ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

CICLO 2020-2021



ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE

Titular: Angelica Maria Rocca Valdes

Alumna: Yenifer Cortez Olguin #3

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo Coahuila 29/06/21

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL DEL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE NORMALISTA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_ AÑO**

ESTUDIANTE NORMALISTA: \_\_\_Yenifer Cortez Olguin\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SEMESTRE: \_\_\_\_4\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_A\_\_\_\_\_ FECHA DE OBSERVACIÓN: 17 y 24 de junio del 2021

JARDÍN DE NIÑOS: \_\_Pestalozzi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NÚMERO DE ALUMNOS QUE ASISTIERON: 17 de junio: Turno Matutino 4 niñas Turno vespertino: 1 niña y 1 niño

24 de junio Turno Matutino 3 niñas y 1 niño Turno vespertino: 5 niñas

PLATAFORMA DE CONEXIÓN: \_\_\_\_TEAMS\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE QUE OBSERVA: \_\_\_\_\_\_Zenia Esther Zul Varela\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Señalar en el espacio que corresponda dependiendo si presenta o no completo lo solicitado.

**ASPECTOS TÉCNICO – PEDAGÓGICO (REVISAR QUE ESTÉN AL DÍA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **COMPLETO** | **INCOMPLETO** | **OBSERVACIONES** |
| 1 | Presentación personal   * Uniforme limpio * Arreglo personal adecuado | X |  |  |
| 2 | Registro de asistencia de los estudiantes normalistas |  |  | Desconozco quien lo realiza |
| 3 | Plan de trabajo (secuencia didáctica) | X |  |  |
| 4 | Diario del profesor titular |  |  | Por este ciclo escolar el diario no se realiza porque se registran las sugerencias, las felicitaciones en las carpetas de facebook de cada niño |
| 5 | Diario del estudiante normalista |  |  | No me lo presento |
| 6 | Cuaderno de notas científicas | x |  |  |
| 7 | Expedientes de los alumnos (100%)  2do año (2 alumnos)  3er año (3 alumnos)  4to año |  |  | No lo conozco en físico pero si observaba que la alumna practicante lleva registro o realizaba anotaciones |
| 8 | Evaluación continua de los alumnos  4to semestre (no aplica)  6to semestre (3 alumnos)  8vo semestre (100% alumnos) |  |  | No me mostró ninguna |
| 9 | Registro de asistencia de los alumnos |  |  | No se lleva a la practica solo se toma fotografía como evidencia de quienes entran a la clase |
| 10 | Formato de autorización de la práctica (CGENAD-SAA-75) | X |  |  |

INSTRUCCIONES: Señalar en el espacio que corresponda dependiendo si logra o no el indicador. En el recuadro de la derecha escribir observaciones y/o sugerencias para mejorar la práctica profesional.

Cada indicador marcado en el recuadro de SI vale 5, al terminar la revisión realizar la suma y escribir el total.

Finalmente dé a conocer al estudiante normalista y firmar ambos en el espacio correspondiente.

**CAPACIDADES DE INTERVENCIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | | **SI** | **NO** | **SUGERENCIAS/OBSERVACIONES** |
| 1 | Tiene control de grupo | x |  |  |
| 2 | Atiende a la diversidad | x |  | Trata de atenderla, pero hay ocasiones que desconoce la forma en que debe actuar ante tal o cual actitud de los alumnos |
| 3 | Propicia la integración y participación | x |  |  |
| 4 | Tiene dominio de la información | x |  | En algunas ocasiones muestra nerviosismo por lo que te sugiero que trates de ponerte en el papel del niño antes de las practicas y piensa que te pueden preguntar o de que forma explicar algunos aspectos |
| 5 | Propicia la experimentación y reflexión | x |  |  |
| 6 | Crea un ambiente de respeto, democrático y socio afectivo | x |  |  |
| 7 | Modula la voz | x |  |  |
| 8 | El lenguaje que utiliza es claro, sencillo y coherente | x |  |  |
| 9 | Responde a las preguntas de los alumnos de manera clara y precisa | x |  | Por lo general si pero como menciono anteriormente algunas veces duda de como responder |
| 10 | Resuelve situaciones no previstas y/o problemas que se le presentan | x |  | Casi siempre durante la primera sesión se le complica cuando termina antes del tiempo pero se le sugiere como aprovechar las actividades para obtener mayores habilidades en los niños y en la segunda sesión lo resuelve |
| 11 | Muestra disposición, respeto y responsabilidad | x |  |  |
| 12 | Presenta ambientación del espacio de trabajo | x |  | Me gustaría que el ambiente fuera mas llamativo, colocar adornos para los niños |
| 13 | Las actividades propuestas se relacionan con el aprendizaje esperado | X |  |  |
| 14 | Las actividades propuestas son congruentes con las características y ritmos de trabajo | X |  |  |
| 15 | Los recursos y materiales son adecuados a la actividad | X |  | Es necesario diversificarlos |
| 16 | Utiliza de manera óptima el material didáctico | x |  |  |
| 17 | La distribución del tiempo es adecuado de acuerdo con lo planeado | x |  | Algunas ocasiones le sobra tiempo |
| 18 | Lo planeado es coherente con lo observado | x |  |  |
| 19 | Evalúa la actividad al concluirla | X |  |  |
| 20 | Utiliza la coevaluación y/o autoevaluación en sus alumnos | X |  |  |
|  | TOTAL: | 100 | |  |

Observaciones/sugerencias: \_\_\_\_\_aunque este ciclo escolar fue a distancia se realizaron actividades al interior del plantel de forma presencial y considero que es necesario que las alumnas se involucren en estos aspectos para que se fortalezca la manera de actuar ante posibles adecuaciones que se tengan en un futuro, debemos considerar o tener en cuenta que este tipo de modalidades ya formaran parte de nuestra cotidianeidad y la forma de comunicación escalonada con alumnos y padres de familia así como el colectivo de manera presencial es importante que las alumnas practicantes observen algunas estrategias que se van implementando en los distintos planteles. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Yenifer Cortez Olguin

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del estudiante normalista Firma del docente de la ENEP

NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE FORMADOR DE LA ENEP

DEL TRAYECTO FORMATIVO DE PRÁCTICA PROFESIONAL



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

DIARIO DE LA EDUCADORA

FECHA DE JORNADA DE PRÁCTICA:\_\_\_\_17 y 24 de junio del 2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FECHA: ­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_29 de junio del 2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

JARDÍN DE NIÑOS: \_\_\_\_Pestalozzi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA EDUCADORA: \_\_\_\_\_\_\_ Zenia Esther Zul Varela \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ALUMNA PRACTICANTE: \_\_\_\_\_Yenifer cortez olguin\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| FORTALEZAS | AREAS DE OPORTUNIDAD |
| Envia la planeación y realiza las correcciones que se le indican  Organiza Materiales  Entra Puntual a la clase  Envia materiales a tiempo para que los padres de familia los preparen  Atiende sugerencias  Muestra disposición  Se dirige a los niños con tono amable  Escucha a los niños | Medir el tiempo de clase  Tener actividades extras para cuando los niños realicen las actividades en el menor tiempo previsto  Buscar estrategias de dar la clase virtual  Incluir mas juegos en las clases  Buscar estrategias para los niños que hacen berrinche durante la clase |

Diario de la educadora

Clase virtual Viernes 17 de junio del 2021

Turno matutino

Se inicio la clase a las 11:03 de la mañana con 4 niñas en clase Sara, Naomi, Andrea y Sara

En el primero momento se inicia la clase con una canción de saludo en donde las niñas hicieron pequeños movimientos de cabeza y manos, a continuación se presenta una canción de activación física y se le pide a las pequeñas que se levanten de la silla y comiencen a bailar o hacer movimientos, yo como docente doy el ejemplo .

Se comienza con la primera actividad e donde las niñas trabajan en equipo, se trata de una actividad en donde piden una pizza y realizan la pizza de una compañera, las pequeñas trabajan con gran motivación, completan sus pizzas y después hacen comentarios sobre la misma. Se continua con el tema de las figuras geométricas, las niñas identifican que ingredientes de la pizza parecen figura geométricas y los dibujan en la hoja de trabajo, les resulta muy fácil identificar los ingredientes y rápidamente los comentan y para finalizar se le da importancia al origen de los ingredientes , haciendo referencia a las plantitas y los pasos para sembrar una plantita, la clase se pide a las niñas que relacionen 4 personajes con las 4 tareas diferentes, esto para fomentar la importancia del trabajo en equipo.

Esta actividad va basada en el personaje de la clase, cada pequeña expone como esta conformado su equipo y que tarea realiza cada personaje, para concluir se prepara un espacio para comentar la actividad.

Turno vespertino:

Se inició la clase con una sola niña a las 4:07 , Primeramente se presentó la canción del saludo y la canción de la activación física, a continuación se preparó a la pequeña la presentación de la pizza pero se cortó la conexión de la pequeña u estuvo conectándose y desconectándose hasta las 4:15 aproximadamente por lo que no fue posible empezar la clase, en ese momento entró otro niño a la sesión y ambos pudieron continuar iniciaron con la actividad de la pizza en donde describieron cada uno su pizza e hicieron la del otro, se mantienen motivados aunque un poco lentos, aunque yo haga la aclaración de que debe ser más rápido.Terminaron la primera actividad a las 4:40 y continuamos con el tema de las figuras geométricas en donde los la niña (Ana Sofía) rápidamente relacionó y explico, mientras que Mateo se mostró desinteresado algo grosero contestando ingredientes que no tienen las figuras que se le presentaron.

Terminaron su actividad a las 4:50 y comentaron sobre su ingrediente favorito ,guíe a los niños al tema del origen de los ingredientes y relacionaron temas antes vistos en clase ,la última actividad no pudo ser completada por lo que debí improvisar y preguntarle a los niños cómo conformarían un equipo y que tarea le darían a cada persona de la clase virtual, ambos contestaron rápidamente y comentamos sobre la importancia de cuidar a las plantitas .

Clase virtual jueves 24 de junio del 2021

Turno matutino

La clase comenzó a las 11:05 de la mañana, con 3 niñas y 1 niño. Sara, Fatima, Andrea y Abraham

Se comienza la clase con la canción del saludo, los niños no se muestran muy animados y hacen movimientos leves, se continua con la canción de activación física y se le pide a los pequeños que se levanten de las sillas y comiencen a bailar, al dar la indicación los niños muestran alegría y saltan, bailan y se mueven con muchas ganas.

La clase inicia con la primera actividad, consiste en ´la tienda de Sofia¨ en donde los niños compran 4 artículos con el dinero que tienen, para complementar me dicen cada uno un objeto que compro, cuanto costo y cuenta en voz alta las monedas que coloco, los pequeños lograron completar su actividad a la perfección, después de esta actividad se continua con un experimento para lo cual deberán comprarle los materiales a su mama o papa con las moneditas que tiene.

Se comienza con el experimento, con ayuda de los padres de familia los niños vacían agua en un platito y después ponen pimienta sobre el, el niño se pone jabón n el dedito y lo pone sobre el plato, así pueden observar cómo es que el jabón hizo que la pimienta se esparciera , esto se relaciono en clase con a importancia de lavarse las manos , los niños relacionaron perfectamente la clase.

Para finalizar se platica con los alumnos sobre lo que hubiese pasado si la clase no salía como nosotros esperábamos, así se da introducción a el tema de los sentimientos en donde los niños explican cuáles son los sentimientos, que es lo que sucede, se le presenta a los niños una función de títeres en donde se habla sobre los sentimientos, los niños se explayan en cuanto a este tema y describen lo que sucede de acuerdo a diferentes situaciones.

Turno vespertino

Se inicia la clase a las 4:03 de la tarde con cinco alumnas s en la llamada. Isabella, Angela, Fernanda, Ana Sofía y Harley

Si toma en cuenta la primera actividad que es el inicio de la clase con una canción de saludo en donde las niñas comienzan hacer movimientos sencillos sin mucha motivación, se continúa con la canción de la activación física en donde se le pide a las pequeñas que se levanten de silla y comiencen a bailar o hacer movimientos un poco más bruscos, en esta actividad notó que las mamás de las pequeñas las motivan a pararse y ya bailar diciendo que lo dan como la maestra, yo en todo momento doy mi ejemplo.

Si de introducción al primer tema , Las niñas escuchan con atención y comienzan a comprar artículos con sus monedas, mientras hacen la actividad comentan cosas con sus madres , cuándo realizan la actividad yo hago comentarios acerca de lo que están comprando, sobre cuánto cuesta y cuantas monedas necesitan, recalco que haré preguntas sobre lo que compraron a final de la actividad.

Las niñas muestran un excelente nivel de entendimiento así como agilidad para contar las monedas, ninguno de ellos tiene problema para el conteo de las monedas y hubo un solo error en la pequeña Sofía .

Se da introducción al segundo tema en donde las niñas compran sus materiales a sus madres con las monedas, son rápidas y obtienen sus materiales de forma correcta, se inicia con la indicación del experimento y las niñas lo hacen por sí solas únicamente con la observación de sus madres. Realizar el experimento y comentan sobre el mismo, sobre lo que les pareció, si estuvo fácil o difícil, si le gustó, si pudieron observar, con que comparamos la pimienta, la importancia de lavado de manos etc.

Las niñas se mantienen entretenidas con la actividad del experimento y muestran un poco de interés al momento de dejar los materiales. Se continúa la clase con la actividad sobre las emociones en donde rápidamente relacionan las emociones con el experimento y lo que sintieron, siguen con la definición de las emociones, la importancia que tienen en nuestra vida, hacen referencia a algunos acontecimientos de su vida y las emociones. Se les presento a Obra de títeres recalcando que deben poner atención, para finalizar se les preguntan algunas cuestiones sobre sus emociones y se crea un espacio en donde las niñas comentan y analizan las diferentes situaciones en donde pueden utilizar sus emociones y como deben expresarse, todas las niñas tienen una idea clara sobre las emociones y el uso correcto de las mismas, y muestran una relación estable con sus padres al momento de hablar sobre cómo se sienten. Doy la idea principal a las niñas “debemos estresarnos siempre tranquilas y explicar cómo nos sentimos “ para que nuestro corazoncito esté sano y así termina la clase.