

**Diario de campo**

**Jardin de niños Anita del Bosque de López.**

**Educadora: caludia concepción Carrillo Esparza**

**Grado: 1° Sección: “ A”**

**Practicante: Lucia del Carmen Laureano Valdez.**

**Semestre: 4° Sección: “A”**

**Número de Lista: 13**

**Primera Jornada de páctica: Del 10 al 21 de Mayo del 2021.**



Miércoles 12 de mayo del 2021.

Secuencia: Mi pan Favorito.

**Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.**

**Tiempo: 11:30-12:15= 45 minutos**

**Alumnos 5: Bogar, Santi, Dani, Karina, Daimy.**

El día de hoy se dio continuidad a la introducción de la situación didáctica de la panadería. Mediante la observación y conocimiento de ideas previas, sobre los tipos de panes ingredientes a utilizar y las herramientas. Los alumnos contestaban a los cuestionamientos, tenían noción de los tipos de panes e ingredientes, expresaron cual era su pan favorito, lo dibujaron y escribieron su nombre.

Los niños al ver la presentación contestaron y decían el nombre de la imagen que observaron, hay que cuestionar a todos debido a que solo fueron 6 alumnos quienes entraron a la clase. Considero que al ser niños de primer grado aún se dificulta el lenguaje, pero las mamás apoyaron mucho.

Con la actividad de cuestionamientos detecté que los alumnos aprendieron sobre el contenido del día; como maestra me hace falta el cuestionamiento inicial y dar oportunidad de que ellos contesten más, no debo darle tanta información por mi parte.

Por ser mi primera practica me sentí un poco nerviosa, pues me estaban observando la directora del jardín, un maestro de la normal y la educadora del grupo; traté de guardar la calma y por esta razón omití hacer algunos cuestionamientos a los niños.

Dentro de las actitudes de los niños, todo bien, se portaron tranquilos, contestaban todo lo que se les preguntaba, todo gracias al apoyo de sus mamás.

La educadora hizo intervenciones constantes y eso me tranquilizo mucho, me ayudó a mantener orden durante la clase.



Viernes 14 de Mayo del 2021.

Secuencia: Las donas.

**Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.**

**Tiempo: 11:50- 12:33= 43 minutos.**

**Alumnos 5: Vanessa, Erick, Dulce, Debhani, Bogar.**

El día de hoy se trabajo en el campo de pensamiento matemático hicimos colecciones, comparaciones, igualamos cantidades y trabajamos mucho con la numeración. Recibí excelente respuesta por parte de los niños, todos participaron y tuvieron la oportunidad de expresarse.

Tuve dificultades al iniciar la clase debido a que la computadora se trabó no me permitió entrar a la reunión, me puse de nervios porque necesitaba la computadora para compartir material digital y música. Por fortuna me prestaron un celular para poner la música y con el celular di mi clase, a pesar de ello mis niños pusieron atención.

Rescate conocimientos previos y actividad del día anterior hicimos cuenta de las grajeas de las donas, realizaron su dibujo, contaron sus grajeas y escribieron el numeral. El material digital fue adecuado, pero considero que hacer material grande sería mucho mejor, la complejidad de las actividades es buenas para la edad de los niños.

A decir verdad, me gustó esta clase, al disfruté y me di cuenta de que los alumnos también y al final detecté sus aprendizajes y sus gustos sobre la clase. Mi jornada de trabajo en este día fue exitosa fueron pocos niños, pero con ellos la clase se realizó.

El tiempo estimado fue de 35 minutos y finalmente duro 43 minutos, me pase algunos minutos, pero me importaba cuestionar a cada alumno y pasarme un poco de tiempo



Miércoles 19 de Mayo del 2021.

Secuencia: Visita inesperada.

**Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.**

**Tiempo: 11:40- 12:28=48 minutos.**

**Alumnos 6: Iker, Bogar, Ximena, Mauricio, Daniela, Santiago.**

Se hizo retroalimentación de los días anteriores, cada niño comentó como elaboró su atuendo de panadero, los materiales que utilizó y nos lo mostro. Presentaron su masa moldeable, explicaron los ingredientes que utilizaron y el procedimiento que llevaron a cabo, se logró el aprendizaje pues comentaron y mencionaron lo que hicieron en sus actividades de casa.

Mi conexión a internet fue deficiente y se me travo un poco la clase, el audio estaba retardado y se veía todo borroso, por ello tarde un poco en mostrar el material digital; la clase duro alrededor de 50 minutos y los niños ya estaban un poco estresados por esta razón decidí terminar la clase, pues ya no estaban poniendo atención, fue un error hacerlo pues no pude hacer la retroalimentación final del día.

El panadero que nos visitó dio una platica muy sencilla; pero no logramos que los niños captaran la atención el todo, pues no se les estaba mostrando en físico del material que se utiliza. Aquí hubiese estado mejor el yo ir a una panadería y entrevistar al panadero en donde nos mostrara el pan, su elaboración, los materiales y yo presentar el video a los niños mediante una visita virtual guiada.

A pesar de todo lo que se presentó durante la clase, los alumnos dieron buena respuesta y se mostraron participativos; pero no fue mucho de su interés la visita debido a que no observaban lo que se estaba platicando, aquí se perdió la atención.

Considero que la jornada del día de hoy es regular.



Jueves 20 de Mayo del 2021.

 Secuencia: A comer pan.

**Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.**

**Tiempo: 11:36-12:15=39 minutos**

**Alumnos 5: Bogar, Daimy, Santiago, Daniela, Debhani.**

El día de hoy fue cierre de situación didáctica la panadería. Al inicio la maestra del grupo no había entrado y decidí iniciar la clase con un baile de bienvenida, momento después ingresó la educadora; fue uno de mis errores no esperarla.

Los alumnos participaron mucho y cada que les toco su turno y respetaban el de sus compañeros; las indicaciones que di no fueron claras, se vio el aprendizaje de ubicación espacial y no logré rescatar saberes previos, pues me falto dar una introducción a las palabras espaciales: arriba, abajo, derecha, izquierda y el material que presenté fue muy simple.

En aspectos personales no me sentía preparada para dar la clase; pero eso no impedía el dar la clase, así que saqué motivación de mis alumnos y traté de estar lo mas activa y positiva con ellos, en momentos me quedaba callada porque no estaba al 100% en mi clase, se que me faltó muchísimo por parte mía el día de jornada fue malo y no estoy satisfecha con el trabajo del día de hoy; se que son mis primeras prácticas y voy a aprender de mis errores y trabajar con mis áreas de oportunidad.

Concluyo mi primera jornada de práctica con sentimientos encontrados, pero dentro de todo feliz de haber tenido contacto en línea con mis primeros alumnos, disfruté las experiencias que pude compartir con ellos y me encantó recibir sus evidencias. Espero el volver a clases presenciales y practicar en el jardín de niños y dar lo mejor siempre de mí.

No logre hacer un cierre de situación fue un poco más como una retroalimentación, pero con la interacción y participación de los niños y ayuda de los padres de familia puedo hacer las evaluaciones del logro de los aprendizajes.



**Diario de campo**

**Jardin de niños Anita del Bosque de López.**

**Educadora: caludia concepción Carrillo Esparza**

**Grado: 1° Sección: “ A”**

**Practicante: Lucia del Carmen Laureano Valdez.**

**Semestre: 4° Sección: “A”**

**Número de Lista: 13**

**Segunda Jornada de páctica: Del 14 al 25 de Junio del 2021.**



Miércoles 16 de Junio del 2021.

Secuencia: Monstruo de colores.

**Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiénde lo que se dice en interacciones con otras personas.**

**Tiempo: 11:36 am.-12:13 pm. = 37 minutos**

**Alumnos 3: Santiago, Daniela, Mauricio.**

El día de hoy se llevó a cabo la secuencia didáctica “ el monstruo de colores”, en donde se dio introducción a las emociones abordando el campo de lenguaje y comunicación mediante un cuento para lograr tener una conversación literaria; tenía muchas ideas en mente pero a la mera hora plasme lo que pude, me hubiese gustado que durante contaba el cuento ir haciendo preguntas pero en línea es algo que me parecía muy difícil pues al hablar todo es audio se distorsiona, por eso deje las preguntas para el final; y el resultado fue bueno, los niños expresaron lo que se les quedo del cuento y además dijeron su monstruo favorito, por ende también su emoción.

Como área de oportunidad por parte de mi educadora titular: el dar introducción al contenido de las emociones por mi parte, la explicación del material que aparece en el cuento y el cambio de voces según la emoción; tomo todas estas áreas para fortalecerlas y estoy de acuerdo con ello. En el inicio si tenía planeado dar un concepto al niño sobre las emociones, pero no tenía a la mano mi cuaderno de notas científicas, entonces preferí no dar información errónea, como se va a estar trabajando con las emociones en la próxima clase voy a iniciar con la explicación de lo que se va a tratar la clase y posterior a ello con las ideas previas de los niños. Necesito trabajar con la narración de cuentos y el cambio de voces siempre he tenido mucha dificultad.

Con estas actividades vi a mis alumnitos contentos y sobre todo participativos, respetando su turno de hablar. Se vio un logro del aprendizaje esperado pues cada uno dijo lo que recordó del cuento, con ayuda de preguntas, dijeron su monstruo favorito, escucharon los comentarios de sus compañeros.

Los materiales que utilice me gustaron y a los niños le llamaron la atención, dentro del cuento me faltó explicarles cada uno de los personajes y el material utilizado. La complejidad de las actividades fue adecuada pues se llevaron a cabo en el tiempo estimado; en esta práctica opte un poco más por material físico, pues al poner presentaciones en digital a los alumnos les aparecen muy pequeñitas y el tenerlas yo a la mano y ponérselas frente a la cámara lo considero mejor.

La secuencia se llevó a cabo en un total de 37 minutos, tuve de sobra 8 minutos, pero siempre trato de poner un poco más de tiempo para poder escuchar a cada uno de los alumnos, en esta ocasión fueron 3 alumnos por ello fue más rápida la participación y 2 de los alumnos ya contaban con su dibujo realizado.

Las actividades se ejecutaron conforme lo planeado, al final agregue el juego de pedro el conejito para hacer más divertida la despedida y aprendieran ahora a manera de canción las emociones, además que aún me quedaba tiempo.

Considero que mi jornada del día de hoy fue exitosa, me divertí y estoy feliz con los resultados.



Viernes 18 de Junio del 2021.

Secuencia: Mis emociones.

**Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.**

**Tiempo: 11:40 am. -12:27 pm.= 47 minutos.**

**Alumnos 3: Daniela, Santiago, Ximena.**

El día de hoy se dio continuidad a las emociones, en las ideas previas, recordaban los monstruos entonces inicio la asociación de color-emoción y así retroalimentaron las emociones vistas la clase pasada.

Me siento muy feliz, contenta y satisfecha con mi práctica del día de hoy, cada día siento más seguridad al ser titular de un grupo; la jornada de trabajo del día de hoy fue exitosa, pues vi a mis alumnitos muy contentos y divertidos con las actividades desarrolladas.

Los materiales que elegí para la clase fueron excelentes porque causé asombro en los alumnos y logré captar su atención y motivar a una excelente participación, se interesaron en las actividades, hubo seguridad en su participación; Santi aún siente pena y se le dificulta un poco expresarse, pero se ve un gran avancé en él.

Se logró el aprendizaje esperado pues todos participaron al identificar las emociones, el como se sentían, la emoción favorita y la emoción que le tocó según la ruleta y describir en que momentos de su vida la han experimentado y de qué manera.

La organización fue la adecuada, considero que al ser 3 alumnos en clase, es mucho más fácil para mi pues tengo la oportunidad de escucharlos a todos, aunque si me gustaría verlos y escucharlos a todos; las actividades se desarrollaron conforme lo planeado, agregue el emociometro para saber cómo se sentían el día de hoy de una manera divertida y no solo haciendo la pregunta; el tiempo estimado fue de 40 minutos y mi clase se paso 7 minutos más, tomando en cuenta el momento de saludo, pase de lista, fecha; además hubo mayor interacción en cuestionamientos dando oportunidad a cada uno de participar.

Como área de oportunidad la educadora titular me marco el aprovechar los portadores de texto presentados para acercarlos a la lectoescritura mediante juegos y aprovechar este material para cuestionarlos; Fue una buenísima observación por parte de ella porque en mis próximas prácticas lo voy a poner en práctica.

Como área de oportunidad de la maestra de la normal el bajar la información sobre las emociones un poco más; en mi cuaderno de notas si lo hice, pero al parecer de la maestra debo hacerlo más sencillo para los pequeños de primero, lo tomare en cuenta.



Martes 22 de Junio del 2021.

Secuencia: Explosión de emociones.

**Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.**

**Tiempo: 11:40- 12:36 = 56 minutos.**

**Alumnos 3: Bogar, Daniela, Santiago.**

El día de hoy continuamos con las emociones en este caso un experimento para abordar la explosión de emociones, pero con ello, la experimentación para empatar con el aprendizaje esperado en donde se pusieran a prueba ideas y supuestos.

Considero que mi jornada del día de hoy fue regular, siempre estoy feliz con mis resultados, pero en este día considero que me falto mucho más. Rescaté conocimientos previos recordando lo que hemos estado viendo “las emociones”, en un momento sentí que perdí el control del grupo y la educadora titular intervenía para lograr tener de nuevo la atención de los niños.

Me hizo falta una explicación previa de la realización del experimento, así como analizamos los materiales el decir que se iba a hacer y después de ello hacer las preguntas para que los niños se hicieran sus hipótesis; yo hice las preguntas sin antes dar la explicación del procedimiento del experimento.

Los niños estaban muy emocionados al momento de hacer sus experimentos incluso hicieron sonidos de asombro, al terminar el experimento mencionaron lo que sucedió y observaron en el experimento. Los materiales considero fueron apropiados y sobre todo significativos pues en esta ocasión desde su hogar pudieron manipular y ver el experimento de cerca.

Las actividades si estuvieron un poco fuera de lo organizado pues a falta de mi explicación no logré rescatar en especifico sus hipótesis; al momento de hacer cuestionamientos tardaban mucho en responder, se ponían nerviosos; en la planeación omití el dibujo del experimento pues ya me había pasado del tiempo y comencé a ver en los niños desesperación después de tanto tiempo; el tiempo estimado era de 40 minutos y en total yo me pasé 16 minutos.

La educadora me hizo ver las áreas de oportunidad y concuerdo con ella en el sentido de presentarles portatextos y hacerlo participes de la identificación de letras en ellos, con las estrategias adecuadas, así como la explicación del experimento antes de los cuestionamientos.



Jueves 24 de Junio del 2021.

Secuencia: Ayudemos al monstruo de colores.

**Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.**

**Tiempo: 11:40- 12:36= 56 minutos**

**Alumnos 3: Santiago, Daniela y Bogar.**

 El día de hoy estuvimos trabajando con el campo de pensamiento matemático, relacionándolo con nuestro contenido de las emociones, esta ocasión determino que mi jornada fue exitosa, pues se logró llevar a cabo la secuencia de actividades y fue mi última clase de práctica por lo que me sentía feliz pero al mismo tiempo triste pues tome cariño a mis alumnitos.

Los alumnos se mostraron participativos, Bogar batallaba mucho para contestar, pues solo hacía movimientos con la cabeza, pero dentro de todo si participó en las actividades, Dani y Santi siempre son participativos y la clase de hoy me gusto mucho que Santiago tuvo mucha participación y no de le dio pena contestar y el mayor tiempo lo hizo sin ayuda de su mamá; al inicio de clase Dani y Santi tenía problemas para entrar pero lo lograron, son trabas con las que nos enfrentamos con estas clases en línea y hay que comprender y ser empáticos.

Se cumplió con el aprendizaje esperado pues a la par fuimos contando las bolitas y pegándolas en el frasco que correspondía; Considero que mis materiales fueron adecuados para ir realizando la actividad al mismo tiempo y que el niño observara como lo íbamos haciendo.

El tiempo estimado fue de 40 minutos, me pase 16 minutos, pero con el fin de cuestionar sobre cierre de actividades, rescatar aprendizajes y terminar con un juego, despidiéndome de ellos y agradeciendo el tiempo que me brindaron para llevar a acabo las clases.

En áreas de oportunidad la educadora me marco que hay que cuestionar en todo momento a los niños, en el momento de preguntarles, cual es el numero que se va a escribir, no dar respuestas específicas, y tampoco hacer cuestionamiento tan abiertos, sino darle algunas opciones para elegir la correcta. Los tomó en cuenta para mis próximas prácticas.

Concluyo mi segunda jornada de practica muy feliz y satisfecha con los resultados obtenidos.



**Diario de la educadora**

**Jardin de niños Anita del Bosque de López.**

**Educadora: caludia concepción Carrillo Esparza**

**Grado: 1° Sección: “ A”**

**Segunda Jornada de páctica: Del 14 al 25 de Junio del 2021.**



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**DIARIO DE LA EDUCADORA**

FECHA DE JORNADA DE PRÁCTICA: ­­­­­­­­­­­ 16 junio2021

JARDÍN DE NIÑOS: Anita del Bosque de López.

NOMBRE DE LA EDUCADORA: Claudia Concepción Carrillo Esparza.

NOMBRE DE LA ALUMNA PRACTICANTE: Lucia del Carmen Laureano Valdez.

|  |  |
| --- | --- |
| FORTALEZAS | AREAS DE OPORTUNIDAD |
| Presentación y entrega de planeación adecuada.Diseño y uso de materiales adecuados.Utiliza lenguaje adecuado y claro.Muestra dominio del tema.Logra mantener la atención de los alumnos.Respeto de horarios mostrándose responsable.Actitud y disposición positiva hacia el trabajo.Muestra una excelente relación de respetocon alumnos, profesora y padres de familia.Presentación personal excelente. | Dar a conocer a los alumnos que van a aprender.Explicar el uso de materiales de las actividades.Modular la voz al narrar un cuento, según se requiera. |

 Lucia, siempre con una sonrisa, ¡gracias!

Mostraste mayor seguridad en tu clase, de nuevo felicidades, solo toma en cuenta lo que se te sugiere y sigas avanzando.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**DIARIO DE LA EDUCADORA**

FECHA DE JORNADA DE PRÁCTICA: 18 junio2021

JARDÍN DE NIÑOS: Anita del Bosque de López.

NOMBRE DE LA EDUCADORA: Claudia Concepción Carrillo Esparza.

NOMBRE DE LA ALUMNA PRACTICANTE: Lucia del Carmen Laureano Valdez.

|  |  |
| --- | --- |
| FORTALEZAS | AREAS DE OPORTUNIDAD |
| Presentación y entrega de planeación adecuada.Diseño y uso de materiales adecuados.Muestra dominio del tema.Logra mantener la atención de los alumnos.Respeto de horarios mostrándose responsable.Actitud y disposición positiva hacia el trabajo.Muestra una excelente relación de respetocon alumnos, profesora y padres de familia.Presentación personal excelente. | Cuestionar a los niños de manera frecuente.Utiliza lenguaje adecuado y claro en cuanto a las emociones.Indica la escritura de lo que muestras en tus materiales. |

 Lucia, me encanta que buscas nuevas estrategias para lograr mantener

 la atención y gusto de aprender de los alumnos.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**DIARIO DE LA EDUCADORA**

FECHA DE JORNADA DE PRÁCTICA: 22 junio2021

JARDÍN DE NIÑOS: Anita del Bosque de López.

NOMBRE DE LA EDUCADORA: Claudia Concepción Carrillo Esparza.

NOMBRE DE LA ALUMNA PRACTICANTE: Lucia del Carmen Laureano Valdez.

|  |  |
| --- | --- |
| FORTALEZAS | AREAS DE OPORTUNIDAD |
| Presentación y entrega de planeación adecuada.Diseño y uso de materiales adecuados.Utiliza lenguaje adecuado y claro.Muestra dominio del tema.Logra mantener la atención de los alumnos.Realiza evaluación de su actividad con los alumnos.Respeto de horarios mostrándose responsable.Actitud y disposición positiva hacia el trabajo.Muestra una excelente relación de respetocon alumnos, profesora y padres de familia.Presentación personal excelente. | Explicar de manera mas clara lo que es un experimento Dar a conocer los materiales a utilizar y lo que se realizará y entonces ahí cuestionar. ¿Qué crees que pasará? Etc. |

Lucia, muy bien tu actividad, con los materiales necesarios y tu actitud hermosa con tus alumnos.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**DIARIO DE LA EDUCADORA**

FECHA DE JORNADA DE PRÁCTICA:­­­­­­­­­­­24 junio2021

JARDÍN DE NIÑOS: Anita del Bosque de López.

NOMBRE DE LA EDUCADORA: Claudia Concepción Carrillo Esparza.

NOMBRE DE LA ALUMNA PRACTICANTE: Lucia del Carmen Laureano Valdez.

|  |  |
| --- | --- |
| FORTALEZAS | AREAS DE OPORTUNIDAD |
| Presentación y entrega de planeación adecuada.Diseño y uso de materiales adecuados.Utiliza lenguaje adecuado y claro.Muestra dominio del tema.Logra mantener la atención de los alumnos.Respeto de horarios mostrándose responsable.Actitud y disposición positiva hacia el trabajo.Muestra una excelente relación de respetocon alumnos, profesora y padres de familia.Presentación personal excelente. | Cuestionar de manera frecuente, permitiendo la reflexión de los alumnos. |

Lucia, gracias por tu participación del día de hoy, me encanta tu forma de trabajar con los alumnos, paciente, empática, cariñosa etc. No olvides la importancia de cuestionarlos, incluso ofrecer opciones de respuestas ya sean ciertas o falsas, para que sean ellos mismos los que reflexionen y den respuesta a tus cuestionamientos.

Felicidades.



**Evaluación Educadora**

**Jardin de niños Anita del Bosque de López.**

**Educadora: caludia concepción Carrillo Esparza**

**Grado: 1° Sección: “ A”**

**Segunda Jornada de páctica: Del 14 al 25 de Junio del 2021.**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL DEL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE NORMALISTA**

**2021**

ESTUDIANTE NORMALISTA: Lucia del Carmen Laureano Valdez.

SEMESTRE: 4° SECCIÓN: “A” FECHA DE OBSERVACIÓN: 14-25 Junio 2021.

JARDÍN DE NIÑOS: Anita del Bosque de López.

GRADO: 1° SECCIÓN: “A” NÚMERO DE ALUMNOS QUE ASISTIERON: 3

PLATAFORMA DE CONEXIÓN: Messenger.

DOCENTE QUE OBSERVA: Claudia Concepción Carrillo Esparza

INSTRUCCIONES: Señalar en el espacio que corresponda dependiendo si presenta o no completo lo solicitado.

**ASPECTOS TÉCNICO – PEDAGÓGICO (REVISAR QUE ESTÉN AL DÍA)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPLETO** | **INCOMPLETO** | **OBSERVACIONES** |
|  |  |  |  |
| 1 | Presentación personal* Uniforme limpio
* Arreglo personal adecuado
 |  ° |   |  |
| 2 | Registro de asistencia de los estudiantes normalistas | ° |  |  |
| 3 | Plan de trabajo (secuencia didáctica) |  ° |  |  |
| 4 | Diario del profesor titular | ° |  |  |
| 5 | Diario del estudiante normalista | ° |  |  |
| 6 | Cuaderno de notas científicas | ° |  |  |
| 7 | Expedientes de los alumnos (100%)2do año (2 alumnos)3er año (3 alumnos)4to año  | ° |  |  |
| 8 | Evaluación continua de los alumnos 4to semestre (no aplica)6to semestre (3 alumnos)8vo semestre (100% alumnos) | ° |  |  |
| 9 | Registro de asistencia de los alumnos |  ° |  |  |
| 10 | Formato de autorización de la práctica (CGENAD-SAA-75) |  |  |  |

INSTRUCCIONES: Señalar en el espacio que corresponda dependiendo si logra o no el indicador. En el recuadro de la derecha escribir observaciones y/o sugerencias para mejorar la práctica profesional.

Cada indicador marcado en el recuadro de SI vale 5, al terminar la revisión realizar la suma y escribir el total.

Finalmente dé a conocer al estudiante normalista y firmar ambos en el espacio correspondiente.

**CAPACIDADES DE INTERVENCIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **SI** | **NO** | **SUGERENCIAS/OBSERVACIONES** |
| 1 | Tiene control de grupo |  ° |  |  |
| 2 | Atiende a la diversidad  |  ° |  |  |
| 3 | Propicia la integración y participación |  ° |  |  |
| 4 | Tiene dominio de la información |  ° |  |  |
| 5 | Propicia la experimentación y reflexión |  ° |  | Solo reforzar este aspecto en cada oportunidad que tengas frente a tu grupo de alumnos. |
| 6 | Crea un ambiente de respeto, democrático y socio afectivo |  ° |  |  |
| 7 | Modula la voz | ° |   |  |
| 8 | El lenguaje que utiliza es claro, sencillo y coherente |  ° |  | Recuerda el nivel de desarrollo de tus alumnos para utilizar palabras que ellos puedan entender de manera más sencilla.(Si lo realiza, solo se le sugirió en una de sus actividades) |
| 9 | Responde a las preguntas de los alumnos de manera clara y precisa |  ° |  |  |
| 10 | Resuelve situaciones no previstas y/o problemas que se le presentan |  ° |  |  |
| 11 | Muestra disposición, respeto y responsabilidad |  ° |  |  |
| 12 | Presenta ambientación del espacio de trabajo |  °  |  |  |
| 13 | Las actividades propuestas se relacionan con el aprendizaje esperado |  ° |  |  |
| 14 | Las actividades propuestas son congruentes con las características y ritmos de trabajo |  ° |  |  |
| 15 | Los recursos y materiales son adecuados a la actividad |  ° |  |  |
| 16 | Utiliza de manera óptima el material didáctico  |  ° |  |  |
| 17 | La distribución del tiempo es adecuada de acuerdo con lo planeado |  ° |  |  |
| 18 | Lo planeado es coherente con lo observado |  ° |  |  |
| 19 | Evalúa la actividad al concluirla |  ° |  |  |
| 20 | Utiliza la coevaluación y/o autoevaluación en sus alumnos |  ° |  |  |
|  |   TOTAL: | 100 |  |

Observaciones/sugerencias: Excelente actitud Lucia Para tus alumnos, padres de familia y para atender a sugerencias que se te dieron durante tu práctica.

Muchas felicidades!

 Lucia del Carmen Laureano Valdez. Claudia Concepción Carrillo Esparza.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Firma del estudiante normalista Firma de la educadora

 ANGELICA MARIA ROCCA VALDES.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE FORMADOR DE LA ENEP

 DEL TRAYECTO FORMATIVO DE PRÁCTICA PROFESIONAL