**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**“Segunda jornada del 14 al 25 de junio del 2021”**

**Profesora:** Angelica María Rocca Valdés

**Asignatura:** Estrategias de trabajo docente

**Unidad II:**

Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente

**Competencias:**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:** Karina Guadalupe Clemente Gómez

**Numero de lista:** 2

**Grado:** 2° **Sección:** “D”

Saltillo Coahuila

Junio 2020

**Martes 15 de junio del 2021**

Educación socioemocional.

**Aprendizaje esperado:** Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

**Lista de asistencia:**

**Niñas:** 5 **Niños:** 8 **Total:** 13

Para el inicio de la actividad se bailó una canción acerca de los acuerdos de convivencia. Para dar continuación con la actividad que consistió en preguntarles a los niños si sabían lo que eran acuerdos de convivencia

La clase dio inicio a las 10:00 am y se comenzó con una canción para poder movernos de nuestros lugares. Para después proseguir a pasar lista, la actividad consistió en que por medio de un juego los niños conocieran cuales son los acuerdos de convivencia y para que nos sirven, durante la actividad los niños estuvieron muy participativos y se divirtieron mucho ya que también jugamos al juego de enanos y gigantes. Para finalizar con la elaboración de un acuerdo de convivencia que nos puede servir en el hogar. Los niños estuvieron muy atentos. Y pude observar que les gusta mucho utilizar material.

Duración: 40 minutos

**Fortalezas:** considero que logre tener un buen control de grupo y crear un ambiente de confianza en donde todos pudieran participar. Se pudo dar una retroalimentación para poder evaluar la actividad. Y la modulación de la voz ha ido mejorando.

**Áreas de oportunidad:** considero que me falta dar mejor las indicaciones para que se puedan realizar las actividades, ya al no ser tan clara tengo que volver a repetir las indicaciones.

**Miércoles 16 de junio del 2021**

Exploración y comprensión del mundo natural y social y Lenguaje y comunicación.

**¡Los bichos!**

**Aprendizajes esperados:**

* Construye colectivamente narraciones con la expresión de ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la Educadora.
* Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

**Lista de asistencia:**

**Niñas:** 8 **Niños:** 8 **Total:** 16

La clase dio inicio a las 10:00 am para comenzar bailando una canción acerca de los bichos, se les pidió a los niños que guardaran silencio y que escucharan atentamente el cuento de los bichos, cuando se finalizo se realizaron preguntas de las cuales ellos estuvieron muy participativos y las respondieron. Se pusieron unas adivinanzas en donde se describieron a los bichos por lo que los niños lograron adivinarlos todos, en las adivinanzas los niños estuvieron muy felices ya que fue muy llamativa. Para dar continuación con la acomodación de las imágenes del cuento que se había leído, en donde los niños lograron acomodarlas correctamente.

Se realizo una retroalimentación para la evaluación de la actividad y como evidencia se les pidió que grabaran un video con el antifaz de su bicho favorito un cuento.

**Duración:** 55 minutos.

**Fortalezas:** La lectura del cuento se trato de hacer de una manera en la que se llamara la atención de los niños, las diapositivas de las adivinanzas estuvieron muy bien ya que eran atractivas visualmente para que después de adivinar que bicho era saliera para que los niños lo pudieran observar.

**Áreas de oportunidad:** el dar las indicaciones para que la actividad se pueda llevar a cabo sin inconvenientes ya que se tuvieron que dar las instrucciones nuevamente.

**Martes 22 de junio del 2021**

Lenguaje y comunicación

**“Superhéroes”**

**Aprendizaje esperado:** Construye colectivamente narraciones con la expresión de ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la Educadora.

**Lista de asistencia:**

**Niñas:** 6 **Niños:** 9 **Total:** 15

La clase dio inicio a las 10:00 am, para comenzar con el pase de lista, al finalizar se bailó una canción, los niños estuvieron muy felices ya que se les solicito que asistieran a la clase vestidos de superhéroes. Se les dio la indicación a los niños de que íbamos a escribir un cuento d ellos superhéroes por lo cual ellos tenían que dar la idea de cual podría ser el titulo del cuento, fue una actividad muy divertida ya que los superhéroes para los niños era un tema muy conocido, todos los niños que asistieron aportaron para la escritura del cuento, dando sus ideas acerca de que superpoder podría tener etc. cuando se termino de escribir el cuento se les pidió que guardaran silencio para que lo pudieran escuchar. Estaban muy contentos por el cuento que ellos mismos habían escrito. Para finalizar con la actividad se les dio la indicación de que en una cartulina tendrían que dibujar un superhéroe e inventarle una historia, por lo que la grabaron y la subieron como evidencia.

**Duración:** 55 minutos

**Fortalezas:** Pude dar las indicaciones de una manera que fuera entendible para todos, el cuento que realizamos estuvo muy llamativo para que fuera atractivo, se logro que todos los niños participaran con las ideas. La modulación de la voz que se utilizo para la lectura del cuento estuvo muy bien.

**Áreas de oportunidad:** considero que el cuento se pudo haber hecho mas largo, para que no se estuviera en la misma diapositiva mucho tiempo.

**Miércoles 23 de junio del 2021**

Exploración y comprensión del mundo natural y social.

“La importancia que tiene el cuidado del agua”

Lista de asistencia:

Niñas: 2 Niños: 4 Total: 6

Se dio la indicación de que se iba a aplicar una capsula informativa, por lo cual solo se solicitaron 6 niños, la actividad que se aplicó tenía la temática acerca de la importancia que tiene el cuidado del agua, por lo que a los niños se les realizaron unas preguntas, los niños a los cuales se seleccionaron estuvieron muy participativos y respondieron en base de lo que ellos pensaban, por lo cual estuvo muy bien. Se tuvo un orden de la participación ya que las preguntas iban dirigidas, lo que facilito su aplicación.

Duración: 30 minutos

Fortalezas: La aplicación de la capsula estuvo muy fluida, ya que al ser pocos niños se dieron mejor las indicaciones. Las preguntas que se realizaron estuvieron muy detalladas para que los niños pudieran entenderlas y dar una respuesta.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL DEL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE NORMALISTA**

**2020-2021 AÑO**

ESTUDIANTE NORMALISTA: CLEMENTE GOMEZ KARINA GUADALUPE SEMESTRE: CUARTO SECCIÓN: D FECHA DE OBSERVACIÓN: 22 de junio DEL 2021

JARDÍN DE NIÑOS: Jardín de Niños Valle de las Flores

GRADO: 2° SECCIÓN: B NÚMERO DE ALUMNOS QUE ASISTIERON: 15

PLATAFORMA DE CONEXIÓN: ZOOM

DOCENTE QUE OBSERVA: ROXANA JANET SÁNCHEZ SUÁREZ

INSTRUCCIONES: Señalar en el espacio que corresponda dependiendo si presenta o no completo lo solicitado.

**ASPECTOS TÉCNICO – PEDAGÓGICO (REVISAR QUE ESTÉN AL DÍA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **COMPLETO** | **INCOMPLETO** | **OBSERVACIONES** |
| 1 | Presentación personal   * Uniforme limpio * Arreglo personal adecuado |  |  |  |
| 2 | Registro de asistencia de los estudiantes normalistas |  |  |  |
| 3 | Plan de trabajo (secuencia didáctica) | SI |  |  |
| 4 | Diario del profesor titular |  |  |  |
| 5 | Diario del estudiante normalista |  |  |  |
| 6 | Cuaderno de notas científicas |  |  |  |
| 7 | Expedientes de los alumnos (100%)  2do año (2 alumnos)  3er año (3 alumnos)  4to año |  |  |  |
| 8 | Evaluación continua de los alumnos  4to semestre (no aplica)  6to semestre (3 alumnos)  8vo semestre (100% alumnos) |  |  |  |
| 9 | Registro de asistencia de los alumnos | No |  |  |
| 10 | Formato de autorización de la práctica (CGENAD-SAA-75) |  |  |  |

INSTRUCCIONES: Señalar en el espacio que corresponda dependiendo si logra o no el indicador. En el recuadro de la derecha escribir observaciones y/o sugerencias para mejorar la práctica profesional.

Cada indicador marcado en el recuadro de SI vale 5, al terminar la revisión realizar la suma y escribir el total.

Finalmente dé a conocer al estudiante normalista y firmar ambos en el espacio correspondiente.

**CAPACIDADES DE INTERVENCIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | | **SI** | **NO** | **SUGERENCIAS/OBSERVACIONES** |
| 1 | Tiene control de grupo | Si |  | Los niños respetaban los turnos para participar y ella también les solicitó que estuvieran calladitos para dar oportunidad a todos de participar. |
| 2 | Atiende a la diversidad | Si |  |  |
| 3 | Propicia la integración y participación | Si |  | Los niños se expresaron participativos, haciendo la actividad que les indicó la alumna. |
| 4 | Tiene dominio de la información | Si |  |  |
| 5 | Propicia la experimentación y reflexión | Si |  |  |
| 6 | Crea un ambiente de respeto, democrático y socio afectivo | Si |  | Si, establece que todos deben estar calladitos para escuchar a los demás, y esperar a que les toque su turno de participar. |
| 7 | Modula la voz | Si |  | Tiene un buen tono de voz, así como la entonación también. |
| 8 | El lenguaje que utiliza es claro, sencillo y coherente | Si |  |  |
| 9 | Responde a las preguntas de los alumnos de manera clara y precisa | Si |  |  |
| 10 | Resuelve situaciones no previstas y/o problemas que se le presentan | Si |  |  |
| 11 | Muestra disposición, respeto y responsabilidad | Si |  |  |
| 12 | Presenta ambientación del espacio de trabajo | Si |  |  |
| 13 | Las actividades propuestas se relacionan con el aprendizaje esperado | Si |  |  |
| 14 | Las actividades propuestas son congruentes con las características y ritmos de trabajo |  |  | Si, los niños se mostraban familiarizados con el tema y podían responder a los cuestionamientos que realizaba la alumna. |
| 15 | Los recursos y materiales son adecuados a la actividad | Si |  | Si fueron adecuados, utilizó personajes para el cuento conocidos por los alumnos. |
| 16 | Utiliza de manera óptima el material didáctico | Si |  | Las imágenes eran adecuadas. |
| 17 | La distribución del tiempo es adecuada de acuerdo con lo planeado |  |  | Considero que tardaba mucho en cada diapositiva y los niños como que perdieron el ritmo del trabajo, le recomiendo no tardar tanto en cada comentario de los niños, para que fluya la información y la consolidación de la actividad. |
| 18 | Lo planeado es coherente con lo observado | Si |  |  |
| 19 | Evalúa la actividad al concluirla |  |  | No se pudo observar este indicador |
| 20 | Utiliza la coevaluación y/o autoevaluación en sus alumnos |  |  | No se pudo observar este indicador |
|  | TOTAL: |  | |  |

Observaciones/sugerencias: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Karina Guadalupe Clemente Gómez

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Roxana Sánchez Suárez

Firma del estudiante normalista Firma del docente de la ENEP

NOMBRE Y FIRMA DOCENTE FORMADOR DE LA ENEP

DEL TRAYECTO FORMATIVO DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**EVIDENCIAS DE LA OBSERVACION**





