**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL DEL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE NORMALISTA**

**2DO AÑO**

ESTUDIANTE NORMALISTA: Mariana Gutiérrez Morales

SEMESTRE: 4to SECCIÓN: “A” FECHA DE OBSERVACIÓN: Semana del 14 al 25 de junio

JARDÍN DE NIÑOS: Jardín de Niños Ardelia Fraustro

GRADO: 3º SECCIÓN: “B” NÚMERO DE ALUMNOS QUE ASISTIERON: Aproximado de 15 a 18 niños por clase

PLATAFORMA DE CONEXIÓN: Zoom

DOCENTE QUE OBSERVA: Eduarda Maldonada

INSTRUCCIONES: Señalar en el espacio que corresponda dependiendo si presenta o no completo lo solicitado.

**ASPECTOS TÉCNICO – PEDAGÓGICO (REVISAR QUE ESTÉN AL DÍA)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPLETO** | **INCOMPLETO** | **OBSERVACIONES** |
| 1 | Presentación personal* Uniforme limpio
* Arreglo personal adecuado
 | **X** |  |  |
| 2 | Registro de asistencia de los estudiantes normalistas |  |  |  |
| 3 | Plan de trabajo (secuencia didáctica) | **X** |  |  |
| 4 | Diario del profesor titular |  |  |  |
| 5 | Diario del estudiante normalista | **X** |  |  |
| 6 | Cuaderno de notas científicas |  |  |  |
| 7 | Expedientes de los alumnos (100%)2do año (2 alumnos)3er año (3 alumnos)4to año  |  |  |  |
| 8 | Evaluación continua de los alumnos 4to semestre (no aplica)6to semestre (3 alumnos)8vo semestre (100% alumnos) |  |  |  |
| 9 | Registro de asistencia de los alumnos |  |  |  |
| 10 | Formato de autorización de la práctica (CGENAD-SAA-75) |  |  |  |

INSTRUCCIONES: Señalar en el espacio que corresponda dependiendo si logra o no el indicador. En el recuadro de la derecha escribir observaciones y/o sugerencias para mejorar la práctica profesional.

Cada indicador marcado en el recuadro de SI vale 5, al terminar la revisión realizar la suma y escribir el total.

Finalmente dé a conocer al estudiante normalista y firmar ambos en el espacio correspondiente.

**CAPACIDADES DE INTERVENCIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **SI** | **NO** | **SUGERENCIAS/OBSERVACIONES** |
| 1 | Tiene control de grupo | **X** |  | Recuerda siempre establecer las normas y reglas, también ser firme en cuánto a ellas.  |
| 2 | Atiende a la diversidad  | **X** |  |  |
| 3 | Propicia la integración y participación | **X** |  | Llevar un control de la participación para que todos logren participar en la misma medida.  |
| 4 | Tiene dominio de la información | **X** |  |  |
| 5 | Propicia la experimentación y reflexión | **X** |  | Cuestiona constantemente, invita a la observación y análisis de lo que ocurre.  |
| 6 | Crea un ambiente de respeto, democrático y socio afectivo | **X** |  |  |
| 7 | Modula la voz | **X** |  |  |
| 8 | El lenguaje que utiliza es claro, sencillo y coherente | **X** |  |  |
| 9 | Responde a las preguntas de los alumnos de manera clara y precisa | **X** |  |  |
| 10 | Resuelve situaciones no previstas y/o problemas que se le presentan | **X** |  | Excelente, el poder tomar esas situaciones imprevistas para aprovecharlos de forma propositiva y fortalecer los aprendizajes esperados en los alumnos.  |
| 11 | Muestra disposición, respeto y responsabilidad | **X** |  |  |
| 12 | Presenta ambientación del espacio de trabajo | **X** |  |  |
| 13 | Las actividades propuestas se relacionan con el aprendizaje esperado | **X** |  |  |
| 14 | Las actividades propuestas son congruentes con las características y ritmos de trabajo | **X** |  |  |
| 15 | Los recursos y materiales son adecuados a la actividad | **X** |  | Presentaciones llamativas, innovadoras, poco texto, colores adecuados. También el uso de material concreto y real de su vida cotidiana.  |
| 16 | Utiliza de manera óptima el material didáctico  | **X** |  |  |
| 17 | La distribución del tiempo es adecuado de acuerdo con lo planeado |  | **X** | La mayoría de las actividades se alargaron, hay que prevenir el tiempo para cada actividad.  |
| 18 | Lo planeado es coherente con lo observado | **X** |  |  |
| 19 | Evalúa la actividad al concluirla |  | **X** | Quizá sería importante al finalizar preguntar a los alumnos ¿cómo les pareció la actividad? ¿qué aprendieron en la clase?  |
| 20 | Utiliza la coevaluación y/o autoevaluación en sus alumnos | **X** |  |  |
|  |   TOTAL: | 90 |  |

Observaciones/sugerencias: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 MARIANA GUTIÉRREZ MORALES MARIANA ALHELÍ RODRÍGUEZ VALDEZ

 Firma del estudiante normalista Firma del docente de la ENEP

 NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE FORMADOR DE LA ENEP

 DEL TRAYECTO FORMATIVO DE PRÁCTICA PROFESIONAL

****

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

DIARIO DE LA EDUCADORA

FECHA DE JORNADA DE PRÁCTICA: 14 al 18 de Junio 2021

FECHA: ­­­­­­­­­­­15 Junio 2021

JARDÍN DE NIÑOS: Ardelia Fraustro Escobedo

NOMBRE DE LA EDUCADORA: Mariana Alhelí Rodríguez Valdez

NOMBRE DE LA ALUMNA PRACTICANTE: Mariana Gutiérrez Morales

|  |  |
| --- | --- |
| FORTALEZAS | AREAS DE OPORTUNIDAD |
| * Presentación llamativa, con poco texto, adecuada a la edad de los alumnos.
* Actividades adecuadas a la edad y saberes de los alumnos.
* Parte de los saberes previos de los niños.
* Cuestiona constantemente.
* Material físico o concreto de buen tamaño que los niños pudieron observar con facilidad.
* Actividad que amplían sus conocimientos.
 | * La participación equilibrada de los alumnos (llevar un control o registro de quienes han participado, para poder brindarla oportunidad a todos).
* El tiempo de las actividades, ajustar las actividades cuando se requiera de acuerdo al interés, respuesta y tiempo estimado de toda la clase.
 |

****

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

DIARIO DE LA EDUCADORA

FECHA DE JORNADA DE PRÁCTICA: 14 al 18 de Junio 2021

FECHA: ­­­­­­­­­­­18 Junio 2021

JARDÍN DE NIÑOS: Ardelia Fraustro Escobedo

NOMBRE DE LA EDUCADORA: Mariana Alhelí Rodríguez Valdez

NOMBRE DE LA ALUMNA PRACTICANTE: Mariana Gutiérrez Morales

|  |  |
| --- | --- |
| FORTALEZAS | AREAS DE OPORTUNIDAD |
| * Presentación adecuada, colorida, con poco texto.
* Se va complementando la presentación con los saberes de los alumnos.
* Un recurso innovador diferente como la ruleta.
* Partir de saberes previos.
* Actividad con un producto, donde ellos pudieron realizar algo y trabajar con ello, como lo fue hacer la mitad de su rostro, con la emoción que sienten.
 | * Emplear términos que no se utilizan en preescolar (nombre de las letras).
* Muchas letras para trabajar.
* Otra forma de reforzarlo sería con el alfabeto móvil, para formar palabras que comiencen con las letras de su nombre.
* Recordarles la importancia de apagar el micrófono.
 |

****

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

DIARIO DE LA EDUCADORA

FECHA DE JORNADA DE PRÁCTICA: 14 al 18 de Junio 2021

FECHA: ­­­­­­­­­­­22 Junio 2021

JARDÍN DE NIÑOS: Ardelia Fraustro Escobedo

NOMBRE DE LA EDUCADORA: Mariana Alhelí Rodríguez Valdez

NOMBRE DE LA ALUMNA PRACTICANTE: Mariana Gutiérrez Morales

|  |  |
| --- | --- |
| FORTALEZAS | AREAS DE OPORTUNIDAD |
| * Excelente presentación, letra de buen tamaño, dibujos adecuados y poco texto.
* Mejor control de la participación de los alumnos.
* Vincular una actividad con la otra, excelente.
* Partir de sus saberes previos.
* Retomar sus opiniones y reforzar lo dicho o corregirlo adecuadamente.
* Retomar los diversos resultados en los experimentos para reflexionar lo qué sucedió.
 | * Volver a mostrar los pasos del experimento cuando lo iban haciendo.
* Pedirles que interpreten o lean los pasos, puesto que algunos ya saben hacerlo. Eso los motiva a querer saber “qué dice” el texto.
 |

****

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

DIARIO DE LA EDUCADORA

FECHA DE JORNADA DE PRÁCTICA: 14 al 18 de Junio 2021

FECHA: ­­­­­­­­­­­24 Junio 2021

JARDÍN DE NIÑOS: Ardelia Fraustro Escobedo

NOMBRE DE LA EDUCADORA: Mariana Alhelí Rodríguez Valdez

NOMBRE DE LA ALUMNA PRACTICANTE: Mariana Gutiérrez Morales

|  |  |
| --- | --- |
| FORTALEZAS | AREAS DE OPORTUNIDAD |
| * Excelente presentación, letra de buen tamaño, dibujos adecuados y reales, poco texto.
* Mejor control de la participación de los alumnos.
* Emplear materiales concretos y reales (productos para la compra y venta).
* Excelente actividad de indicarles el dinero con el que cuentan y ellos decidir que comprar.
* Excelente forma de apoyarlos en la resolución, mostrando las mondas. (resolver imprevistos).
 | * Retomar las normas o reglas para la videollamada.
* Dar un ejemplo para realizar la primera compra y que todos comprendan como hacerlo.
* Pedirles recursos para resolver el problema como: abaco, cuaderno, lápiz, pizarrón mágico, lo que ellos empleen.
 |

**DIARIO DE PRÁCTICAS**

FECHA DE JORNADA DE PRÁCTICA: 14 al 18 de Junio 2021

JARDÍN DE NIÑOS: Ardelia Fraustro Escobedo

NOMBRE DE LA EDUCADORA: Mariana Alhelí Rodríguez Valdez

NOMBRE DE LA ALUMNA PRACTICANTE: Mariana Gutiérrez Morales

**FECHA:** ­­­­­­­­­­­15 Junio 2021

**REGISTRO:** Durante esta clase se abordaron 2 campos de formación, Pensamiento Matemático y Exploración del Mundo Natural y Social, en la sesión de Pensamiento se llevaron a cabo 3 momentos, en el inicio los alumnos respondieron preguntas con sus saberes previos acerca de las figuras geométricas, es un tema que ellos ya dominan así que la interacción fue fluida y participativa, en el desarrollo, se les solicitó a los alunnos que moldearan figuras geométricas con plastilina o masilla, indiqué a través de una presentación como apoyo visual, la característa principal de la figura sin mencionar el nombre para incentivar a los alumnos a reconocer las figuras a través de sus cualidades, posteriormente, para el cierre de la actividad, los alumnos observaron imágenes de objetos cotidianos que se asemejan con algunas de las figuras geométricas.

Los estudiantes fueron capaces de reproducir las figuras de manera satisfactoria, el tiempo utilizado fue el esperado y disfrutaron utilizar material concreto.

Para la clase de Exploración, los párvulos respondieron preguntas con sus saberes previos acerca de los hábitats naturales, es un tema que habían visto recientemente así que las respuestas se dieron de manera sencilla y fluida. Durante el desarrollo de la actividad, identificaron hábitats naturales mostrados a través de un cartel, y con imágenes que yo poseía de forma física, ayudaron a acomodarlos dentro del hábitat correspondiente, debido a que yo sabía que los niños ya tenían conocimientos acerca del tema, escogí animales más difíciles de identificar y acomodar, así que tomaron más tiempo del esperado en responder y el cierre de la actividad no se pudo realizar debido a la falta de tiempo.

**FECHA:** ­­­­­­­­­­­18 Junio 2021

**REGISTRO:** Durante esta clase se abordó un campo de formación, Lenguaje y Comunicación y un área de desarrollo, Educación Socioemocional, en la sesión de Lenguaje, los estudiantes respondieron preguntas acerca de la escritura de su nombre, mencionando cuál es su importancia y para que lo utilizan en diferentes rubros, durante el desarrollo, a través de imágenes como apoyo visual contestaron qué palabras conocían que empezaban con cierta consonante, luego, complementaban mencionando las consonantes perdidas en una letra, hubo dificultad para realizar esta actividad por qué los alumnos contestaban con el sonido de la letra al hablarlo y no el nombre de la letra.

Posteriormente, en la clase de Socioemocional, los alumnos respondieron preguntas con sus saberes previos acerca de las emociones, como es un tema que dominan, no tuvieron problemas con ellos. Luego, en el desarrollo giran una ruleta de emociones, comentan situaciones en las que han sentido la emoción que les tocó en la ruleta, los niños fueron capaces de expresar sus sentimientos e identificar sucesos de su vida cotidiana para relacionarlos con cierto sentimiento. Para el cierre de esta actividad, realizaron una máscara utilizando pocos materiales, en la máscara debían dibujar cómo se sentían en el momento que estaban tomando la clase, algunos de ellos comentaron por qué habían escogido cada una de las emociones, la actividad tomó un poco más de tiempo del esperado, por lo que la sesión termino algunos minutos más tarde. Es un gran logro para niños en edad preescolar reconocer y manejar emociones, siendo esto algo que en ocasiones es difícil hasta para nosotros como adultos. Además, esta actividad deja una puerta abierta a la realización de un seguimiento, continuando con una clase dónde los alumnos, después de que se comprobó que reconocen sus emociones, puedan aprender a sobrellevarlas y sepan qué hacer consigo mismos o cómo ayudar a los demás.

**FECHA:** ­­­­­­­­­­­22 Junio 2021

**REGISTRO:** Durante esta clase se abordaron 2 campos de formación, Lenguaje y Comunicación y Exploración del Mundo Natural y Social, fue una de mis clases preferides por que logré vincular los aprendizajes de ambas clases para crear dos actividades transversalizadas, durante la sesión de Lenguaje, estudiamos algunos de los portadores de texto, la carta, el instructivo, el recado y los señalamientos, debido a qué sus conocimientos previos eran más escasos, la conversación no salió de forma fluida, incluso la primera respuesta acerca de qué es una carta fue qué eran las que se utilizaban en los juegos de mesa (baraja o cartas de juego) se les corrigió, los demás portadores de texto ya eran conocidos para ellos, así que no tuvieron dificultad, en conjunto con la clase creamos un recado y posteriormente interpretaron algunos señalamientos, la carta se retomaron después, pues para el desarrollo de esta actividad les leí una carta que señalaba un problema que ellos tendrían que resolver, esto realizando el experimento que se vería en la clase de Exploración, posteriormente respondieron preguntas acerca de la carta, como la fecha, el lugar desde dónde fue enviada, por quién y para quién, entre otras.

Para la sesión de Exploración, a manera de inicio, contestaron preguntas acerca de experimentos, durante el desarrollo leímos de manera conjunta el instructivo, a los alumnos se les dio la indicación de no hacer ninguno de los pasos del experimento sino hasta haber terminado por completo el instructivo, realizaron una tabla de evidencia en su cuaderno con 2 columnas, una de ellas decía, “¿qué pasará?” después de haber leído el instructivo, contestaron dicha pregunta en el cuaderno y comenzamos con el experimento que consistía en colocar dos vasos con agua, echar sal en uno de ellos y después poner un blanquillo en cada uno de ellos y observar lo qué pasaba, algunos de ellos tuvieron dificultades para realizarlo pero sólo les indicaba colocar más sal o cambiar los vasos, para el cierre, comenta con sus compañeros por qué cree que ha sucedido eso y escribe en su cuaderno lo que ha pasado. El tiempo de la actividad fue más del pre-visto pero los niños disfrutaron mucho realizar el experimento, ver que funcionaba y realizar inferencias.

**FECHA:** ­­­­­­­­­­­24 Junio 2021

**REGISTRO:** Durante esta clase se abordó solamente uno de los campos de formación, el de Pensamiento Matemático, decidí hacerlo de esta manera por qué consideré que los temas a tratar eran de mayor dificultad para el alumno y podrían tomar más tiempo para realizarlos, para la actividad de inicio respondieron preguntas con sus saberes previos acerca de las monedas, cuáles conocen, en qué situaciones las utilizan y por qué es importante que conozcamos su valor, posteriormente, en el desarrollo, encontraron las equivalencias en relación de dos monedos, por ejemplo, cuántas monedas de $1 necesito para tener $10 o cuántas monetas de $2 necesito para tener $10, una de las alumnos se confundió un poco en esta parte así que utilicé material concreto y apoyo visual para intentar darle una mejor idea de lo que tenía qué hacer, logró finalizar la actividad de manera satisfactoria. Para el desarrollo, a los niños se les asignó una cantidad determinada de dinero que podían gastar de forma ficticia en una tienda, en mi lugar de trabajo yo tenía los productos de la tienda con los precios visibles para que ellos pudiesen escoger, primero se les preguntó “¿para qué te alcanza?”, así ellos escogían diversos productos, hacían la sumatoria total y restaban para solicitar el cambio. A petición de la docente, las palabras “suma” y “resta” no fueron utilizadas, en su lugar usé preguntas como “¿Cuál es el total?, ¿Cuánto tienes que pagar?” o palabras como “agrega o añade” para la suma y “¿Cuánto te queda? ¿Cuál es tu cambio?” o palabras como “quita” para las restas.

A pesar de qué algunos de los alumnos tuvieron dificultad para realizar los problemas, lo único que requerían era tiempo para llegar al resultado. La actividad se concluyó de manera satisfactoria, el tiempo utilizado fue el adecuado.