



Escuela Normal de Educación Preescolar
Licenciatura en Educación Preescolar
Ciclo Escolar 2021-2022

Asignatura: Estrategias de Trabajo Docente
Actividad: Ficha de evaluación de la educadora

Titular: Angelica María Rocca Valdés

Alumna: Claudia Mata Rodríguez

Semestre: 4 **Sección:** A

Unidad de aprendizaje II. Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente.

- ✓ Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- ✓ Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- ✓ Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- ✓ Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- ✓ Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.



D I A R I O
D E

C A M P O



JORNADA
DE
PRACTICA
DEL

10 AL 21
DE MAYO



VIERNES 14 DE MAYO 2021

Se inicio la llamada a las 10:21 de la mañana, la maestra me aviso que no podría estar presente en la sesión por cuestiones personales. Después ingreso la maestra Elena y me indico que solo estaría escuchando y con cámara apagada, que ella no tendría ninguna intervención si no hasta el final de la sesión.

A las 10:32 empezaron a entrar los primeros niños y empecé la sesión saludándolos y preguntándoles como estaban y que, si recordaban mi nombre, a esta ultima solo respondieron 2 niños así que opté por presentarme de nuevo.

Para realizar el pase de lista implemente una estrategia relacionada con el tema de la semana "Oficios y profesiones", la cual consistía en presentarse diciendo la profesión que quisieran ser cuando fueran grandes, por ejemplo: Soy el policía Erik, después seguí con lo planeado en la secuencia y los cuestioné acerca del trabajo de sus papas, la mayoría de estos solo eran oficios.

Después se proyecto el video planeado y debían responderme que es lo que mencionaba el video que debían hacer para ser todo lo que quisieran ser de grandes, la mayoría respondió de manera asertiva:

-Esforzarnos mucho

-Hacer tareas

Después del video, les explique la actividad la cual consistía en contar una historia acerca de lo que querían ser de grandes. Freddy fue el primero en querer participar, empezó a contar acerca de los dinosaurios y que él quería ser paleontólogo, hablo de muchos aspectos sobre lo que haría y como lo haría, sus compañeros estaban muy atentos a lo que el contaba, su lenguaje era muy claro a pesar de ser palabras muy largas y algo complicadas, el lograba decirlas sin problema.

Después de él continuaron historias muy cortas donde platicaban solo por qué querían ser el oficio o profesión que escogieron, la razón de la mayoría era porque su papá o su mamá trabajaban en ello.

El aprendizaje esperado se cumplió cuando al finalizar las historias los niños comenzaron a dar sus puntos de vista respecto a las historias de los demás.

JUEVES 20 DE MAYO 2021

Se inicio la llamada a las 10:21 de la mañana, teniendo la primera asistencia de Yareth Fabian, mientras ingresaban los demás estuvimos platicando acerca de qué actividad le había gustado mas y sus dificultades, el menciono que le había gustado la actividad de “La búsqueda del tesoro” esta actividad consistía en buscar algún objeto con ayuda de los papas proporcionándoles puntos de referencia., después fueron ingresando los demás y los fui saludando.

Empecé con la retroalimentación de la semana, la primera actividad se trataba de un poema, varios niños quisieron participar proporcionando su poema, la mayoría eran menos de una estrofa, pero se lograban entender, a excepción de Erik y Juan David, era muy complicado entenderles algunas palabras incluso Juan David se llevo a molestar porque no entendía lo que decía su poema, después su mamá se acerco y me dijo de lo que trataba el poema.

Después continúe con una actividad de pensamiento matemático en la cual utilice una maquina de dulces y bolas de unicel para simular los dulces, yo les iba preguntando acerca de cuantos dulces había en la máquina de dulces.

La actividad que se vio ese día, consistía en reconocer los distintos usos de los números, para esta clase realiza una caja fuerte con material que tenia en casa, para encontrar la clave de esta caja teníamos que encontrar las pistas que estaban explicitas en una hoja de trabajo previamente enviada.

Durante esta clase estuvieron mas participativos y considero que fue gracias a que tuve materiales en físico llamativos para ellos, si hubiera sido algún distractor los niños ni siquiera hubieran contestado a las preguntas que yo les hacía.

VIERNES 21 DE MAYO 2021

CTE Consejo Técnico Escolar

Primero se proyectó un video de la Secretaria de Educación, daba la bienvenida y las acciones que se han estado llevando a cabo en la educación, al finalizar el video se vieron distintas estrategias para trabajar con los niños en el área de socioemocional, las educadoras dieron las estrategias que estuvieron siguiendo, cual fue el resultado de estas y si lograron favorecerlas o no, se llegó a la conclusión que debían implementar estrategias en los padres de familia, ya que estos son los que obstaculizan el aprendizaje de los niños.

Después cada educadora presento las fichas descriptivas de su grupo, especificando aquellos niños que estaban en peligro de perder el año escolar.

En esas fichas se mencionaba al niño, las áreas de oportunidad, debilidades y fortalezas etc., se mencionaban aquellos casos en particular con los padres de familia las razones del incumplimiento con evidencias e inasistencias.

JORNADA
DE
PRACTICA
DEL
12 AL 24
DE JUNIO



VIERNES 18 DE JUNIO 2021

Se inicio la sesión a las 10:25 a.m. dando 5 minutos para que empezaran a entrar, previamente se solicito tener a la mano las fichas de trabajo que se trabajaron durante la semana para dar la retroalimentación correspondiente, al tener sus fichas cerca los niños estaban más seguros de participar, me di cuenta porque Maite, una niña que era raro que se conectara estuvo presente y participo en cada una de las preguntas que se hacían.

Después de la retroalimentación, seguí con el tema que se vería, el cual era “Los insectos” comencé preguntándoles donde los han visto, que características tienen, etc., después proyecte una presentación en la cual daba características principales de estos seres vivos, con ayuda del cuaderno de notas científicas logre adecuar algunas palabras para que me entendieran mejor, al finalizar la presentación les hice preguntas sobre lo que había hablado, ellos respondían a como lo entendieron y con sus palabras., Nicole una de las niñas que nunca ha faltado me llamo la atención ya que daba explicaciones muy completas a las preguntas que se le hacían, una de ellas era ¿Qué es invertebrado? Ella respondió “Son los animales que no tienen huesos en su espalda, por eso se arrastran”, ningún niño había dado respuestas con explicación, esta fue otra razón por la que decidí escogerla para conformar mi portafolio de evidencias.

JUEVES 24 DE JUNIO 2021

Este fue el último día que vería a los niños, ya que al siguiente día sería el Consejo Técnico Escolar al cual no asistiríamos, la directora nos mencionó que no podríamos asistir ya que sería presencial y nosotras aun no podríamos estar presentes.

Se comenzó la clase como todos los días, a las 10:20 pero no entraron suficientes niños decidí esperar unos momentos mas y mandar mensaje al grupo de WhatsApp avisándoles que ya podríamos ingresar a la reunión, les recordé que si era posible tener a la mano los materiales necesarios para realizar el experimento.

Entraron alrededor de 6 niños los cuales eran aquellos que siempre estuvieron presentes en las sesiones, todos tenían sus materiales cerca, empecé la actividad recordándoles que era un instructivo y para lo que servía, previamente se les mando el instructivo del experimento y ellos irían dando las indicaciones para realizar el experimento. Yo di la primera indicación y conforme querían participar daban las siguientes indicaciones.

Después de realizar el experimento les pedí que observáramos lo que ocurría, todos estaban muy emocionados viendo que el agua y el aceite no se mezclaba, yo les hacia preguntas respecto a lo que iba ocurriendo y ellos respondían muy divertidos.

Esta actividad me gustó muchísimo porque el grupo estuvo muy participativo y atento a lo que pasaba.

