

Escuela Normal de Educación

Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar



Docente: Angélica María Rocca Valdés

Curso: Estrategias de trabajo docente

Alumna: Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

Grado: 2“D” No. Lista: 5

Cuarto semestre

Nombre del trabajo:

“Diario personal, educadora y ficha de evaluación”

Unidad 2. Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Mi diario de campo

Jornada 2. Semanas 14-25 de junio de 2021

Primera práctica- jueves 17 de junio de 2021

Asistencia: Niños: 6 Niñas: 5

El día de hoy regresé a las prácticas y comencé saludando a los niños, adentrando en un ambiente de confianza conmigo. Algunos e recordaban y otros no.

La primera actividad propuesta, se alargó un poco más de lo planeado porque la participación de los alumnos era demandante y aunque de eso se trataba el aprendizaje esperado, no tenía el tiempo suficiente para trabajarlo. En el cierre, se intentó que participaran los alumnos que no habían participado anteriormente, sin embargo, algunos no tenían disposición. No se pudo trabajar el tipo “debate” porque la actividad ya llevaba un poco más de tiempo y simplemente se cerró la actividad reaccionando al tema por medio de los emojis que presenta la plataforma y con una reflexión de mi parte hacia los alumnos. Esta actividad, aunque era un poco corta y sin tanto movimiento o acciones, les gustó a los niños, gracias a la ruleta de participaciones.

La segunda actividad, causó que los niños se descontrolaran un poco en el momento de las preguntas de inicio, sin embargo, intenté calmarlos y pedirles que esperaran su turno, pero no se si lo hice de una manera correcta. En el desarrollo de la actividad se trabajó con el tangram de los niños y se logró el propósito de que los niños se sintieran cómodos y expresaran si podían o no realizarlas, además de comentar las que les parecieron difíciles de realizar; se creó un ambiente de confianza y entendimiento. Durante el cierre se explicó y comenzó la actividad, pero no terminaron por falta de tiempo, ya que la actividad se alargó mucho. Cerré explicando lo que continuarían de tarea y pidiendo expresaran cómo se sintieron en las actividades. Creo que, en esta actividad, probablemente lo que puedo hacer es poner menos imágenes para realizar la actividad de desarrollo y poner algunas fáciles y otras difíciles para acomodar el nivel de los niños.

En general, creo que todo estuvo bien. Pero, mi lenguaje utilizado siento que debió ser un poco más formal o correcto porque me trababa o confundía algunas palabras y eso podría confundir a los niños.

Segunda práctica-viernes 18 de junio de 2021

Asistencia: Niños: 6 Niñas: 6

El día de hoy, la maestra comenzó con su actividad (que me había comentado anteriormente), de la cual no requirió de mi apoyo. Simplemente, me sirvió para observar cómo es que da sus clases, las consignas cómo las plantea y la forma de dirigirse a los niños; gracias a eso me di cuenta que no estaba tan perdida con mi desempeño.

Cuando comencé con mi secuencia didáctica del área de desarrollo emocional, les hablé a los niños sobre el tema de los logros. Les puse el video y luego les hice preguntas sobre las actividades que ellos podían hacer solos, y cuando no podían a quién le pedían ayuda; la mayoría respondió que a sus papás.

Les expliqué que un logro eran las actividades que podíamos hacer solitos y lo importante que era para cada uno tener logros. Cuando mostré imágenes fui preguntando por alumno si las acciones de las imágenes las hacían solo o con ayuda y les recalca que, si no pedían ayuda, tenían un logro más. Pero, si pedían ayuda, no pasaba nada. La participación de los niños fue buena.

Comenzaron a trabajar en su copa de los logros, les expliqué que iban a escribir su nombre y pegar las imágenes (ya analizadas anteriormente) que podían hacer solos, dentro de la copa y las que no, por detrás o debajo. Algunos alumnos participaron comentándome sus logros y otros comentándome las actividades que requerían todavía pedir ayuda. Nuevamente hubo mucha participación y esto se alargó un poco más de lo esperado. Lo que no pudieron comentar es cómo han llegado a realizar actividades sin ayuda, creo que no lo planteé bien, sin embargo, una niña respondió mi propósito y ya solamente les recalqué.

Con la actividad de las burbujas, los niños se dieron cuenta que hay actividades muy fáciles y pueden hacer solos, pero no se habían dado cuenta. Se alegraron mucho cuando les salía y comprendieron que eso era un logro.

Les expliqué la importancia de pedir ayuda cuando es necesario con actividades peligrosas y cuando no es necesario simplemente lo importante es reconocer que podemos. Pero, ya no pusieron mucha atención porque su atención se desvió con la actividad de las burbujas.

La maestra tampoco pudo centrar su atención en ella, al despedirse y simplemente los dejamos. Aunque la verdad si me causó un poco de desesperación no haber podido encontrar otra estrategia para que me pusieran atención en la reflexión.

Tercera práctica-jueves 24 de junio de 2021

Asistencia: Niños: 6 Niñas: 7

El día de hoy trabajé dos actividades, la primera trataba de las emociones y la enlacé con el video de la obra de teatro realizado en el curso de atención a la diversidad. La segunda actividad estuvo enfocada en un tema escogido en el curso de mundo social para trabajar una cápsula informativa, el cual era la nebulosa.

Durante la primera actividad, se lograron llevar a cabo todos los momentos de la secuencia didáctica. En general, el aprendizaje esperado ya está muy avanzado en los niños, pues logran identificar las emociones que le generan distintas situaciones y saben expresarlo. En cuanto a la obra de teatro, no me quise meter mucho, ya que no habría mucho tiempo, pero creo que los niños entendieron el mensaje. La única dificultad que veo, es que el niño al que estaba dirigido no entró a la clase, por lo que desconozco la razón. A los niños les gustó mucho trabajar con personajes de una película, que haberlo trabajado en general con caritas.

En la segunda actividad, considero que tuve muchas áreas de oportunidad. Ya que, desde el inicio los niños, aunque estuvieron atentos al video mostrado, no expresaron muchas ideas del contexto. Ya en el desarrollo se trabajó con la cápsula informativa, pero creo que mis consignas o explicación no estuvo muy bien planteado porque solamente algunos niños entendieron a lo que me refería. El tema era un tanto difícil y aunque intenté bajarlo al nivel de los niños, aún así no comprendieron mucho, porque en el momento de preguntarles, nadie sabía nada. El trabajo con el experimento estuvo bien, ya que tuvieron ayuda de sus padres y eso aportó mucho al orden y organización del grupo. Pero, el cierre, no se pudo llevar a cabo porque faltó tiempo para terminar la actividad y ya solamente intenté darles rápidamente una explicación. Sin embargo, creo que el experimento pudo haber aportado un poco más sobre el tema para dejarlo en claro, sé que los niños se quedaron con algo, pero no con lo esperado.

Diario de educadora titular



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

DIARIO DE LA EDUCADORA

FECHA DE JORNADA DE PRÁCTICA: 14 al 25 de junio de 2021

FECHA: Jueves 17 de junio de 2021

JARDÍN DE NIÑOS: Micaela Pérez

NOMBRE DE LA EDUCADORA: Liliana Gaytan Mendoza

NOMBRE DE LA ALUMNA PRACTICANTE: Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

FORTALEZAS	AREAS DE OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none">*Control del grupo*Voz clara y con buen volumen*Consignas claras*Tema previamente estudiado	*Falto tiempo pero es cuestión de los horarios



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

DIARIO DE LA EDUCADORA

FECHA DE JORNADA DE PRÁCTICA: 14 al 25 de junio de 2021

FECHA: Viernes 18 de junio de 2021

JARDÍN DE NIÑOS: Micaela Pérez

NOMBRE DE LA EDUCADORA: Liliana Gaytan Mendoza

NOMBRE DE LA ALUMNA PRACTICANTE: Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

FORTALEZAS	AREAS DE OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none">*Resuelve dudas de los menores*Realiza cuestionamientos sobre los temas trabajados*Da seguridad a los alumnos para expresarse*Los motiva para terminar sus actividades	<ul style="list-style-type: none">*Tiempo para que los menores disfruten mas de las actividades pero es por cuestión de los horarios establecidos.



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

DIARIO DE LA EDUCADORA

FECHA DE JORNADA DE PRÁCTICA: 14 al 25 de junio de 2021

FECHA: Jueves 24 de junio de 2021

JARDÍN DE NIÑOS: Micaela Pérez

NOMBRE DE LA EDUCADORA: Liliana Gaytan Mendoza

NOMBRE DE LA ALUMNA PRACTICANTE: Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

FORTALEZAS	AREAS DE OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none">*Resuelve dudas de los menores en todo momento*Propicia un ambiente de respeto hacia sus alumnos así como entre ellos mismos*Constantemente les repite que ellos pueden hacer las actividades y que lo realizado esta excelente.	<ul style="list-style-type: none">*Tiempo en las actividades por cuestión de horarios establecidos.

Ficha de evaluación



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL DEL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE NORMALISTA
Segundo AÑO

ESTUDIANTE NORMALISTA: Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

SEMESTRE: Cuarto

SECCIÓN: "D"

FECHA DE OBSERVACIÓN: 14 al 25 de junio de 2021

JARDÍN DE NIÑOS: Micaela Pérez

GRADO: Segundo

SECCIÓN: "B"

NÚMERO DE ALUMNOS QUE ASISTIERON: _____

PLATAFORMA DE CONEXIÓN: ZOOM

DOCENTE QUE OBSERVA: **Liliana Gaytan Mendoza**

INSTRUCCIONES: Señalar en el espacio que corresponda dependiendo si presenta o no completo lo solicitado.

ASPECTOS TÉCNICO – PEDAGÓGICO (REVISAR QUE ESTÉN AL DÍA)

		COMPLETO	INCOMPLETO	OBSERVACIONES
1	Presentación personal <ul style="list-style-type: none">Uniforme limpioArreglo personal adecuado	*		
2	Registro de asistencia de los estudiantes normalistas	*		
3	Plan de trabajo (secuencia didáctica)	*		
4	Diario del profesor titular	*		
5	Diario del estudiante normalista	*		
6	Cuaderno de notas científicas	*		
7	Expedientes de los alumnos (100%) 2do año (2 alumnos) 3er año (3 alumnos) 4to año	*		
8	Evaluación continua de los alumnos 4to semestre (no aplica) 6to semestre (3 alumnos) 8vo semestre (100% alumnos)			
9	Registro de asistencia de los alumnos	*		
10	Formato de autorización de la práctica (CGENAD-SAA-75)	*		

INSTRUCCIONES: Señalar en el espacio que corresponda dependiendo si logra o no el indicador. En el recuadro de la derecha escribir observaciones y/o sugerencias para mejorar la práctica profesional. Cada indicador marcado en el recuadro de SI vale 5, al terminar la revisión realizar la suma y escribir el total. Finalmente dé a conocer al estudiante normalista y firmar ambos en el espacio correspondiente.

CAPACIDADES DE INTERVENCIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE

INDICADORES		SI	NO	SUGERENCIAS/OBSERVACIONES
1	Tiene control de grupo	5		
2	Atiende a la diversidad	5		
3	Propicia la integración y participación	5		
4	Tiene dominio de la información	5		
5	Propicia la experimentación y reflexión	5		
6	Crea un ambiente de respeto, democrático y socio afectivo	5		
7	Modula la voz	5		
8	El lenguaje que utiliza es claro, sencillo y coherente	5		
9	Responde a las preguntas de los alumnos de manera clara y precisa	5		
10	Resuelve situaciones no previstas y/o problemas que se le presentan	5		
11	Muestra disposición, respeto y responsabilidad	5		
12	Presenta ambientación del espacio de trabajo	5		
13	Las actividades propuestas se relacionan con el aprendizaje esperado	5		

14	Las actividades propuestas son congruentes con las características y ritmos de trabajo	5		
15	Los recursos y materiales son adecuados a la actividad	5		
16	Utiliza de manera óptima el material didáctico	5		
17	La distribución del tiempo es adecuado de acuerdo con lo planeado	5		
18	Lo planeado es coherente con lo observado	5		
19	Evalúa la actividad al concluirla	5		
20	Utiliza la coevaluación y/o autoevaluación en sus alumnos	5		
	TOTAL:	100		

Observaciones/sugerencias: Excelente practica con disposición de trabajar y atender las necesidades e inquietudes de los alumnos, actividades y materiales novedosos lo cual gusto mucho...Felicidades !!

BRENDA SAIDALY DE LA ROSA RIVERA

Firma del estudiante normalista

Firma del docente de la ENEP

ANGELICAMARÍA ROCCA VALDÉS

NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE FORMADOR DE LA ENEP
DEL TRAYECTO FORMATIVO DE PRÁCTICA PROFESIONAL