**Escuela Normal De Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo 2020 – 2021**

****

**3 “B”**

**CURSO: OPTATIVA**

**Maestra: Marlene Muzquiz Flores**

**“La importancia de usar material didáctico en nivel preescolar para el proceso de enseñanza/aprendizaje”**

**Alumna**

**Paola Arisbeth Gutiérrez Cisneros #6**

**Saltillo, Coahuila a 23/ 05/ 2021**

**Resumen**

A partir de la última jornada de práctica, la cual se llevó a cabo de manera virtual debido a la situación actual, es un poco más complejo lograr llevar a cabo el uso de material didáctico, puesto que algunos alumnos se ven menos favorecidos y como bien sabemos, el proceso de enseñanza – aprendizaje depende de del uso de implementación de materiales didácticos en las actividades planeadas por los docentes.

Por ello, la investigación surge desde la perspectiva de ayudar al niño a aprender, pero de una forma dinámica y divertida, asociando la edad con la enseñanza de acuerdo con sus intereses y a lo que realmente necesitan para que se dé el aprendizaje.

El objetivo principal, es definir la importancia del material didáctico a partir de las necesidades del alumno de educación preescolar.

**Abstact**

startim the last class practice , which was carried out virtually due to the current situation, it is a bit more complex to carry out the use of teaching materials, since some students are less favored and as we know, the teaching-learning process depends on the use of implementation of teaching materials in the activities planned by teachers.

Therefore, the research arises from the perspective of helping the child to learn, but in a dynamic and fun way, associating age with teaching according to their interests and what they really need for learning to take place.

The main objective is to define the importance of didactic material based on the needs of preschool students.

Palabras Clave: Virtual, Material, Aprendizajes, Necesidades, Proceso

Key words: Virtual, Material, Learning, Needs, Process,

**INTRODUCCIÓN**

El proceso de enseñanza – aprendizaje depende de del uso de implementación de materiales didácticos en las actividades planeadas por los docentes en servicio o en formación, por otro lado, el plan actual Aprendizajes Clave (2017) plantea que se fomenten procesos de aprendizaje a partir de considerar las diversas necesidades y contextos de los estudiantes, y así puedan encontrar la mejor manera para desarrollar su potencial. Para ello se recurre al uso de instrumento como lo es la entrevista que en este caso se aplicó a docentes en servicio, en formación y jubilados, con el fin de identificar las necesidades, gustos e intereses de los alumnos, para posteriormente basarnos en estos resultados para lograr llevar a cabo la elaboración de los materiales a implementar.

El niño aprende mientras está interactuando, el manipular los materiales que tiene a su disposición, manipular es sinónimo de aprender, y para que pueda aprender, es necesario que proveamos a los alumnos de los materiales necesarios para tal aprendizaje (Hernández, 1990), asimismo este tema impacta y va tomando relevancia conforme las generaciones van avanzado, es decir, en tiempos anteriores era común observar en todas las aulas educativas el método tradicional, en donde los contenidos de enseñanza constituían los conocimientos y valores acumulados por la humanidad, y se fundamenta en la concepción del alumno como receptos de información.

La investigación de este tema surge desde la perspectiva de ayudar al niño a aprender, pero de una forma dinámica y divertida, asociando la edad con la enseñanza de acuerdo con sus intereses y a lo que realmente necesitan para que se dé el aprendizaje.

Es necesario mencionar que, a partir de la última jornada de práctica, la cual se llevó a cabo de manera virtual debido a la situación actual, es un poco más complejo lograr llevar a cabo el uso de material didáctico, puesto que algunos alumnos se ven menos favorecidos, ya que la falta de clases presenciales suele ser más desafiantes para aquellos que cuentan con un tipo de aprendizaje kinestésico, debido a que requieren de material que sea completamente manipulable.

El planteamiento del problema es definir la importancia del material didáctico a partir de las necesidades del alumno de educación preescolar, por lo cual es necesario buscar la forma de innovar y adecuar dependiendo incluso de su edad, ya que como lo hemos vivido actualmente, al ser responsables de nuestras prácticas, nos vemos a la necesidad de manejar grupos mixtos donde la edad es un factor a tomar en cuenta, puesto que no todos se identifican con el mismo material o no brinda la misma facilidad o dificultad.

El por qué y para qué de esta investigación es que al estar en una modalidad virtual se podría llegar al error de que el material didáctico no es indispensable para el proceso de enseñanza aprendizaje, y para que esto no suceda y no llegué a afectar al proceso cognitivo del pupilo se quiere demostrar la gran importancia que tiene el constructor educativo en el alumno preescolar, en estas situaciones los únicos afectados si este no se toma en cuenta son los educando, porque no se les brindarían las estrategias para ayudarles a que su proceso de aprendizaje sea más fácil y significativo, por otro lado estos mismos serán los beneficiados al igual que los maestros al hacer uso del material, porque además de ayudarlo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, le permite desarrollar habilidades.

Tomando como referente la importancia de la estética, es decir, que el material se adecue a sus gustos o intereses, de lo contrario por más llamativo e innovador que sea el material, el alumno no construirá nuevos conocimientos.

El material didáctico es una herramienta muy útil que se utiliza en el proceso enseñanza-aprendizaje para proporcionar y facilitar la adquisición de información, haciendo más amena y dinámica la forma en la que el individuo va construyendo sus ideas, con esto, queremos decir que es más fácil que pierdan el interés o se distraigan si no se implementa el material, sin embargo, la implementación de material llamativo, e interesante captara su atención, haciéndolo no solo interesado, si no participe de la actividad.

Varanoglulari (2008) argumenta que el material debe hacer que los estudiantes tengan una actitud positiva hacia la enseñanza. A partir de las experiencias propias, hemos logrado ver que los alumnos de nivel preescolar le dan favoritismo al material que puede ser manipulable, además de que les interesa aquel material que contiene imágenes llamativas,

Sin embargo, los materiales no son simplemente objetos o enseres con una funcionalidad fija y definida, sino que realmente, la función por excelencia que con lleva, surge del fruto de la connotación emocional que le imprime el niño. El material tiene sentido en el aprendizaje, cuando el niño le ha interferido su carga emocional, y a partir de ese momento, el objeto comienza a ser partícipe del proceso de enseñanza/aprendizaje de la etapa evolutiva en la que se encuentra. (Lucas Moreno, 2015).

Con el pasar del tiempo el mismo significado del material didáctico ha variado, ya que se le ha considerado como apoyo didáctico, recurso, medio educativo, etc. Estos materiales pueden ser tanto físicos, como virtuales, de tal forma que su objetivo es despertar el interés en los alumnos.

Como lo hace notar Freré Franco (2013), el manejo de diversos tipos de materiales didácticos permite la construcción de nuevos conocimientos, pues se aplica una pedagogía activa, basada en la acción y no sólo en los contenidos, dando lugar, además, a procesos interactivos, flexibles, con situaciones concretas de aprendizaje.

Cabe resaltar que el gran impacto que tienen los materiales didácticos en nivel preescolar es muy favorecedor, de acuerdo con Moreno Lucas, F. (2015), quien indica que los materiales a nivel manipulativo ejercen una importante influencia en el proceso de enseñanza/aprendizaje, por la cantidad de procesos cognitivos que estimula, asimismo el material tiene sentido en el aprendizaje, cuando el niño le ha interferido su carga emocional, y a partir de ese momento, el objeto comienza a ser partícipe del proceso de enseñanza/aprendizaje de la etapa evolutiva en la que se encuentra.

Para poder llegar a una reflexión, recurrimos a técnicas de recolección y análisis de datos, y en base a que la metodología es cualitativa, una técnica será la observación, pero además de observar, debemos interpretar las acciones y actividades, teniendo en cuenta la situación de los sujetos observados. En este sentido, es indispensable distinguir entre lo observado y la interpretación de lo observado, esto se hará en conjunto con un diario de campo, para poder tener registrado todo lo relevante que nos pueda servir más adelante.

**Metodología**

El estudio que consideramos para la elaboración de este documento es cualitativo, ya queproduce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. (Quecedo & Castaño, 2002), en base a lo anterior se pretende reflexionar sobre cómo se están llevando cabo el uso de material didáctico en las jornadas de prácticas, siendo esto una situación real, y teniendo como protagonistas a las practicantes y al alumnado.

Para poder llegar a una reflexión, es necesario técnicas de recolección y análisis de datos, y en base a que la metodología es cualitativa, una técnica será la observación, pero además de observar, debemos interpretar las acciones y actividades, teniendo en cuenta la situación de los sujetos observados. En este sentido, es indispensable distinguir entre lo observado y la interpretación de lo observado, esto se hará en conjunto con un diario de campo, para poder tener registrado todo lo relevante que nos pueda servir más adelante.

Otra técnica de recolección de datos será la entrevista, la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, (Díaz Bravo, 2013), esta técnica será aplicada a educadoras en servicio y alumnas estudiantes de la Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado del Estado de Coahuila, para poder tener el conocimiento y llegar a un mejor de análisis de la hipótesis planteada.

A continuación, anexaremos los resultados obtenidos tras analizar las entrevistas aplicadas.

El instrumento que se aplicó fue una entrevista, la cual es una técnica en la investigación cualitativa, para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, (Bravo, 2013). En esta misma elaboración del instrumento se puso en juego una primera fase, que es la que conforma la preparación, aquí planificamos el propósito, instrucciones, la redacción de las preguntas y la estructura del formato, así, la entrevista está formada por seis cuestionamientos, que corresponden a la importancia del material didáctico (Tabla 1).

Tabla 1. Preguntas de la entrevista

|  |  |
| --- | --- |
| Propósito: Recopilar y analizar información acerca de la importancia y el uso de los materiales didácticos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. | • ¿Sueles usar material didáctico durante tus jornadas?, ¿Cómo cuál?• ¿Cuál es la importancia de usar material didáctico en preescolar?• ¿Cómo ayuda el uso de material didáctico en el aprendizaje – enseñanza del infante? • ¿Por qué es importante conocer el tipo de aprendizaje del alumno?• ¿Cuáles son algunas de las características con las que debe contar el material para llamar la atención o interés en el alumno? |

Fuente: elaboración propia.

**Selección de la muestra poblacional para la aplicación del instrumento**

La siguiente fase fue hacerles llegar el documento a maestros en servicio, formación y jubilados, para que la contestaran en base a su conocimiento, experiencia y/u opinión, la muestra aún principio se consideró de 30 individuos, pero como no todos mostraron disponibilidad al contestarla, se logró una recogida de 19 instrumentos, siendo alumnas en formación de la escuela Normal de Educación Preescolar (ENEP), maestros y maestras en servicios de plantes educativos, y maestros y maestras jubilados, todos del estado de Coahuila, México. Por otro lado se empelaron algunos factores sociodemográficos como el género y edad para conocer más sobre los individuos encuestados. (Gráfica 2).

Gráfica 2.

De las 19 muestras que se aplicaron, todas contestaron que sí usan material didáctico en sus jornadas de práctica, (Gráfica 3), en cuanto a que material utilizan varios maestros coincidieron con las respuestas como el uso de rompecabezas, vídeos, tangram, imágenes, memorama, pero el qué más tuvo relevancia fue el material digital, y visual, (Gráfica 4) esto tomando en cuenta por el momento en que está atravesando la educación, es decir, la educación a distancia, sin embargo en sus objeciones al responder las preguntas dejan ver lo esencial que es el material para que se logre el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

Gráfica 3. Maestros que suelen usar material Gráfica 4. Material que usan

En cuanto a la importancia del material didáctico todas las respuestas fueron favorables, las respuestas fueron que el material ayuda a favorecer el aprendizaje, los hace interesarse por la actividad y le toman un significado a lo que realizan, por consiguiente, otra de las preguntas fue la importancia de conocer el estilo de aprendizaje y las respuestas fueron relacionadas a que ayuda a la creación del material y estrategias, (Gráfica 5).

Cabe mencionar que se recurrió al uso de gráficas, ya que son instrumentos que se encargan de organizar la información recolectada, además se utilizo como una herramienta para enriquecer y facilitar la presentación de los datos obtenidos, pues brinda una lectura más rápida.

**CONCLUSIÓN**

**Podemos rescatar que** el material didáctico es de ayuda para el proceso de enseñanza – aprendizaje del educando, debe brindar la oportunidad de manipular objetos, de esta forma mediante la experimentación va explorando, conociendo y haciendo relaciones entre lo real y el contexto, y le ayuda a tener una clase más divertida e interesante, por tanto, las educadoras en servicio y en formación deben considerar todo tipo de material para la gran diversidad de los alumnos que existen, tomando en cuenta aspectos antes mencionados como lo son la edad y los diferentes estilos de aprendizaje como lo es el visual, auditivo y sobre todo el kinestésico, observando y analizando las necesidades y su ritmo de aprendizaje para poder crear y adecuar el material que más les favorece.

Es necesario mencionar que el material didáctico tiene una impactante influencia para que el colegial aprenda, haciendo despertar sus sentidos, contribuyendo a mejorar su formación y aprendizaje, desarrollando mejor su tacto al sentir las texturas, el oído al escuchar instrumentos musicales, la vista al observar el materia con la que va a trabajar, etcétera, por ende es preciso que tanto los materiales como las actividades estén bien definidas y planificadas, recordando que esto no sólo ayuda a que la clase sea dinámica, o colorida si no también cognitiva, pues adquiere conocimientos, experiencias y habilidades que mejoran su integración con la sociedad.

Es importante reconocer que nosotros como docentes debemos implementar instrumentos que nos permitan conocer y comprender las características y necesidades de nuestros alumnos, de tal forma que logremos brindar ambientes que les generen aprendizajes significativos.

Para esto, se recurrirá a la creación de planeaciones que motiven al alumno a querer superarse de manera cognitiva, es aquí cuando nuestro rol como docente es convertirnos en un guía que ayude y facilite el proceso enseñanza- aprendizaje a partir del uso de material didáctico innovador y llamativo, pues a partir de el lograremos que el niño sea capaz de desarrollar habilidades y mejorar sus capacidades mientras se divierte.

**Referencias**

* Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México D.F: Mc Graw Hill
* Freré Franco, L. (2013). Materiales didácticos innovadores. Estrategia lúdica en el aprendizaje. Revista Ciencia UNEMI. No.10. ISSN: 1390-4272. PP. 25-34
* Lucas Moreno, F. M. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en i infantil. Opción, 31, núm. 2. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.ISSN: 1012-1587., pp. 772-789
* Secretaria de Educación Pública (2017) Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programa de estudios para la educación básica.

**Rúbricas**

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los reque-­‐rimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |
|  |  |  |  |  |  |  |