**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020 - 2021**

**Curso Optativo:** Producción de textos narrativos y académicos.

**Semestre 6**

**Docente: Dra. Marlene Múzquiz Flores**

**Unidad de aprendizaje II.** Producción y difusión de textos narrativos.

***Tema:*** Artículo.

**Competencias profesionales:**

● Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de textos narrativos y académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento.

● Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas.

**Alumna:** Andrea Silva López **No.**18

**Grado:** 3ro **Sección:** “B”

**Fecha:** domingo 27 de juniodel 2021. Saltillo, Coahuila de Zaragoza



***La importancia de la enseñanza del idioma inglés, como segunda lengua en el nivel de preescolar para el desarrollo de las inteligencias múltiples: lingüístico-verbal en niños de 3 a 5 años***

**RESUMEN**

La presente investigación aborda la temática importancia de la enseñanza del idioma inglés, como segunda lengua en el nivel de preescolar para el desarrollo de las inteligencias múltiples: lingüístico-verbal en niños de 3 a 5 años, esto debido a que propiciar la enseñanza de este idioma en la educación preescolar con niños de estas edades tiene múltiples beneficios a nivel cognitivo, fundamentada desde la opinión de diferentes autores, pretende ampliar la información sobre el tema con la finalidad de tener referentes teóricos que permitan tener una compresión más amplia sobre la importancia de desarrollar dicho proceso de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo integral de las inteligencias múltiples, más específicamente la lingüístico-verbal a edades tempranas, a partir de diseñar y realizar la siguiente investigación documental en el ámbito educativo para dar a conocer la importancia que tiene la enseñanza del este idioma como segunda lengua en niños(as) que cursan este nivel educativo, y de esta manera rescatar los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan la enseñanza del idioma inglés como segundo idioma en la educación preescolar y con base en ellos, escudriñar dicha alternativa de trabajo en el aula, a través de la metodología de análisis cualitativo.

**PALABRAS CLAVE:** Enseñanza, aprendizaje, Idioma, inglés e Inteligencias múltiples.

**The importance of teaching English as a second language at the preschool level for the development of multiple intelligences: linguistic-verbal in children from 3 to 5 years old**

**ABSTRACT**

This research addresses the thematic importance of teaching the English language as a second language at the preschool level for the development of multiple intelligences: linguistic-verbal in children from 3 to 5 years old, this due to the fact that it fosters the teaching of this Language in preschool education with children of these ages has multiple benefits at a cognitive level, based on the opinion of different authors, it aims to expand the information on the subject in order to have theoretical references that make a broader understanding of the importance of developing said teaching-learning process for the integral development of multiple intelligences, more specifically linguistic-verbal at an early age, from designing and carrying out the following documentary research in the educational field to publicize the importance of teaching the this language as a second language in children who study this level educativo, and in this way rescue the theoretical-methodological foundations that support the teaching of English as a second language in preschool education and based on them, scrutinize said work alternative in the classroom, through the qualitative analysis methodology.

**KEY WORDS:** Teaching, learning, English, language and Multiple intelligences.

**INTRODUCCIÓN**

El presente documento consta sobre la investigación que lleva como título: La importancia de la enseñanza del idioma inglés, como segunda lengua en el nivel de preescolar para el desarrollo de las inteligencias múltiples: lingüístico-verbal en niños de 3 a 5 años, esto debido a que propiciar la enseñanza de este idioma en la educación preescolar con niños de estas edades tiene múltiples beneficios, de acuerdo con Medina, Melo, y Palacios (2013), ya que, la etapa de desarrollo en la que se encuentran, tiene como ventajas de tipo neurológico que su cerebro posee una mayor plasticidad y flexibilidad en el hemisferio izquierdo del lóbulo temporal encargado de la audición, lenguaje y dicción, lo cual les facilita la asimilación y maduración de las habilidades metalingüísticas que forman parte de una de las inteligencias múltiples, más específicamente de la lingüístico – verbal, puesto que, si se les inicia en el aprendizaje de este idioma desde su infancia, lo adquirirán como segunda lengua, que si lo hacen cuando sean mayores, pues más difícil les será aprenderlo.

De aquí, que existen varios estudios y teorías que, según Rueda Cataño y Wilburn Dieste (2014) confirman la importancia de aprender inglés en la primera infancia, al hacer referencia a la enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma en los niños a edades tempranas, para estimular la escucha y el uso de palabras en otro idioma, al mismo tiempo que se producen cambios a nivel de corteza cerebral que facilitan la posterior adquisición de este y, lo que es más importante, su uso en forma natural, al igual que la lengua materna. Por lo cual, la enseñanza del inglés se presenta ahora como necesaria en el nivel de preescolar, ya que aporta como beneficio el desarrollo de la lingüística – verbal, como agente de pluralización y tolerancia, para responder al hecho de vivir en un mundo globalizado que exige intercambios e internacionalización en los diversos entornos de la educación.

Este tema de investigación se eligió porque se considera es de gran importancia, debido a que en la actualidad la implementación de la enseñanza del idioma inglés en este nivel educativo de preescolar, es considerada como una actividad extraescolar, taller o club en las instituciones públicas, a la que solo cierta cantidad de niños tienen acceso, sin embargo, es de suma importancia que todos los niños se inicien en la apropiación de este idioma, de acuerdo con Guillermo Ureña (2014) debido a que propicia grandes beneficios en su proceso de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo integral de las inteligencias múltiples, más específicamente en la lingüístico-verbal, con un seguimiento adecuado a lo largo de toda su escolarización, con la finalidad de alcanzar los siguientes objetivos:

* Diseñar y realizar una investigación documental en el ámbito educativo para dar a conocer la importancia que tiene la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, en niños de 3 a 5 años en el nivel de preescolar para el desarrollo óptimo de una de las inteligencias múltiples: lingüístico – verbal.
* Rescatar los fundamentos teórico – metodológicos de la enseñanza del idioma inglés en la educación preescolar y con base en ellos, escudriñar dicha alternativa de trabajo en el aula.

fundamentados desde la opinión de diferentes autores, esta investigación pretende ampliar la información sobre el tema con la finalidad de tener referentes teóricos que permitan tener una comprensión más amplia sobre su importancia y de esta manera tener la posibilidad de explicar y exponer con mayor argumentación cada uno de los elementos que conforman este documento para profundizar en el tema, a través, de la consulta de algunas fuentes de información para la recopilación de información bibliográfica.

Por tanto, es de suma importancia destacar que dicha investigación se compone de cinco capítulos. El primero comprende la introducción donde se da a conocer de manera general el contenido de la investigación: tema, fuentes, forma de recopilar información, da un panorama general del contexto y la población a la que hace referencia dicha investigación que surge del punto medular de la misma, determina los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación el por qué y para qué con respecto a los beneficios que tendrá dicha investigación y por último se da a conocer los objetivos generales y específicos para el desarrollo de la investigación dando a conocer lo que se pretende lograr, en conjunto con las preguntas de investigación, que son la base de la misma, a las cuales deberá responder una vez concluida, así como, parte del contenido del desarrollo, luego se aborda los antecedentes del problema que hacen referencia a algunas investigaciones relacionadas que se han hecho con anterioridad, después se encuentra el marco teórico y la metodología, donde se describe y sustenta el enfoque de la investigación, que consistirá en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de información teórico-metodológica obtenida por otros investigadores en fuentes documentales electrónicas que den sustento de tipo bibliográfico a la misma, a través del uso de técnicas de registro de información de documentos bibliográficos referentes al tema de investigación, para la recolección y el registro de información a partir de la recopilación documental, considerada como una de las técnicas de investigación cualitativa más eficientes para la recopilación de información y análisis de datos más efectiva, que se realizará posteriormente a través de la metodología de análisis documental, compuesta por la información obtenida y revisada, que dé respuesta a las preguntas de investigación: ¿por qué es importante enseñar el idioma inglés como una segunda lengua en el nivel de preescolar?, ¿cómo a través de la enseñanza del idioma inglés se puede llegar a desarrollar una de las inteligencias múltiples como la lingüístico – verbal en los niños de educación preescolar?, ¿qué fundamentos teórico – metodológicos de la enseñanza del idioma inglés en la educación preescolar sustentan la enseñanza de este idioma en niños de nivel preescolar?, posteriormente se dan a conocer los resultados obtenidos durante la recolección y análisis de la información obtenida en diferentes fuentes de información bibliográfica y finalmente se anexan las referencias bibliográficas que dan sustento y documentan toda la investigación.

**MARCO TEÓRICO**

Por lo tanto, existe una gran diferencia entre aprender un nuevo idioma y adquirir un nuevo idioma, donde la adquisición de un segundo idioma se refiere al proceso final del aprendizaje que le permite al estudiante manejar un segundo idioma de la misma manera que lo hace con el primero, según Beltrán (2017). De aquí, que el nivel de preescolar es determinante para desarrollar habilidades de lenguaje en una segunda lengua, ya que cuando los niños(as) aprenden un segundo idioma extranjero cultivan sus habilidades mentales por la necesidad de comunicarse en otro idioma y expresar oralmente sus pensamientos, a través, del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, de acuerdo con Garcés Garcés (2016) que programa los circuitos cerebrales de los mismos para que tengan apertura de aprender mucho más y de expandir sus conocimientos, además de que les ayuda a ser más comunicativos y a desarrollar más su confianza y seguridad.

Cuyo proceso debe responder a las problemáticas educativas de las nuevas generaciones de estudiantes, según Yasna (2016) para que tengan la capacidad de asimilar activa y críticamente los contenidos de la cultura y se apropien de aquellos modos de pensar, sentir y de hacer, garantizar la orientación inteligente en contextos locales y globales complejos, al visualizar la educación como un proceso para preparar a los estudiantes a enfrentar los nuevos tiempos, incentivándolos a aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser, en los que se centra el desarrollo de la persona.

Por esta razón, el propósito de fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples propuestas por Gardner, de acuerdo con Lizano Paniagua y Umaña Vega (2008) rompe con el esquema tradicional de inteligencia dándole al concepto un nuevo significado al referirse con él a una amplia variedad de capacidades humanas, que reconocen la existencia de la creatividad en la música o en la plástica, las sorprendentes habilidades del cuerpo, el liderazgo o el trabajo en equipo, pero agrupar todo esto bajo la misma categoría es una decisión polémica y valiente, pues el concepto de inteligencia, según Ibáñez Bernal (2010) se ha reservado exclusivamente para cuestiones asociadas al lenguaje y los números, y se ha dejado de lado o de reconocer, en otro orden de ideas, otras capacidades humanas a las que se les denomina talento, habilidad, competencia, destreza, ingenio en campos diferentes al lógico-matemático y el lenguaje, pero en ningún caso son reconocidas como expresión de inteligencia.

Por esta razón, es que este trabajo se sustenta principalmente, en el constructivismo, desde el cual se afirma que existen diferentes formas en las que se estructura el conocimiento y se produce el aprendizaje, que se apoya en esta corriente teórica en dos sentidos: por un lado, para reconocer las inteligencias múltiples de los estudiantes, siguiendo la teoría de Gardner, la cual considera que la inteligencia es una habilidad que puede desarrollarse, bajo la concepción del aprendizaje como un proceso activo que los alumnos efectúan desde diferentes estilos. En este sentido, Lima García y Badillo Guzmán (2017) sostiene que el aprendizaje del inglés requiere principalmente del reconocimiento de que los estudiantes aprenden de diferentes maneras, y que es posible plantear actividades en el aula, un elemento clave que define las disposiciones de los estudiantes para aprender el idioma inglés, bajo la idea de que el aprendizaje es un proceso que se produce en la interacción, determinado por el contexto sociocultural, y se puede favorecer a través de actividades diversas que impliquen colaboración e intercambio.

**METODOLOGÍA**

Se realizó un mapeo sistemático de literatura (García-Peñalvo, 2017), que consistió en la búsqueda, recopilación, selección, análisis, crítica e interpretación de información obtenida y registrada por otros investigadores en diferentes fuentes documentales electrónicas útiles para la investigación, respecto al tema central del que se ocupa, luego se realizó la comparación y organización del material bibliográfico, y después se llevó a cabo la interpretación y análisis del mismo que da sustento a las preguntas de investigación anteriormente expuestas, con base en el uso de técnicas de registro de información de documentos bibliográficos referentes al tema de investigación, de acuerdo con Rizo Maradiaga (2015), para la recolección y el registro de información a partir de la realización de un mapeo sistemático de literatura, considerada como una de las técnicas de investigación cualitativa más eficientes para la recopilación de información y análisis de datos más efectiva en la metodología de análisis de categorías, compuesta por la información obtenida y revisada, que da respuesta a las preguntas de investigación por medio del uso de tablas de concentración de datos para la elaboración de conclusiones (Figura 1).

**Figura 1.** *Trazabilidad de la metodología de investigación.*

**RESULTADOS**

A continuación, se describen los resultados de la investigación documental sistematizados siguiendo las siguientes fases y posteriormente de acuerdo con las tres preguntas de investigación:

Fase 1. Búsqueda y categorización de fuentes bibliográficas.Esta búsqueda se hizo en bases de datos de revistas indexadas, artículos de investigación, tesis, otras investigaciones, portales educativos y otros sitios web, empleando el buscador Google Académico, en el cual, se utilizó como palabras o frase clave para la recopilación de datos “enseñanza del idioma inglés en preescolar”, con la finalidad de seleccionar aproximadamente quince ejemplares, sin embargo a pesar de que no se tuvo ninguna restricción respecto a la fecha, lugar, autores o idioma en la búsqueda, la cantidad de bibliografía consultada fue de solamente diez ejemplares, esto debido a que no hay mucha información que se relacione con el tema de esta investigación, los cuales se categorizaron en un concentrado con su información correspondiente (Tabla 1):

**Tabla 1.**

*Concentrado de bibliografía seleccionada*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Título | Tipo de documento:(tesis, ponencia, artículo de investigación, etc.) | País | Referencia | Elementos claves |
| Inglés para Preescolares: Una Tarea Pendiente en la Formación Inicial Docente. | Artículo de investigación | Chile | (Fuentealba, Philominra, Ramírez Muñoz, & Quinteros, 2019) | -Las **didácticas** de la enseñanza del inglés como lengua extranjera centradas en la edad preescolar.-**Enseñanza** del inglés como segunda lengua en preescolar. |
| Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública.  | Artículo de investigación | Costa Rica | (López-Montero, 2020) | -**Enseñanza** del inglés.-**Educación infantil**.-Bilingüismo. |
| Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. | Artículo de investigación | México | (Rueda Cataño & Wilburn Dieste, 2014) | - Las **teorías** que nos orientan a lograr un aprendizaje eficaz y eficiente en los niños del idioma ingles desde el horizonte de las experiencias de la práctica educativa diaria. |
| El aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés en educación primaria. | Tesis | Madrid, España | (Sanz Sanz, 2017) | -**Aprendizaje significativo** del idioma inglés.-**Enfoque comunicativo**. |
| La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: Su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. | Artículo de investigación | Madrid, España | (Quidel Cumilaf, del Valle Rojas, Arévalo López, Ñancucheo Chihuaicura, & Ortiz Neira, 2014) | -La enseñanza del idioma inglés a temprana edad.-Exposición a material auténtico. |
| Proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en escuelas públicas chilenas: ¿Producción o reproducción? | Artículo de investigación | Chile | (Yasna, 2016) | - Proceso de enseñanza-aprendizaje de la **lengua inglesa.** |
| El aprendizaje del idioma inglés entre niños de segundo grado de primaria. | Congreso | San Luis Potosí | (Lima García & Badillo Guzmán, 2017) | -**Enseñanza del inglés**.-Inteligencias múltiples.-Idioma inglés. |
| Importancia del inglés como segunda lengua. | Artículo de investigación | N/A | (Álvarez, 2017) | -Beneficios de la adquisición del inglés como segunda lengua. |
| La enseñanza del inglés como segunda lengua en Educación Infantil: Propuesta de Intervención a través del Método Artigal y TPR. Barcelona. | Tesis | Barcelona | (Ortega, 2014) | -Importancia de enseñar inglés a edades tempranas. |
| Enseñar Inglés desde las inteligencias múltiples. | Tesis | Murcia, España | (Guillermo Ureña, 2014) | -Inteligencias múltiples.-Enseñanza del idioma inglés.-Competencia lingüística. |

Sin embargo, es importante señalar que las fuentes anteriores no son todas las que existen en la red, sino que únicamente se seleccionaron aquéllas que tenían más afinidad con esta investigación y, que aportaron un panorama y una aproximación más específica con la información que permitió dar respuesta a las tres preguntas que rigen esta investigación.

Fase 2. Análisis de la información. Una vez que se seleccionaron y consultaron las diferentes fuentes bibliográficas para la recolección de la información que dio respuesta a las preguntas de investigación anteriormente expuestas, se procedió a elaborar un análisis de la información por medio de la elaboración de tablas para la concentración de la información siguiendo en orden cada uno de los diez documentos descritos, como se muestra a continuación (Tabla 2 - Tabla 11):

**Tabla 2.**

*Documento 1. Inglés para Preescolares: Una Tarea Pendiente en la Formación Inicial Docente.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Preguntas de investigación: |  |
| ¿Por qué es importante enseñar el idioma inglés como una segunda lengua en el nivel de preescolar? | ¿Cómo a través de la enseñanza del idioma inglés se puede llegar a desarrollar una de las inteligencias múltiples como la lingüístico – verbal en los niños de educación preescolar? | ¿Qué fundamentos teórico – metodológicos de la enseñanza del idioma inglés en la educación preescolar sustentan la enseñanza de este idioma en niños de nivel preescolar? |
| El aprendizaje de un idioma, junto con ser un instrumento social, es también un elemento transversal ya que constituye la plataforma en donde residen valores, actitudes, características culturales y relaciones interpersonales, que conforman la base para la construcción de una sociedad y el aprendizaje. | Entre los estudios llevados a cabo para documentar las didácticas que se utilizan para enseñar inglés como idioma extranjero (EFL) a preescolares, se destacan el uso de canciones, rimas, cuentos, y tecnología, entre otros. Es decir, la enseñanza de la lengua extranjera responde al gustos y preferencia de los niños. | De la misma manera, Nikolov establece que es precisamente la primera infancia el periodo más significativo para el desarrollo y aprendizaje del lenguaje incluso cuando exista una exposición limitada a la lengua extranjera. |
| El aprendizaje de una lengua extranjera es un tema relevante en los sistemas educativos a nivel nacional e internacional, dado que se percibe que es una inversión para el futuro que puede producir muchos beneficios tanto a nivel profesional, para propósitos de crecimiento personal. | Por consiguiente, el acercarse didácticamente a lo que naturalmente prefieren los niños, facilitaría de cierto modo la motivación e interacción, ya que se les estaría involucrando en actividades sociales y comunicacionales dentro de su propio contexto e intereses. | Conocer un segundo idioma modifica positivamente la estructura del cerebro, mejorando su plasticidad e incluso la materia gris es más densa en la parte inferior de la corteza parietal de quienes hablan una segunda lengua, y más aún si lo hacen desde una edad temprana. |
| Entre los múltiples beneficios de aprender una lengua extranjera se encuentran la mejora de las habilidades matemáticas y las capacidades analíticas e interpretativas. En este sentido, el idioma inglés se ha transformado en una herramienta de comunicación a nivel mundial, por lo que su enseñanza tanto como segunda lengua o lengua extranjera ha requerido empezar cada vez más temprano en la educación primaria. | Esta exposición a diferentes variedades dialectales favorece la asimilación de características segméntales y supra segméntales del idioma, lo que promueve “ la habilidad fonético-fonológica que se ejercita naturalmente en el aprendizaje temprano del inglés pues favorece la menor eliminación de sonidos en el interior de la palabra por la exposición a un segundo idioma. | Asimismo, la habilidad de producción oral eficiente contribuye al desarrollo temprano de la alfabetización tanto en la lengua materna del niño y en su segundo idioma. Muchos niños bilingües han evidenciado habilidades metalingüísticas muy desarrolladas. |

**Tabla 3.**

*Documento 2. Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Preguntas de investigación: |  |
| ¿Por qué es importante enseñar el idioma inglés como una segunda lengua en el nivel de preescolar? | ¿Cómo a través de la enseñanza del idioma inglés se puede llegar a desarrollar una de las inteligencias múltiples como la lingüística – verbal en los niños de educación preescolar? | ¿Qué fundamentos teórico – metodológicos de la enseñanza del idioma inglés en la educación preescolar sustentan la enseñanza de este idioma en niños de nivel preescolar? |
| La enseñanza de este idioma desde edad temprana responde en gran parte a la necesidad de educar personas bilingües, para así estar en concordancia con el paradigma económico de la globalización, entiéndase bilingüismo desde la definición como “la posibilidad de un individuo de desenvolverse en dos lenguas”. Este constituye un propósito que conforma parte de las políticas educativas de este país, razón por la cual el idioma inglés es parte del currículo de enseñanza de los niveles de preescolar hasta secundaria. Particularmente, la enseñanza del inglés en la etapa preescolar cumple un papel transcendental para mejorar la comprensión y producción del lenguaje. | A propósito de la generación de empatía a otras lenguas y culturas, estas se formarán mayor fácilmente si el entorno es agradable para los y las menores, pues la existencia de actividades que resulten de su agrado para el desarrollo de las clases, les motiva a participar y propiciar un ambiente óptimo para la adquisición de la lengua, además, durante la época preescolar se generan procesos de socialización con pares, los cuales, contribuyen a propiciar el desarrollo de actitudes positivas, así la empatía con su docente, facilitan la formación de creencias positivas con respecto al idioma al asociarlo a experiencias agradables de socialización al momento de aprenderlo, tales como una buena relación con su docente y compañeros. Los niños y niñas tienden a formar actitudes positivas respecto a otras lenguas y sus hablantes, propiciando un espacio para aprender nuevas lenguas. | En el área específica de inglés en preescolar y de material en inglés revela una metodología que incluye juegos, música, rutinas y lenguaje no verbal, para la adquisición de la lengua meta. |
| La educación preescolar tiene múltiples beneficios para los niños y niñas, debido a la etapa en que ellos se encuentran. La educación inicial debe centrarse en la mediación de las capacidades cognitivas y en la estimulación de todas las áreas de desarrollo. Esto pues las acciones educativas en los primeros años de vida, deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual de los niños, de tal manera que no se pierda el espacio más relevante en la vida del ser humano para desarrollar sus potencialidades. |  |

**Tabla 4.**

*Documento 3. Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Preguntas de investigación: |  |
| ¿Por qué es importante enseñar el idioma inglés como una segunda lengua en el nivel de preescolar? | ¿Cómo a través de la enseñanza del idioma inglés se puede llegar a desarrollar una de las inteligencias múltiples como la lingüística – verbal en los niños de educación preescolar? | ¿Qué fundamentos teórico – metodológicos de la enseñanza del idioma inglés en la educación preescolar sustentan la enseñanza de este idioma en niños de nivel preescolar? |
| Este es el momento idóneo para reflexionar sobre la importancia del desarrollo del bilingüismo (habilidad para expresarse en dos lenguas), como agente de pluralización y tolerancia, para responder al hecho de vivir en un mundo globalizado que exige intercambios e internacionalización en los diversos entornos de la educación, la economía, la medicina, la tecnología, etc. | A través de un "diálogo" entre diferentes autores, los procesos cognoscitivos: de asimilación, fisiológicos, motivacionales, emocionales, actitudinales, culturales y sociales, por mencionar sólo algunos, que están presentes de manera favorable o limitante durante la adquisición de una segunda lengua. De igual forma describiremos cómo esta habilidad se presenta desde una temprana edad, y disminuye progresivamente con el tiempo. | Una de las principales capacidades que tenemos los seres humanos para comunicarnos es el lenguaje. Su desarrollo implica un proceso complicado e involucra esencialmente los sentidos de la vista y el oído. Las nuevas teorías lingüísticas para la enseñanza del idioma inglés a temprana edad, están retomando la conciencia fonológica como una herramienta que abona, primero, a los conocimientos de los docentes, y luego al proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en la adquisición de otra lengua; la conciencia fonológica se define como la habilidad que posibilita a los niños a reconocer, identificar, deslindar, manipular deliberadamente y actuar con los sonidos o fonemas que componen las palabras. Los niños no la adquieren en forma espontánea; ésta debe aprenderse y su desarrollo resulta imprescindible antes de que inicie la enseñanza gráfica del alfabeto. Esto corrobora que a medida que aumenta la reflexión de la lengua, la ansiedad se reduce. |
| Si una persona comienza a aprender un idioma desde su primera infancia, lo adquirirá como su segunda lengua, sin embargo, también observamos que entre mayor se es, más difícil es aprenderlo. |  |

**Tabla 5.**

*Documento 4. El aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés en educación primaria.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Preguntas de investigar: |  |
| ¿Por qué es importante enseñar el idioma inglés como una segunda lengua en el nivel de preescolar? | ¿Cómo a través de la enseñanza del idioma inglés se puede llegar a desarrollar una de las inteligencias múltiples como la lingüística – verbal en los niños de educación preescolar? | ¿Qué fundamentos teórico – metodológicos de la enseñanza del idioma inglés en la educación preescolar sustentan la enseñanza de este idioma en niños de nivel preescolar? |
| El aprendizaje de una segunda lengua desde que un niño es pequeño, hace que aumente en este el desarrollo de sus habilidades matemáticas, el pensamiento crítico, mejore la memoria, y la capacidad de escucha, la flexibilidad de mente y la creatividad. | El aprendizaje de una segunda lengua desde una edad temprana presenta numerosos beneficios para el niño, no sólo en lo que el aprendizaje de esta lengua y la competencia comunicativa del alumno se refiere, sino que también beneficia su desarrollo general. | El lingüista Noam Chomsky afirma que los seres humanos tenemos una capacidad innata para adquirir el lenguaje que no se aplica únicamente al aprendizaje de la lengua materna sino a todas las lenguas y que la función que cumple el ambiente que rodea al niño no es la de enseñar directamente sino la de activar la capacidad innata y convertirla en competencia lingüística. Esta idea justificaría que nunca es demasiado pronto para exponer a un niño a la segunda lengua ya que desde que nace presenta esa capacidad para poder aprenderla. |

**Tabla 6.**

*Documento 5. La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: Su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Preguntas de investigación: |  |
| ¿Por qué es importante enseñar el idioma inglés como una segunda lengua en el nivel de preescolar? | ¿Cómo a través de la enseñanza del idioma inglés se puede llegar a desarrollar una de las inteligencias múltiples como la lingüística – verbal en los niños de educación preescolar? | ¿Qué fundamentos teórico – metodológicos de la enseñanza del idioma inglés en la educación preescolar sustentan la enseñanza de este idioma en niños de nivel preescolar? |
| El momento óptimo para aprender una lengua es la niñez, dada la plasticidad cerebral y la falta de especialización cortical que caracterizan esta etapa de la vida: a medida que maduramos y la organización del cerebro se hace más especializada, nuestra capacidad para aprender un idioma tiende a decrecer. | El uso del material auténtico tanto como sea posible en la enseñanza. El uso de material auténtico debe darse aun cuando parezca que los materiales “inéditos” y “no pedagógicos” puedan crear más problemas de los que sean posibles resolver, dado que los materiales son frecuentemente difíciles de seleccionar, obtener o ser comprendidos por los estudiantes de niveles bajos. | Eric. H. Lenneberg, pionero de los estudios sobre el componente biológico del lenguaje humano, propuso un período crítico para la adquisición del lenguaje que finalizaba junto con la pubertad debido a la terminación de la lateralización hemisférica y de la plasticidad cerebral. |

**Tabla 7.**

*Documento 6. Proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en escuelas públicas chilenas: ¿Producción o reproducción?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Preguntas de investigación: |  |
| ¿Por qué es importante enseñar el idioma inglés como una segunda lengua en el nivel de preescolar? | ¿Cómo a través de la enseñanza del idioma inglés se puede llegar a desarrollar una de las inteligencias múltiples como la lingüística – verbal en los niños de educación preescolar? | ¿Qué fundamentos teórico – metodológicos de la enseñanza del idioma inglés en la educación preescolar sustentan la enseñanza de este idioma en niños de nivel preescolar? |
| Se ha impuesto al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa la exigencia de alcanzar la competencia comunicativa de los estudiantes en esa lengua. Se propone como principal objetivo de este proceso, que es igualitario para todos los aprendientes de las escuelas públicas, desarrollar las cuatro habilidades de comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral y producción escrita. De igual manera, este proceso contempla desarrollar en los estudiantes su formación integral mediante la educación en valores y el contacto con las culturas extranjeras.  | El método (¿cómo enseñar? y cómo aprender?) resulta ser el elemento más difícil y complejo, y para responder dialécticamente al proceso, debe ser de carácter productivo, creativo y participativo, entre otros rasgos relevantes. Los medios (¿Cómo y con qué enseñar? y ¿Cómo y con qué aprender?) se relacionan directamente con los métodos; facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante, por ejemplo, el empleo de objetos reales. | Se sugiere que las nuevas generaciones de estudiantes tengan la capacidad de asimilar activa y críticamente los contenidos de la cultura y se apropien de aquellos modos de pensar, sentir y de hacer, que garanticen la orientación inteligente en contextos locales y globales complejos.Según los autores, aprender a conocer significa hacer suyos los procedimientos y estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales que permitan producir el saber, resolver problemas, aprender a aprender de manera permanente, a lo largo de toda la vida y en diferentes contextos y situaciones. |

**Tabla 8.**

*Documento 7. El aprendizaje del idioma inglés entre niños de segundo grado de primaria.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Preguntas de investigación:  |  |
| ¿Por qué es importante enseñar el idioma inglés como una segunda lengua en el nivel de preescolar? | ¿Cómo a través de la enseñanza del idioma inglés se puede llegar a desarrollar una de las inteligencias múltiples como la lingüística – verbal en los niños de educación preescolar? | ¿Qué fundamentos teórico – metodológicos de la enseñanza del idioma inglés en la educación preescolar sustentan la enseñanza de este idioma en niños de nivel preescolar? |
| El aprendizaje del inglés requiere principalmente, del reconocimiento de que los estudiantes aprenden de diferentes maneras, y que es posible plantear actividades en el aula que contribuyan al desarrollo de sus inteligencias. | Se plantea que el contexto es un elemento clave que define las disposiciones de los estudiantes para aprender el idioma inglés, bajo la idea de que el aprendizaje es un proceso que se produce en la interacción, determinado por el contexto sociocultural, y se puede favorecer a través de actividades diversas que impliquen colaboración e intercambio. | Se sustenta principalmente, en el constructivismo, desde el cual se afirma que existen diferentes formas en las que se estructura el conocimiento y se produce el aprendizaje. Se apoya en esta corriente teórica en dos sentidos: por un lado, para reconocer las inteligencias múltiples de los estudiantes, siguiendo la teoría de Gardner, la cual considera que la inteligencia es una habilidad que puede desarrollarse, bajo una concepción del aprendizaje como un proceso activo que los alumnos efectúan desde diferentes estilos. |

**Tabla 9.***Documento 8. Importancia del inglés como segunda lengua.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Preguntas de investigación:  |  |
| ¿Por qué es importante enseñar el idioma inglés como una segunda lengua en el nivel de preescolar? | ¿Cómo a través de la enseñanza del idioma inglés se puede llegar a desarrollar una de las inteligencias múltiples como la lingüística – verbal en los niños de educación preescolar? | ¿Qué fundamentos teórico – metodológicos de la enseñanza del idioma inglés en la educación preescolar sustentan la enseñanza de este idioma en niños de nivel preescolar? |
| La plasticidad cerebral aumenta en personas que aprenden un segundo idioma desde la infancia, ya que una mayor densidad de la materia gris favorece para realizar conexiones cerebrales, lo cual aumenta las funciones cognitivas. | N/A | N/A |

**Tabla 10.**

*Documento 9. La enseñanza del inglés como segunda lengua en Educación Infantil: Propuesta de Intervención a través del Método Artigal y TPR.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Preguntas de investigación: |  |
| ¿Por qué es importante enseñar el idioma inglés como una segunda lengua en el nivel de preescolar? | ¿Cómo a través de la enseñanza del idioma inglés se puede llegar a desarrollar una de las inteligencias múltiples como la lingüística – verbal en los niños de educación preescolar? | ¿Qué fundamentos teórico – metodológicos de la enseñanza del idioma inglés en la educación preescolar sustentan la enseñanza de este idioma en niños de nivel preescolar? |
| Los niños que en estas edades empiezan el estudio de una lengua extranjera muestran una mayor flexibilidad mental, una mayor creatividad, habilidades de pensamiento divergente superiores, así como una mayor habilidad de escucha y de memoria. Algunos podrían decir que estos beneficios se dan en cualquier edad en la que se estudie el inglés, pero hay algunas reflexiones que fortalecen las teorías de que es mejor empezar antes. Por una parte, cuando antes empieza el aprendizaje, más oportunidades tendrá el niño a la hora de adquirir la lengua.  | N/A | Según Piaget, en edades tempranas los niños tienen una mente más abierta, están más interesados en el mundo que le rodea y muestran más entusiasmo en las diferentes culturas. Así, todo esto ayuda a tener una actitud más positiva y tolerante hacia la lengua que están estudiando y les permite aumentar su perspectiva. Además, ya a principios de los años 60, Chomsky propuso su propia teoría acerca de la necesidad de empezar el aprendizaje de la lengua extranjera lo antes posible, afirmando la existencia de un dispositivo de adquisición del lenguaje, que habita los humanos aprender fácilmente lenguas hasta una cierta edad (normalmente principios de la adolescencia). El lingüista argumentó que, llegados a esa edad, el aprendizaje del idioma puede ocurrir, aunque con mayor dificultad y menos probabilidades de lograr un nivel de fluidez natural. |

**Tabla 11.**

*Documento 10.* *Enseñar inglés desde las inteligencias múltiples.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Preguntas de investigación: |  |
| ¿Por qué es importante enseñar el idioma inglés como una segunda lengua en el nivel de preescolar? | ¿Cómo a través de la enseñanza del idioma inglés se puede llegar a desarrollar una de las inteligencias múltiples como la lingüística – verbal en los niños de educación preescolar? | ¿Qué fundamentos teórico – metodológicos de la enseñanza del idioma inglés en la educación preescolar sustentan la enseñanza de este idioma en niños de nivel preescolar? |
| N/A | La inteligencia lingüística, que está implicada en el aprendizaje de lenguas de forma natural, por medio de la implementación de actividades que impliquen leer o crear historias, juegos y puzles de palabras: sopas de letras, crucigramas, cuentos, trabalenguas, chistes, adivinanzas. | La Teoría de las IM puede constituir una forma de enseñanza del inglés, que ofrece actividades variadas que posibilitan el acceso al aprendizaje del idioma desde la inteligencia dominante de cada alumno, a la vez que fomenta en los mismos aquellas inteligencias que no tienen tan desarrolladas. |

**CONCLUSIONES**

La importancia de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en el nivel de preescolar, reside en que a los niños(as) que se les inicia en el aprendizaje de este idioma como segunda lengua y que cursan este nivel educativo favorece su desarrollo social, cultural y cognitivo (Sanz Sanz, 2017), al fomentar el desenvolvimiento de su capacidad para interrelacionarse entre iguales y con otros, además les permite tomar conciencia de su proceso de aprendizaje, potencializa la memoria, el pensamiento lógico - verbal y la conciencia.

Puesto que, las investigaciones de mayor impacto enfocadas en esta temática arrojan que a los infantes que se les inicia en la adquisición del idioma inglés como segunda lengua en el nivel de preescolar, les permite alcanzar un alto dominio de sus habilidades comunicativas, que no alcanzarían aquellos que comienzan a edades más avanzadas, de forma que los niños y niñas puedan interiorizarla a tempranas edades (Álvarez, 2017), esto debido a que la enseñanza temprana de este idioma mejora considerablemente el aprendizaje de un niño, al potenciar el desarrollo de la plasticidad de su cerebro al máximo.

De manera, que tendrán una mayor capacidad de concentración, mayor agilidad y capacidad de resolución de problemas, a través, del uso del lenguaje, por esta razón las revistas científicas recopiladas tienen un gran impacto en la publicación de estudios relacionados con la enseñanza del inglés en el preescolar al exponer que se da a partir de juegos, rondas, canciones, presentaciones de títeres, láminas de los temas, cuentos sencillos, videos, rompecabezas, entre otros materiales o recursos (López-Montero, 2020) y (Guillermo Ureña, 2014), que les sean interesantes y divertidos a la vez que aprenden.

 De aquí, que el hecho de que los niños de edad preescolar adquieran un segundo idioma los provee de un conocimiento sólido, sienta las bases para el logro de nuevos aprendizajes, comprensión y motivación de sí mismos, al mismo tiempo que se desarrolla la capacidad de abstracción, la interacción entre las habilidades lingüísticas y culturales, la escucha, la adaptación, la creatividad y el criterio, ya que, durante este nivel educativo se generan procesos de socialización (Lima García & Badillo Guzmán, 2017), los cuales, contribuyen a propiciar la adquisición del inglés como segunda lengua.

# **Referencias**

Álvarez, M. (2017). Importancia del inglés como segunda lengua. *Revistavoces.net*. Obtenido de https://bit.ly/3z6xaUp

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera. *Revista boletín Redipe.*, 91-98. doi:https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227

Fuentealba, L. A., Philominra, A. P., Ramírez Muñoz, B. E., & Quinteros, N. A. (2019). Inglés para Preescolares: Una Tarea Pendiente en la Formación Inicial Docente. *Información tecnológica.*, 1-8. doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300249

Garcés Garcés, N. N. (2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Educación Parvularia. *Memorias del segundo Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación innovadora, para un desarrollo humano sostenible.* (págs. 323-334). Guayaquil-Ecuador: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología. Obtenido de https://bit.ly/3yoV9On

García-Peñalvo, F. J. (2017). Revisión sistemática de literatura para artículos. *Grupo GRIAL*. Obtenido de https://bit.ly/3iY65gp

Guillermo Ureña, M. C. (2014). *Enseñar Inglés desde las inteligencias múltiples.* Murcia: UNIR. Obtenido de https://bit.ly/3bBmraB

Ibánez Bernal, C. (2010). La Teoría de las Inteligencias Múltiples: Algunos Énfasis Críticos. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología.*, 136-140. Obtenido de https://bit.ly/3yskG99

Lima García, F., & Badillo Guzmán, J. (2017). El aprendizaje del idioma inglés entre niños de segundo grado de primaria. *COMIE* (págs. 1-7). San Luis Potosí: Universidad Veracruzana. Obtenido de https://bit.ly/3v4uVi8

Lizano Paniagua, K., & Umaña Vega, M. (2008). LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR. *Revista Electrónica Educare.*, 135-149. doi:https://doi.org/10.15359/ree.12-1.10

López-Montero, R. (2020). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. *Revista Educación.*, 1-29. doi: https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34626

Medina, M., Melo, G., & Palacios, M. (2013). LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TEMPRANA EDAD. *Yachana Revista Científica.*, 191–195. doi:https://doi.org/10.1234/ych.v2i2.46

Ortega, M. (2014). *La enseñanza del inglés como segunda lengua en Educación Infantil: Propuesta de Intervención a través del Método Artigal y TPR.* Barcelona.: Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de https://bit.ly/34NtXLr

Quidel Cumilaf, D., del Valle Rojas, J., Arévalo López, L., Ñancucheo Chihuaicura, C., & Ortiz Neira, R. (2014). La enseñanza del idioma ingles a temprana edad: Su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. *Vivat Academia.*, 34-56. Obtenido de https://bit.ly/3orYVlv

Rizo Maradiaga, J. (2015). *Técnicas de Investigación Documental.* Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma: Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa. Obtenido de https://bit.ly/3bC7QeX

Rueda Cataño, M. C., & Wilburn Dieste, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles Educativos.* Obtenido de https://bit.ly/3otDuQR

Sanz Sanz, M. (23 de Junio de 2017). El aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés en educación primaria. *UNIR*, 1-38. Obtenido de https://bit.ly/2S6YwIU

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave. Para la Educación Integral.* México: SEP. Obtenido de https://bit.ly/3ovPXno

Yasna, Y. (2016). Proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en escuelas públicas chilenas: ¿Producción o reproducción? *Estudios Pedagógicos.*, 103-116. doi:https://doi.org/10.4067/s0718-07052016000300009

Rúbrica UNIDAD I

Rúbrica 1

|  |
| --- |
| Trabajos escritos/evidencias |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación2.Dominio de contenidos específicos3.Expresión escrita4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |
| --- |
| Trabajos escritos /evidencias |
| Competencia | Unidadde compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/****suficiente** | **Receptivo/****regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritasse presentan muy bienestructuradas, con alta claridad expositiva, gran dominio del lenguaje y utilización de vocabulario técnico y preciso. Existeelevada capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán bastante estructuradas, con suficiente claridad expositiva, dominio del lenguaje y, a menudo, utilización de vocabulario técnico y preciso. Existebastante capacidad de análisis y síntesis, así como corrección ortográfica y gramatical.  | Las evidencias escritasestán poco estructuradas, con moderada claridad expositiva, pocodominio del lenguaje, y vocabulario técnico y preciso. Se aprecia suficiente capacidad de análisis y síntesis y hay una o dos incorrecciones ortográficas o gramaticales, poco relevantes.  | Las evidenciascarecen de estructuración, no se domina el lenguaje y el vocabulario es poco técnico y preciso. Hay escasa capacidad de análisis y síntesis y más de dos incorrecciones ortográficas o gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias son realizadas con total dominio y precisión de su contenido, se utiliza correctamente toda la terminología,las ideas están muy bien fundamenta-­das y se ha realizado de acuerdo con los reque-­‐rimientos de ejecución de las mismas explicitados en la guía docente y explicados en clase | Las evidencias son realizadas con utilización correcta de la mayor parte de la terminología.Aunque con dominio de su contenido y fundamentan-do las ideas, necesitan ampliar o corregir uno o dos aspectos poco relevantes, de acuerdo con los reque-­rimientos de ejecución de las mismas | Las evidencias son realizadas con moderado dominio de su contenido y solo parte de la terminología utilizada es correcta. Se fundamentande forma suficiente las ideas, pero se necesita ampliar o corregir un aspecto relevante o tres o cuatro poco relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas | No se aprecia dominio del contenido de las evidencias. La terminologíaes incorrecta y las ideas se fundamentan muy poco o nada. Es necesario ampliar o corregir más de cuatro aspectos poco relevantes o más de dos relevantes, de acuerdo con los requerimien-­tos de ejecución de las mismas.  |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas con mucha creatividad e introducen altas cotas de innovación que las hacen muy originales. Sonabordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica. | Las evidencias están realizadas con bastante creatividad e introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamenta-­ción teórica y metodológica.  | Las evidencias están realizadas con suficiente creatividad e introducen algunos detalles innovadores que las hacen algo originales. Son abordadas con algo de espíritu constructivo, sin dejar de partir de una fundamentación teórica y metodológica.  | Las evidencias carecen de creatividad, no poseen detalles innovadores y, por lo tanto, no son nada originales. Se limitan a reproducir loexplicado en clase.  |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas en el texto y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales  | La mayoría de las citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Solo algunas citas en el texto y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales  | Ninguna o casi ninguna delas citas y referencias son actuales, ni relevantes |