evidencia de cada unidad vista en el curso | Se agrega solo una o dos de las evidencia de cada unidad vista en el curso | No se agregan ninguna de las evidencia de cada unidad vista en el curso | 8 |

**Rúbrica para Evaluar Evidencia Integradora**

**Curso: Forma, Espacio y Medida**

Nombre de la alumna Torres Gutiérrez Valeria\_ Fecha \_30-06-2021\_\_\_\_\_\_\_

Nombre de quien evaluó José Luis Perales Torres Calificación\_\_08\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Rangos para Evaluar** | | |  |
| **No.** | **Aspecto** | **10-9** | **8-7** | **6-5** | **puntos** |
| **1** | Elabora un escrito de dos cuartillas mínimo, en el que redactan las habilidades que desarrollo, tomando en cuenta las competencias de cada unidad de aprendizaje. | Elabora un pequeño escrito de una cuartilla, en el que redactan las habilidades que desarrollo, tomando en cuenta las competencias de cada unidad de aprendizaje. | Redactan brevemente algunas de las habilidades que desarrollo, tomando en cuenta algunas de competencias de cada unidad de aprendizaje. | Menciona algunas de las habilidades que desarrollo, sin tomar en cuenta las competencias de cada unidad de aprendizaje. | 08 |
| **2** | Realiza un análisis y redacta del porqué de la elaboración de las secuencias, juegos y/o experimentos, mencionando, el por qué y para que de su diseño. | Realiza un breve análisis y solo menciona el porqué de la elaboró las secuencias y juegos, mencionando, el por qué y para que de su diseño. | Realiza un análisis del porqué de la elaboración de las secuencias, juegos y/o experimentos, sin mencionar, el por qué y para que de su diseño. | Solamente redacta sin realizar un análisis, del porqué elabora las secuencias, sin mencionar el por qué y para que de su diseño. | 08 |
| **3** | Explica el proceso del cambio observado en su persona, de cómo inició y como terminó en cuanto a los conocimientos adquiridos en el curso. | Narra brevemente el proceso del cambio observado en su persona, de cómo inició y como terminó el curso. | Explica brevemente los cambios observado de inicio y final del curso. | No explica ningún cambio observado en su persona y los conocimientos adquiridos en el curso. | 09 |
| **4** | Se apoya o fundamenta, describiendo las afirmaciones y conceptos que ha aprendido en relación al campo de pensamiento matemático en el preescolar. (F. E. M.) | Fundamenta describiendo las afirmaciones y conceptos que ha aprendido del campo de pensamiento matemático en el preescolar. (F. E. M.) | Presenta poco apoyo o fundamento, describiendo conceptos aprendidos en el campo de pensamiento matemático en el preescolar. | No sustenta ni presenta fundamento, describiendo afirmaciones y conceptos aprendidos en el campo de pensamiento matemático en el preescolar. | 09 |
| **5** | Presenta mínimo una secuencia didáctica, juego o experimento haciendo referencia al Plan y programa de estudios 2017. Guía de la educadora, campo pensamiento matemático, donde se presenta el aspecto y aprendizajes esperados (desarrollando los tres momentos de; inicio desarrollo y cierre en cada actividad) | Presenta mínimo una secuencia didáctica, juego o experimento haciendo referencia al Plan y programa de estudios 2017. Guía de la educadora, campo pensamiento matemático, donde se presenta el aspecto y aprendizajes esperados (desarrollando los tres momentos de; inicio desarrollo y cierre en cada actividad) | Presenta mínimo una secuencia didáctica, juego o experimento haciendo referencia al Plan y programa de estudios 2017. Guía de la educadora, campo pensamiento matemático, donde se presenta el aspecto y aprendizajes esperados (desarrollando los tres momentos de; inicio desarrollo y cierre en cada actividad) | Presenta mínimo una secuencia didáctica, juego o experimento haciendo referencia al Plan y programa de estudios 2017. Guía de la educadora, campo pensamiento matemático, donde se presenta el aspecto y aprendizajes esperados (desarrollando los tres momentos de; inicio desarrollo y cierre en cada actividad) | 09 |
| **6** | Muestra las distintas Matrices Analíticas de los Aprendizajes Clave, así como la de los análisis de los documentos propuestos | Muestra solamente las Matrices Analíticas de los Aprendizajes Clave, y no las de los documentos propuestos | Muestra solamente las Matrices Analíticas de los Aprendizajes Clave documentos propuestos | No presenta ninguna de las distintas Matrices Analíticas de los Aprendizajes Clave, ni las del análisis de los documentos propuestos | 08 |
| **7** | Muestra el banco de actividades que se elaboró a lo largo del curso. Basado en el Pensamiento matemático, en lo que respecta a Forma, Espacio y Medida | Muestra el banco de actividades que se elaboró a lo largo del curso. Basado en el Pensamiento matemático, en lo que respecta a Forma, Espacio y Medida | Muestra el banco de actividades que se elaboró a lo largo del curso. Basado en el Pensamiento matemático, en lo que respecta a Forma, Espacio y Medida | No se muestra el banco de actividades que se elaboró a lo largo del curso. Basado en el Pensamiento matemático, en lo que respecta a Forma, Espacio y Medida | 09 |
| **8** | Presenta y fundamenta su autoevaluación, basándose en lo aprendido, la participación y desempeño a lo largo del curso. | Presenta y su autoevaluación, basándose en lo aprendido, la participación y desempeño a lo largo del curso. | Presenta sin fundamentar su autoevaluación, y no menciona lo aprendido, ni la participación a lo largo del curso. | Presenta su autoevaluación, sin mencionar su desempeño en cuanto a lo aprendido y la participación en las diversas actividades del curso. | 09 |
| **9** | Se agregan todas las evidencia de cada unidad vista en el curso | Se agregan lagunas de las evidencia de cada unidad vista en el curso | Se agrega solo una o dos de las evidencia de cada unidad vista en el curso | No se agregan ninguna de las evidencia de cada unidad vista en el curso | 08 |

Formula, regla de tres simple, para obtener la calificación según los puntos logrados.

90=100

X=Y

Se multiplica cantidad alcanzada al ser evaluado (X) por 100, que es la calificación máxima a alcanzar, entre 90 que la cantidad que representan los aspectos o rubros evaluados, y arroja la calificación lograda (Y)

Ejemplo 68X100 = 6800/90 = 75

Al colocar la calificación se pondrá 8, pues el reglamento de evaluación (Emanado de la SEP) menciona que antes o después del punto decimal se, se coloca la calificación próxima inmediata, para cerrarla en números enteros.

Ejemplo: 7.5 y sus descendentes, el número próximo inmediato es 7.

En el caso de que sea, 7.6 en ascendente el número próximo inmediato es 8.

El texto que manejas es muy concreto, solo dos cuartillas y es un tanto pobre, te falto información en cuanto los contenidos que se manejaron por unidad, sin mencionar que se aprendió en cada una, te falto agregar la autoevaluación, con una redacción como se solicita en la rúbrica.

Y dentro de esa pobre tu redacción, te falto mencionar los contenidos y actividades, así como las evidencias de la unidad cuatro, pues el curso no consta de tres (3) unidades, sino que está conformado por cuatro (4)

Te sugiero no seas tan concreta para expresarte tus ideas, para que en futuros trabajos tengas mejores redacciones.

Faltó la matriz analítica de la tercera unidad

77=85=08