ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

CICLO 2020-2021



SEGUIMIENTO DE CASO

ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE II. DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE. |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

 |

 |

 |
|  |

MAESTRA: ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

ALUMNA: MARÍA FERNANDA BARRÓN LÓPEZ 2ª #3

SALTILLO COAHUILA DE ZARAGOZA A 29 DE JUNIO DEL 2021

DIARIO DE LA EDUCADORA TITULAR



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

DIARIO DE LA EDUCADORA

FECHA DE JORNADA DE PRÁCTICA 14\_25 de junio del 2021

FECHA: \_\_\_ de junio de 2021

JARDÍN DE NIÑOS: \_\_\_Ardelia Fraustro Escobedo\_\_\_

NOMBRE DE LA EDUCADORA:

NOMBRE DE LA ALUMNA PRACTICANTE: \_María Fernanda Barrón López\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| FORTALEZAS | AREAS DE OPORTUNIDAD |
| Da la bienvenida a los alumnos de manera cordial y afectuosa, los hace sentir en confianza.Utiliza material para el pase de lista que llama la atención de los niños y los motiva.Inicia la jornada con activación, lo cual fue positivo para atraer la atención de los niños.Logra la participación de todos los alumnos.Cuestiona a los alumnos sobre sus emociones, ellos responden a los cuestionamientos con interés.Trabaja temas del área socioemocional, fortaleciendo expresión de emociones de diversas maneras.Integra actividades lúdicas con intención pedagógica.Las explicaciones son claras y precisas, el lenguaje apropiado y los materiales variados. | Es recomendable que el uso de videos como cuentos sea más corto, para no perder la atención de los alumnos. |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

DIARIO DE LA EDUCADORA

FECHA DE JORNADA DE PRÁCTICA 14\_25 de junio del 2021

FECHA: \_\_\_ de junio de 2021

JARDÍN DE NIÑOS: \_\_\_Ardelia Fraustro Escobedo\_\_\_

NOMBRE DE LA EDUCADORA:

NOMBRE DE LA ALUMNA PRACTICANTE: \_María Fernanda Barrón López\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| FORTALEZAS | AREAS DE OPORTUNIDAD |
| Crea un clima de confianza entre los alumnos, se dirige a ellos con amabilidad y cortesía, los alumnos se sienten a gusto y se muestran participativos.Realiza activación con una canción, los niños participan activamente.Interroga a los niños sobre los seres vivos. Los niños hacen comentarios y responden preguntas.Cada uno presenta a un ser vivo, lo cual motiva mucho a los niños, los interesa e involucra completamente en la clase.La clase fue dinámica y muy llamativa para los niños, también fue significativa al estar acompañados de sus mascotas y poder observar otros seres vivos.Relaciona muy bien los contenidos de exploración del mundo natural y pensamiento matemático al pedirles que formaran con su tangram algunos seres vivos. Los alumnos se esfuerzan por cumplir con la actividad. | Quizá se pueden rescatar otras características de los seres vivos como su hábitat, la manera en que nacen y se reproducen, comparar animales de la misma especie, pero con diferentes características, etc. |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

DIARIO DE LA EDUCADORA

FECHA DE JORNADA DE PRÁCTICA 14\_25 de junio del 2021

FECHA: \_\_\_ de junio de 2021

JARDÍN DE NIÑOS: \_\_\_Ardelia Fraustro Escobedo\_\_\_

NOMBRE DE LA EDUCADORA:

NOMBRE DE LA ALUMNA PRACTICANTE: \_María Fernanda Barrón López\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| FORTALEZAS | AREAS DE OPORTUNIDAD |
| Se dirige a los niños de manera apropiada, con un lenguaje claro, sencillo y amable.Realiza activación con música, motivando a los niños.Complementa su clase con materiales variados, videos, material para experimentar, música, etc.Atiende a los imprevistos de manera oportuna, da respuesta a las inquietudes y necesidades de los alumnos.La clase es llamativa y significativa para los alumnos, les permite interactuar y experimentar.Rescata conocimientos previos y los utiliza para adquirir nuevos aprendizajes.Aborda los contenidos solicitados del programa Aprende en Casa de manera adecuada.Rescata lo aprendido en la clase y experiencias de los niños. | Es recomendable dar a los alumnos una explicación científica sencilla sobre el fenómeno observado, después del proceso de experimentación. |



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

DIARIO DE LA EDUCADORA

FECHA DE JORNADA DE PRÁCTICA 14\_25 de junio del 2021

FECHA: \_\_\_ de junio de 2021

JARDÍN DE NIÑOS: \_\_\_Ardelia Fraustro Escobedo\_\_\_

NOMBRE DE LA EDUCADORA:

NOMBRE DE LA ALUMNA PRACTICANTE: \_María Fernanda Barrón López\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| FORTALEZAS | AREAS DE OPORTUNIDAD |
| Se comunica de manera asertiva con los alumnos.Toma en cuenta las experiencias y saberes previos de los niños.Utiliza juegos y materiales llamativos, los alumnos participan activamente.Reta a los niños a realizar conteo y comparar monedas determinando cuál vale más.Las explicaciones son claras y concisas.Abarca los contenidos del programa Aprende en Casa.La clase se centra en el logro de los objetivos planteados.Solicita materiales accesibles y llamativos para los niños.Los alumnos le muestran cariño y buenos deseos a la maestra. | Quizá sea conveniente incrementar el grado de complejidad y proponerles retos matemáticos que los hagan reflexionar y razonar un poco más. |

FICHA DE EVALUACIÓN

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL DEL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE NORMALISTA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AÑO**

ESTUDIANTE NORMALISTA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_María Fernanda \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SEMESTRE: \_\_\_\_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

JARDÍN DE NIÑOS: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NÚMERO DE ALUMNOS QUE ASISTIERON: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PLATAFORMA DE CONEXIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE QUE OBSERVA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Señalar en el espacio que corresponda dependiendo si presenta o no completo lo solicitado.

**ASPECTOS TÉCNICO – PEDAGÓGICO (REVISAR QUE ESTÉN AL DÍA)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPLETO** | **INCOMPLETO** | **OBSERVACIONES** |
| 1 | Presentación personal* Uniforme limpio
* Arreglo personal adecuado
 | X |   |  |
| 2 | Registro de asistencia de los estudiantes normalistas |  |  |  |
| 3 | Plan de trabajo (secuencia didáctica) | X |  |  |
| 4 | Diario del profesor titular |  |  |  |
| 5 | Diario del estudiante normalista | X |  |  |
| 6 | Cuaderno de notas científicas |  |  |  |
| 7 | Expedientes de los alumnos (100%)2do año (2 alumnos)3er año (3 alumnos)4to año  | X |  |  |
| 8 | Evaluación continua de los alumnos 4to semestre (no aplica)6to semestre (3 alumnos)8vo semestre (100% alumnos) |  |  |  |
| 9 | Registro de asistencia de los alumnos | X |  |  |
| 10 | Formato de autorización de la práctica (CGENAD-SAA-75) |  |  |  |

INSTRUCCIONES: Señalar en el espacio que corresponda dependiendo si logra o no el indicador. En el recuadro de la derecha escribir observaciones y/o sugerencias para mejorar la práctica profesional.

Cada indicador marcado en el recuadro de SI vale 5, al terminar la revisión realizar la suma y escribir el total.

Finalmente dé a conocer al estudiante normalista y firmar ambos en el espacio correspondiente.

**CAPACIDADES DE INTERVENCIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **SI** | **NO** | **SUGERENCIAS/OBSERVACIONES** |
| 1 | Tiene control de grupo | 5 |  | Logra integrar a los alumnos y mantener el control de grupo durante la clase. |
| 2 | Atiende a la diversidad  | 5 |  | Si atiende a las diferentes necesidades de los alumnos. |
| 3 | Propicia la integración y participación | 5 |  | Logra integrar a todos los niños en las actividades |
| 4 | Tiene dominio de la información | 5 |  | Domina la información compartida. Quizá pueda complementar la clase con explicaciones científicas sencillas, sobre todo en el caso de la realización de experimentos. |
| 5 | Propicia la experimentación y reflexión | 5 |  | Interroga a los niños con frecuencia para hacerlos reflexionar. Aplica actividades de experimentación. |
| 6 | Crea un ambiente de respeto, democrático y socio afectivo | 5 |  | Logra crear un ambiente respetuoso, democrático y socioafectivo. |
| 7 | Modula la voz | 5 |  | Utiliza variantes en su voz, aún puede seguir mejorando al respecto. |
| 8 | El lenguaje que utiliza es claro, sencillo y coherente | 5 |  | El lenguaje que utiliza al dar indicaciones y compartir información compartida es claro, sencillo y coherente. |
| 9 | Responde a las preguntas de los alumnos de manera clara y precisa | 5 |  | Da respuesta a todas las dudas de los alumnos, de manera entendible y asertiva. |
| 10 | Resuelve situaciones no previstas y/o problemas que se le presentan | 5 |  | Si logra resolver imprevistos durante la clase, como fallas de internet o ajuste en los materiales. |
| 11 | Muestra disposición, respeto y responsabilidad | 5 |  | Muestra mucha disposición, respeto y responsabilidad. |
| 12 | Presenta ambientación del espacio de trabajo | 5 |  | Ambienta el espacio de la clase virtual. Quizá pueda complementarse con algún accesorio de uso personal. |
| 13 | Las actividades propuestas se relacionan con el aprendizaje esperado | 5 |  | Hay coherencia entre los aprendizajes esperados y las actividades realizadas. |
| 14 | Las actividades propuestas son congruentes con las características y ritmos de trabajo | 5 |  | Si hay congruencia entre las actividades y las características de los alumnos y su ritmo de trabajo. |
| 15 | Los recursos y materiales son adecuados a la actividad | 5 |  | Si, utiliza materiales y recursos diversos. Felicidades porque en este período de práctica logró utilizar materiales más diversos y llamativos. Es importante recordar siempre que los niños de preescolar deben tener acceso a materiales concretos para favorecer el aprendizaje. |
| 16 | Utiliza de manera óptima el material didáctico  | 5 |  | Si, logra sacar provecho de los materiales. |
| 17 | La distribución del tiempo es adecuada de acuerdo con lo planeado | 5 |  | Si, logró organizar sus clases de manera adecuada, ajustando las actividades al tiempo de sesión en Zoom. |
| 18 | Lo planeado es coherente con lo observado | 5 |  | Si se llevaron a cabo todas las actividades planeadas. |
| 19 | Evalúa la actividad al concluirla | 5 |  | Interroga a los niños al final de la clase, acerca de lo aprendido y las dificultades presentadas. |
| 20 | Utiliza la coevaluación y/o autoevaluación en sus alumnos | 5 |  | Si interroga a los niños para lograr la autoevaluación, es necesario reforzar la coevaluación. |
|  |   TOTAL: | 100 |  |

Observaciones/sugerencias: Felicidades por atender a las necesidades de los alumnos, por variar actividades y materiales y por tu intervención educativa cálida y eficiente. Sigue adelante, no dejes nunca de aprender y de tener esa actitud abierta, entusiasta y cariñosa. ¡Éxito en el camino que aún queda por recorrer!

DIARIO DE LA EDUCADORA DE LA NORMAL

 **1 SESION**

**INICIO**

 En esta actividad los niños se pusieron de pie para cantar y bailar, no todos respondieron al llamado por pena, pero algunos si bailaron, se respondieron preguntas sobre como se sintieron al bailar esta canción y respondieron que bien, alegres y felices. En seguido contestaron unas preguntas referentes a las emociones, puedo rescatar que en su mayoría saben que son y saben reconocerlas

**DESARROLLO**

En esta parte de la clase los alumnos observaron un cuento acerca de la diversidad, el cuento duro 12 minutos, lo cual los aburrido un poco, perdí la atención de alumnos y me di cuenta de que probablemente debo poner cuentos mas cortos para no perder su atención. Después del cuento contestaron preguntas sobre el cuento que me ayudarían a identificar si los niños sabían aceptar la causa de sus emociones, ante esto respondió la mayoría de manera asertiva, la otra parte no recordaba muchas cosas porque no pusieron atención, realizaron unas mascaras sobre las emociones.

**CIERRE**

En el cierre de esta actividad los alumnos jugaron con una ruleta y representaron con mímica algunas emociones, también comentaron situaciones que provoquen cambios de emociones, todos lograron cumplir esto, además escucharon la importancia de expresar las emociones, me di cuenta de que este tema le llamo la atención a los niños.

**2 SESION**

**INICIO**

Bailaron una canción sobre los animales y respondieron algunas preguntas sobre los seres vivos, se mostraron muy emocionados por pasar al desarrollo de la actividad y considero que perdí un poco el control del grupo en ese momento.

**DESARROLLO**

Tuvimos que pasar pronto al desarrollo de la clase por que se me estaba complicando mucho mantener la atención de los niños, se les pidió un ser vivo y algunos llevaron sus perritos, una tortuga y plantas, describieron las características que tenia el ser vivo por medio de preguntas y después mencionaron las cosas que tienen en común todos, me falto abordar de una mejor manera este tema ya que solamente me fui por las necesidades de los seres vivos y que todos los animales o seres vivos tenían estas mismas necesidades.

**CIERRE**

Para el cierre crearon algunos animales y plantas utilizando el tangram, se divirtieron mucho aun que batallaron para recrear los modelos, me di cuenta de que algunos aún se les complica reproducir modelos con objetos no convencionales.

En esta sesión pude ver que no todos cumplieron con el material que se les solicito, pero todos utilizaron los recursos que tenían a la mano para cumplir con esta actividad ya sea dibujando el tangram y las figuras, utilizando el tangram o creando un tangram con fomi.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **CON AYUDA** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| * **Atiende a su nombre**
 | **X** |  |  |  |
| * **Participa en clases**
 | **X** |  |  | **Aun que les cuesta trabajo, son penosos** |
| * **Describe y explica las características de los seres vivos**
 | **X** |  |  |  |
| * **Reproduce modelos con cuerpos geométricos**
 |  | **X** |  | **Les cuesta trabajo**  |
| * **Reconoce las situaciones que generan emociones**
 | **X** |  |  |  |
| * **Nombra situaciones que modifican sus emociones**
 | **X** |  |  |  |
| * **Interactúa con sus compañeros y atiende a lo que comentan**
 | **X** |  |  |  |
| * **Atiende con frecuencia a las clases**
 |  | **X** |  | **Su asistencia es irregular** |
| * **Presta atención en clases**
 | **X** |  |  |  |
| * **Expresa sus ideas sobre diversos temas**
 | **X** |  |  |  |

**3 SESION**

**INICIO**

Iniciamos cantando una canción que los niños ya conocían con el fin de motivarlos a participar con una canción a la que estuvieran familiarizados y obtuve un poco mas de respuesta, aun hay alumnos que no quisieron participar, después contestaron algunas preguntas sobre sus conocimientos previos sobre los volcanes, intentamos resolver un rompecabezas, pero la página se trabo y no respondió, no lo pudimos elaborar.

**DESARROLLO**

En el desarrollo vimos un cuento sobre los volcanes, el cuento fue mas corto y fue narrado a forma de canción, pude observar que todos los niños estaban muy concentrados, al finalizar el video se fue la luz en mi casa, me saco de la clase y no podía ingresar hasta algunos minutos después, esto me puso triste ya que fue la única sesión donde me observaron y considero que realmente estaba teniendo muchas dificultades con las tecnologías, me dio mucha pena.

Cuando volvió la luz contestaron algunas preguntas sobre la historia y comenzamos a elaborar un experimento que simulaba una lampara de lava, la educadora titular confundió los materiales del experimento y se equivoco al pedirles vinagre en lugar de aceite, para no mostrar limitación le dije a los niños que si podían conseguir aceite estaba bien pero si no podrían observar como yo realizaba el experimento, realizamos el experimento con ayuda de un instructivo el cual los niños me ayudaron a leer, se pudieron plantar hipótesis , se comprobaron al realizar el experimento, se emocionaron mucho y dibujaron el resultado del experimento.

**CIERRE**

Para el cierre ordenamos los pasos del experimento lo cual se les dificulto un poco, comentaron sobre las dificultades que habían tenido al realizar el experimento y expresaron sus conocimientos adquiridos.

**4 SESION**

**INICIO**

Bailamos una canción y en esta ocasión conté con el apoyo de todo el grupo, se emocionaron y se divirtieron mucho, fue un logro para mi muy grande. Respondieron cuestionamiento sobre sus ideas previas acerca del dinero y las situaciones donde lo habían utilizado o visto utilizar.

**DESARROLLO**

Se observaron monedas de $1 y $2, comentaron cual valía mas y cual menos, escucharon la importancia del dinero y la reconocieron, mencionaron que el dinero se consigue con mucho esfuerzo, me gusto escuchar esto ya que puedo identificar que realmente son conscientes que el dinero es algo de valor que hay que cuidar y administrar bien. Después jugamos a ser cajeros en un super mercado, todos participaron y me sorprendió la rapidez con la que identificaban los números.

**CIERRE**

Elaboraron una moneda gigante en su cuaderno y escribieron su nombre dentro de ella, la clase termino temprano ya que quería darles un mensaje de agradecimiento y buenos deseos ya que era la ultima clase, ellos me sorprendieron con una cartita que me realizaron y me hicieron comentarios muy bonitos, me puse muy feliz y quería llorar, pero no llore porque no quería que ellos pensaran que estaba triste.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **CON AYUDA** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| * **Atiende a su nombre**
 | **X** |  |  |  |
| * **Participa en clases**
 | **X** |  |  |  |
| * **Interpreta instructivos y señalamientos**
 |  | **X** |  | **Logra hacerlo, pero tiene dificultad para ordenar los pasos de la manera que debe ser.** |
| * **Identifica el uso de las monedas en la vida cotidiana**
 | **X** |  |  |  |
| * **Pone a prueba sus ideas con la experimentación**
 | **X** |  |  |  |
| * **Crea hipótesis**
 | **X** |  |  |  |
| * **Interactúa con sus compañeros y atiende a lo que comentan**
 | **X** |  |  |  |
| * **Atiende con frecuencia a las clases**
 |  | **X** |  | **La asistencia es inconstante**  |
| * **Presta atención en clases**
 | **X** |  |  |  |
| * **Expresa sus ideas sobre diversos temas**
 | **X** |  |  |  |