**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

Ciclo escolar 2020-2021

Cuarto Semestre.

**Docente:** Angélica María Rocca Valdés.

**Curso:** Estrategias de Trabajo Docente.

**Trabajo:** Cuadro

**Unidad de aprendizaje II:**

Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica educativa.

**Alumna:** Daniela Guadalupe López Rocha #14

**Grado:** 2º **Sección:** “A”

**Saltillo Coahuila, Junio 2021.**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL DEL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE NORMALISTA**

**2021**

ESTUDIANTE NORMALISTA: Daniela Guadalupe López Rocha.

SEMESTRE: 4to SECCIÓN: “A” FECHA DE OBSERVACIÓN: Jueves 17 y 25 de Junio.

JARDÍN DE NIÑOS: Dora Gonzáles de Madero.

GRADO: 3ro SECCIÓN: “A” NÚMERO DE ALUMNOS QUE ASISTIERON: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PLATAFORMA DE CONEXIÓN: Google Meet.

DOCENTE QUE OBSERVA: Dina Areli Sánchez.

INSTRUCCIONES: Señalar en el espacio que corresponda dependiendo si presenta o no completo lo solicitado.

**ASPECTOS TÉCNICO – PEDAGÓGICO (REVISAR QUE ESTÉN AL DÍA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **COMPLETO** | **INCOMPLETO** | **OBSERVACIONES** |
| 1 | Presentación personal   * Uniforme limpio * Arreglo personal adecuado |  |  | Su presentación personal siempre fue impecable con uniforme completo |
| 2 | Registro de asistencia de los estudiantes normalistas |  |  |  |
| 3 | Plan de trabajo (secuencia didáctica) |  |  | Entregó con anticipación las actividades que realizaría con los alumnos |
| 4 | Diario del profesor titular |  |  |  |
| 5 | Diario del estudiante normalista |  |  |  |
| 6 | Cuaderno de notas científicas |  |  | Realizo su cuaderno de notas científicas para tener un mejor dominio en las actividades y poder explicárselas a los alumnos. |
| 7 | Expedientes de los alumnos (100%)  2do año (2 alumnos)  3er año (3 alumnos)  4to año |  |  | Tomando en cuenta alumnos con diferente grado de desempeño realizando a través de audios la retroalimentación de la actividad realizada por éstos |
| 8 | Evaluación continua de los alumnos  4to semestre (no aplica)  6to semestre (3 alumnos)  8vo semestre (100% alumnos) |  |  |  |
| 9 | Registro de asistencia de los alumnos |  |  |  |
| 10 | Formato de autorización de la práctica (CGENAD-SAA-75) |  |  |  |

INSTRUCCIONES: Señalar en el espacio que corresponda dependiendo si logra o no el indicador. En el recuadro de la derecha escribir observaciones y/o sugerencias para mejorar la práctica profesional.

Cada indicador marcado en el recuadro de SI vale 5, al terminar la revisión realizar la suma y escribir el total.

Finalmente dé a conocer al estudiante normalista y firmar ambos en el espacio correspondiente.

**CAPACIDADES DE INTERVENCIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | | **SI** | **NO** | **SUGERENCIAS/OBSERVACIONES** |
| 1 | Tiene control de grupo |  |  | Mostró control grupal durante las sesiones virtuales manteniendo la atención de los alumnos |
| 2 | Atiende a la diversidad |  |  |  |
| 3 | Propicia la integración y participación |  |  | Involucra a todos los niños en las actividades permitiendo la libre participación de quien lo solicita |
| 4 | Tiene dominio de la información |  |  |  |
| 5 | Propicia la experimentación y reflexión |  |  | Cuestiona a los niños, permite la reflexión al realizar las actividades |
| 6 | Crea un ambiente de respeto, democrático y socio afectivo |  |  | Se muestra atenta con padres de familia y alumnos, se dirige con respeto hacia ellos, brinda oportunidades de participación a todos |
| 7 | Modula la voz |  |  |  |
| 8 | El lenguaje que utiliza es claro, sencillo y coherente |  |  |  |
| 9 | Responde a las preguntas de los alumnos de manera clara y precisa |  |  | Responde claramente a los cuestionamientos que le realizan los alumnos |
| 10 | Resuelve situaciones no previstas y/o problemas que se le presentan |  |  |  |
| 11 | Muestra disposición, respeto y responsabilidad |  |  | En todo momento mostró disposición al trabajo, siempre atenta a las indicaciones y sugerencias que se le dieron |
| 12 | Presenta ambientación del espacio de trabajo |  |  | El espacio para las sesiones virtuales fue ambientado para este fin |
| 13 | Las actividades propuestas se relacionan con el aprendizaje esperado |  |  | Los aprendizajes esperados fueron abordados con actividades acordes a éstos cumpliendo el propósito de las mismas |
| 14 | Las actividades propuestas son congruentes con las características y ritmos de trabajo |  |  |  |
| 15 | Los recursos y materiales son adecuados a la actividad |  |  | Preparó presentaciones en power point para las sesiones virtuales, ruletas interactivas, videos, etc. acordes a cada actividad abordada con los alumnos |
| 16 | Utiliza de manera óptima el material didáctico |  |  | Muestra un óptimo manejo de las TICS |
| 17 | La distribución del tiempo es adecuado de acuerdo con lo planeado |  |  | El tiempo para realizar las actividades fue el adecuado, tomando en cuenta diferentes momentos dentro de la clase observando los diferentes campos formativos |
| 18 | Lo planeado es coherente con lo observado |  |  |  |
| 19 | Evalúa la actividad al concluirla |  |  | Al concluir cada actividad realiza retroalimentación a los alumnos, señalando aciertos y aspectos a mejorar, resaltando lo positivo en cada uno de ell@s |
| 20 | Utiliza la coevaluación y/o autoevaluación en sus alumnos |  |  |  |
|  | TOTAL: | 100 | | EXCELENTE TRABAJO!! |

Observaciones/sugerencias: ¡¡Felicidades Danny!! ¡Serás una excelente educadora! Sigue con ese entusiasmo y responsabilidad en tu trabajo. Estuvimos muy content@s con tu compañía y las actividades que nos mostraste se nota el amor con el que realizas tu trabajo, nunca pierdas eso

Siempre atenta y abierta a las sugerencias que se te dieron, puedo observar la dedicación, amor y empeño en lo que realizas. Sigue así, cumpliendo con responsabilidad tus actividades.

Daniela Gpe. López Rocha. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del estudiante normalista Firma del docente de la ENEP

NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE FORMADOR DE LA ENEP

DEL TRAYECTO FORMATIVO DE PRÁCTICA PROFESIONA

****ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

DIARIO DE LA EDUCADORA

FECHA DE JORNADA DE PRÁCTICA: 14 al 25 de Junio de 2021.

FECHA: 17 y 25 de Junio 2021

JARDÍN DE NIÑOS: Dora González de Madero

NOMBRE DE LA EDUCADORA: Dina Areli Sánchez Vázquez

NOMBRE DE LA ALUMNA PRACTICANTE: Daniela Guadalupe López Rocha

|  |  |
| --- | --- |
| FORTALEZAS | AREAS DE OPORTUNIDAD |
| ***Clase 17 de Junio*** | |
| * Sesión virtual bien diseñada previamente * Establecimiento del reglamento para trabajar durante las sesiones virtuales sobre todo el uso del audio de los alumnos. * Objetivos claros * Ambientación del área de trabajo * Uso de material acorde a las aprendizajes y campos formativos abordados en el cuadernillo de actividades que a inicio de semana se les envío a los alumnos * Indicaciones claras y precisas * Control de grupo * Motivación a los alumnos | * Modulación de la voz. |
| ***Clase 25 de Junio.*** | |
| * Sesión virtual bien diseñada con anticipación * Establecimiento del reglamento * Actividades atractivas para los niños sobre todo las actividades interactivas * Control de grupo * Modulación de la voz. * Atiende las sugerencias que se le dieron la semana anterior * Indicaciones claras y precisas * Integración de todos los alumnos. |  |

**Diario de Daniela Guadalupe Lopez Rocha.**

En el Jardín de Niños Dora González de Madero trabaja a través de whatsapp durante la semana mandando actividades para trabajar en base a la programación de aprende en casa y los aprendizaje manejados.

Los días jueves se lleva a cabo una sesión en donde los alumnos se conectan y trabajamos actividades de reforzamiento retomando los aprendizajes esperados vistos durante la semana.

El día jueves 17 de Junio comenzamos preguntando el estado de ánimo de los alumnos y así motivarlos para la clase, luego recordamos las reglas que se deben de respetar durante la clase. Se retomaran los aprendizajes esperados vistos en la semana.

Se detectó mayor número de alumnos en comparación de las sesiones pasadas durante la primera jornada de práctica y eso ocasionó que los alumnos que se acababan de integrar no conocieran las reglas durante la clase y se perdiera un poco el control del grupo.

Primera actividad: retomamos la educación socioemocional, trabajando con la apreciación hacia sí mismos, cada uno de los alumnos mencionó sus fortalezas y debilidades y comenzamos a ver que todos somos diferentes y únicos, cada niño tuvo participación para ver que todos tenemos características físicas diferentes.

Segunda actividad: recordamos lo visto acerca de lo hábitats, teniendo una buena participación de los alumnos, ya que comentaron lo que son los hábitats y de que se diferencian, ellos tomaron la clase llevando todo los conocimientos a sus demás compañeros y así desarrollar el aprendizaje, esta fue una actividad muy buena realizada, colocamos algunos animales en sus hábitats explicando el por qué.

Tercera actividad: se comenzó hablando de las figuras geométricas y se comenzó a relacionar con objetos de la vida cotidiana, por ejemplo: un pedazo de pizza, el sol, el refrigerador, las ventanas.

Posteriormente se les presentó modelos de algunos animales formados con figuras geométricas y los alumnos realizaron un dibujo para imitar el modelos del animal que más les gustó con el fin de observar los trazos de cada uno de las figuras geométricas.

Cuarta Actividad: Por último se llevó el cuento para generar conversación literaria, en donde al principio todos los alumnos estaban participando en la lectura del cuento, pero al terminar el cuento se perdió el control del grupo ya que todos hablaban a la vez, se tomó la estrategia de modular un poco la voz y contar hasta 3 para volver a captar la atención de los alumnos, pudimos seguir con la actividad sacándola adelante. Fue una buena sesión ya que se pudo ver que los alumnos si están trabajando en las actividades.

Segunda Semana:

Nuevamente se comienza saludando a los alumnos y con las reglas que se deben de respetar durante la clase.

Primera actividad: comenzamos realizando un experimento, antes comenzamos cuestionando a los alumnos sobre lo que pasaría si frotábamos un globo en el cabello, posteriormente pusimos a prueba los supuestos y los niños comenzaron a realizas hipótesis sobre lo sucedido y se les dio una explicación acerca de la electricidad estática y comenzamos a relacionar con otros sucesos con los que se produce la electricidad estática teniendo una participación muy buena de los alumnos. En esta actividad se pudo ver los conocimientos y el lenguaje tan amplio que tienen los alumnos de tercer grado.

Segunda actividad: se fortaleció la actividad de contestar cuestionamientos en base a recolección de datos, contando los animales de una granja donde el granjero no sabía cuántos animales tenía, contamos y registraban en su cuaderno, posteriormente realizamos un gráfico donde pudimos determinar cuál es el animal que más hay en la granja, se disminuyó un poco la participación y se detectaba que los padres les daban la respuesta a los alumnos, quitándoles la oportunidad a los alumnos y es algo que se vive debido a la clases en línea.

Tercera actividad: solo mencionamos características de algunos portadores de texto reconociéndolos y diciendo para que nos sirven, en esta actividad los alumnos fueron los que tomaron la clase con sus participaciones.

Cuarta actividad: conocimos varias expresiones que se utilizan en varios objetos, yo vivo en parras de la fuente y de ahí hicimos las comparaciones de cómo les llamamos a los objetos, aquí los alumnos estaban muy callados, ya se querían desconectar y trate de hacerlo más divertido para que volviera la participación, los alumnos comenzaron a decir palabras que han escuchado y lo relacionamos a que objeto se le decía así.

Para finalizar la clase me despedí y les di las gracias por mandar sus evidencias así como trabajar y conectarse los días jueves, les di las gracias a los padres de familia por apoyarme y tenerme paciencia y por último a la educadora, me despidieron un aplauso y se salieron, la maestra me despidió me reconoció mi trabajo y me dio algunos consejos que pudiera tomar para seguir mejorando.