

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ficha de evaluación de la educadora**

**Lorena Fernanda Olivo Maldonado**

**Estrategias de trabajo docente**

**4 semestre**

**Maestra: Angelica María Rocca Valdés**

**Unidad de aprendizaje II. Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente**

**Competencias:**

* **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
* **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**
* **Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**
* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
* **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

**Junio 2021, Saltillo, Coahuila**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL DEL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE NORMALISTA**

**2021 AÑO**

ESTUDIANTE NORMALISTA: Lorena Fernanda Olivo Maldonado

SEMESTRE: 4 SECCIÓN: A FECHA DE OBSERVACIÓN: 14 al 25 de Junio

JARDÍN DE NIÑOS: Ardelia Fraustro Escobedo

GRADO: 2 SECCIÓN: D NÚMERO DE ALUMNOS QUE ASISTIERON: 10

PLATAFORMA DE CONEXIÓN: Skype

DOCENTE QUE OBSERVA: Daniel Diaz Gutiérrez

INSTRUCCIONES: Señalar en el espacio que corresponda dependiendo si presenta o no completo lo solicitado.

**ASPECTOS TÉCNICO – PEDAGÓGICO (REVISAR QUE ESTÉN AL DÍA)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPLETO** | **INCOMPLETO** | **OBSERVACIONES** |
| 1 | Presentación personal* Uniforme limpio
* Arreglo personal adecuado
 | ✔ |   |  |
| 2 | Registro de asistencia de los estudiantes normalistas | ✔ |  |  |
| 3 | Plan de trabajo (secuencia didáctica) | ✔ |  |  |
| 4 | Diario del profesor titular | ✔ |  |  |
| 5 | Diario del estudiante normalista | ✔ |  |  |
| 6 | Cuaderno de notas científicas | ✔ |  |  |
| 7 | Expedientes de los alumnos (100%)2do año (2 alumnos)3er año (3 alumnos)4to año  | ✔ |  |  |
| 8 | Evaluación continua de los alumnos 4to semestre (no aplica)6to semestre (3 alumnos)8vo semestre (100% alumnos) | ✔ |  |  |
| 9 | Registro de asistencia de los alumnos | ✔ |  |  |
| 10 | Formato de autorización de la práctica (CGENAD-SAA-75) | ✔ |  |  |

INSTRUCCIONES: Señalar en el espacio que corresponda dependiendo si logra o no el indicador. En el recuadro de la derecha escribir observaciones y/o sugerencias para mejorar la práctica profesional.

Cada indicador marcado en el recuadro de SI vale 5, al terminar la revisión realizar la suma y escribir el total.

Finalmente dé a conocer al estudiante normalista y firmar ambos en el espacio correspondiente.

**CAPACIDADES DE INTERVENCIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **SI** | **NO** | **SUGERENCIAS/OBSERVACIONES** |
| 1 | Tiene control de grupo | ✔ |  | Si en clase en línea propone que levanten la mano al participar |
| 2 | Atiende a la diversidad  | ✔ |  | Escucha y promueve la participación |
| 3 | Propicia la integración y participación | ✔ |  | Si en el momento de cuestionamientos |
| 4 | Tiene dominio de la información | ✔ |  | Si en cuanto a la información fue concreta y clara |
| 5 | Propicia la experimentación y reflexión | ✔ |  | Siempre al hacer reflexionar por medio de cuestionamientos claros  |
| 6 | Crea un ambiente de respeto, democrático y socio afectivo | ✔ |  | Actitud respetuosa muy atenta respetando reglas turnos de trabajo |
| 7 | Modula la voz | ✔ | ✔ | Trata de mantener el mismo tono, pero lo intenta. |
| 8 | El lenguaje que utiliza es claro, sencillo y coherente | ✔ |  | Muy concreto y coherente |
| 9 | Responde a las preguntas de los alumnos de manera clara y precisa | ✔ |  | Si muy clara y precisa |
| 10 | Resuelve situaciones no previstas y/o problemas que se le presentan | ✔ |  | Busca dar solución en su momento y busca opciones |
| 11 | Muestra disposición, respeto y responsabilidad | ✔ |  | Si en todo momento muy dispuesta a cambios y sugerencias |
| 12 | Presenta ambientación del espacio de trabajo | ✔ | ✔ | Requiere mayor apoyo al ambientar su espacio uso de imágenes según el contenido |
| 13 | Las actividades propuestas se relacionan con el aprendizaje esperado | ✔ |  | Si tiene relación a la estrategia de aprender en casa secuencia de actividad |
| 14 | Las actividades propuestas son congruentes con las características y ritmos de trabajo | ✔ |  | De acuerdo a la estrategia que se lleva aprende en casa y adecuadas  |
| 15 | Los recursos y materiales son adecuados a la actividad | ✔ |  | Variadas imágenes acorde tecnológicas digitalesUso de videos y  |
| 16 | Utiliza de manera óptima el material didáctico  | ✔ |  | Si material digital imágenes y videos |
| 17 | La distribución del tiempo es adecuada de acuerdo con lo planeado | ✔ |  | Tiempo de acuerdo al interés de los alumnos |
| 18 | Lo planeado es coherente con lo observado | ✔ |  | Completamente coherente según se recomendó la estrategia aprende en casa. |
| 19 | Evalúa la actividad al concluirla | ✔ |  | Si lo realiza cuestionando y haciendo que el niño exprese ideas sobre lo visto. |
| 20 | Utiliza la coevaluación y/o autoevaluación en sus alumnos | ✔ |  | Si en todo momento y recibe sugerencias con actitud positiva |
|  |   TOTAL: | 20 |  |

Sugerencias observaciones: Continúa aprendiendo y preparándote siempre con una actitud positiva, muy buena intervención con el grupo, aplicación de reglas de trabajo y muy dinámica.

 Lorena Fernanda Olivo Maldonado No fui observada

 Firma del estudiante normalista Firma del docente de la ENEP

 NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE FORMADOR DE LA ENEP

 DEL TRAYECTO FORMATIVO DE PRÁCTICA PROFESIONAL

Educadora. NANCY DE LA PEÑA ALMAGUER

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**DIARIO DE LA EDUCADORA**

**FECHA DE JORNADA DE PRÁCTICA:** 14 al 25 de Junio del 2021

**FECHA:** ­­­­­­­­­­­Junio 2021

**JARDÍN DE NIÑOS:** Ardelia Fraustro Escobedo

**NOMBRE DE LA EDUCADORA:** Nancy De La Peña Almaguer

**NOMBRE DE LA ALUMNA PRACTICANTE:** Lorena Fernanda Olivo Maldonado

|  |  |
| --- | --- |
| **FORTALEZAS** | **AREAS DE OPORTUNIDAD** |
| **Martes 15** |
| Durante este día la alumna da Indicaciones claras y precisas, brinda un ambiente de confianza al promover la participación de los alumnos. | Disponer de imágenes canciones pausas activas, ruletas digitales, juegos para que el alumno se mantenga interesado, tratar de que ellos participen y realicen la actividad evitando decir respuestas y modular tu voz es importante que no mantengas siempre el mismo tono. |
| **Jueves 17** |
| Es atenta a las opiniones de los alumnos, logra mantener su atención uso de diversos medios tecnológicos, mantiene el interés del contenido. | Utilizar diversos materiales tecnológicos, innovar en la dinámica de la clase, aplicar estrategias de atención, reglas de participación etc., secuencia de actividades concretas y significativas y uso del tiempo que sea efectivo. |
| **Martes 22** |
| Muy dinámica al aplicar las actividades donde explica de forma precisa y clara las indicaciones, cuestiona y hace reflexionar a los alumnos, uso de imágenes canciones y videos para mantener la atención de los alumnos. | Fortalecer tu intervención al cuestionar, motivar dar indicaciones, mantener su atención utilizando estrategias de juego, por ejemplo, al escribir su nombre podría ser que lo arman primero con fichas letras recortables etc., recuerda que ellos aprenden jugando, y manipulando objetos concretos. |
| **Jueves 24** |
| Llevo a cabo la clase muy bien en general, los niños prestaron total atención más aparte que se veían divertidos en ella, se vio favorecido el aprendizaje esperado, después de explicar el valor de las monedas | En cuanto a la clase de pensamiento matemático hubo una pequeña confusión en decir una cantidad de ahí en fuera todo bien, en lenguaje estuvo bien solo que por ser palabras en náhuatl la pronunciación falta practica  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**MI DIARIO**

**FECHA DE JORNADA DE PRÁCTICA:** 14 al 25 de Junio del 2021

**FECHA:** ­­­­­­­­­­­Junio 2021

**JARDÍN DE NIÑOS:** Ardelia Fraustro Escobedo

**NOMBRE DE LA EDUCADORA:** Nancy De La Peña Almaguer

**NOMBRE DE LA ALUMNA PRACTICANTE:** Lorena Fernanda Olivo Maldonado

|  |  |
| --- | --- |
| **FORTALEZAS** | **AREAS DE OPORTUNIDAD** |
| **Martes 15** |
| Durante este día se hizo las preguntas correspondientes para conocer los saberes previos de los niños, la presentación del cuento que se mostro fue muy favorable para que los niños pudieran conocer más acerca de las causas y consecuencias  | Debo manejar mejor el tiempo y no demorarme tanto ni ciclarme en la misma actividad, reconocer cuando los niños ya recibieron el mensaje que quería darles, no confundirlos ya que mostré unas imágenes de los dientes y la clase dije hada madrina.  |
| **Jueves 17** |
| En este día las actividades se llevarán a acabo de manera muy amena y eficiente ya que los niños contestaron según lo que ellos creían para después cambiar su visión de los cuentos mostrándoles que hay cuentos que, aunque no tengan palabras existen.  | Algunas áreas de oportunidad que tengo es que la actividad del cuento pude a ver preguntado como variantes de la historia que inventaron según lo que observaron ya que la actividad trataba de imaginación y pude hacerlos que imaginaran mas así. |
| **Martes 22** |
| Considero este día como el mejor de mi practica ya que al usar el tema de experimentos y al hacer experimentos los niños estaban muy divertidos y estaban aprendiendo sin darse cuenta, esto me ayudo para darme cuenta que al hacer estas actividades los niños están gustosos por estar en clase.  | Creo que como áreas de oportunidad podría ser que como explicación científica de algo más acercado al lenguaje que utilizan los niños de preescolar y considerar nuevamente el tema del tiempo ya que no alcance a mostrar los últimos tres objetos para registrar en la tabla del inventario.  |
| **Jueves 24** |
| Me di cuenta que por todos los medios que usé de palabras en náhuatl, si aprendieron algunas con y significado, la forma en que les mostré los objetos que tenían que registrar en el inventario sirvió ya que veían la foto, contaban y registraban con dibujo.  | Prestar más atención al decir una cantidad ya que eso puede ser motivo de equivocación al usar cantidades con monedas y en lenguaje, estudiar mejor la pronunciación para decirlo bien frente a los niños y sepan la pronunciación correcta de las palabras.  |