**[](https://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-9KTQo6zdAhVJhq0KHW4vDDgQjRx6BAgBEAU&url=https://valeriaenep135.wordpress.com/&psig=AOvVaw1tnmQY7LCC98JI-9woEYhy&ust=1536526020440738)**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

DIARIO DE LA EDUCADORA

FECHA DE JORNADA DE PRÁCTICA:\_\_\_14 al 25 de Junio\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FECHA: ­­­­­­­­­­­\_\_16 de Junio del 2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

JARDÍN DE NIÑOS: \_\_\_Juan Enrique Pestalozzi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA EDUCADORA: \_\_ Nancy Graciela Guzmán Oyervides .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ALUMNA PRACTICANTE: \_\_Jessica Anahí Ochoa Ramos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| FORTALEZAS | AREAS DE OPORTUNIDAD |
| * ENTREGA PLAN Y FICHAS DE TRABAJO A TIEMPO * PLAN EACION A CORDE CON EL GRADOMEN EL QUE PRACTICA * PROPICIA LA PARTICIPACION DELOS ALUMNOS | * ESTABLECER EL ORDEN DE LA PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS * DELIMITAR LAS REGLAS PARA PARTICIPACION |

**[](https://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-9KTQo6zdAhVJhq0KHW4vDDgQjRx6BAgBEAU&url=https://valeriaenep135.wordpress.com/&psig=AOvVaw1tnmQY7LCC98JI-9woEYhy&ust=1536526020440738)**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

DIARIO DE LA EDUCADORA

FECHA DE JORNADA DE PRÁCTICA:\_\_\_14 al 25 de Junio\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FECHA: ­­­­­­­­­­­\_\_24 de Junio del 2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

JARDÍN DE NIÑOS: \_\_\_Juan Enrique Pestalozzi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA EDUCADORA: \_\_ Nancy Graciela Guzmán Oyervides .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA ALUMNA PRACTICANTE: \_\_Jessica Anahí Ochoa Ramos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| FORTALEZAS | AREAS DE OPORTUNIDAD |
| * Disposición positiva para trabajar en la practica * Plan y fichas entregadas a tiempo y acorde con los aprendizajes que se trabajan en la alineación estratégica APRENDE EN CASA III * Considera el grado para diseño de plan y fichas de trabajo * Sigue un orden en lo que se tiene planeado para el trabajo con los alumnos * Gracias por atender las sugerencias para desarrollar la práctica. | * Organizar o establecer el cómo será la participación de los alumnos * Procurar que las reuniones por TEAMS sean no mayores a 1 hra , ya que los alumnos pierden la atención, o se distraen ; y otro factor seria que se sugiere 1b hra clase debido a que en casa tal vez la mayoría ocupa el mismo dispositivo para trabajar y están hermanos o padres también trabajando desde casa. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL DEL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE NORMALISTA**

**\_\_\_2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AÑO**

ESTUDIANTE NORMALISTA: \_\_\_\_Jessica Anahí Ochoa Ramos. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SEMESTRE: \_\_4\_\_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_D\_\_\_\_\_ FECHA DE OBSERVACIÓN: miércoles 16 de junio del 2021

JARDÍN DE NIÑOS: \_\_\_\_ Juan Enrique Pestalozzi. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_\_B\_\_\_\_\_\_\_\_ NÚMERO DE ALUMNOS QUE ASISTIERON: \_\_\_12\_

PLATAFORMA DE CONEXIÓN: \_\_\_\_Teams\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE QUE OBSERVA: \_\_\_\_ \_\_ Nancy Graciela Guzmán Oyervides \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Señalar en el espacio que corresponda dependiendo si presenta o no completo lo solicitado.

**ASPECTOS TÉCNICO – PEDAGÓGICO (REVISAR QUE ESTÉN AL DÍA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **COMPLETO** | **INCOMPLETO** | **OBSERVACIONES** |
| 1 | Presentación personal   * Uniforme limpio * Arreglo personal adecuado | Si |  |  |
| 2 | Registro de asistencia de los estudiantes normalistas | Si |  |  |
| 3 | Plan de trabajo (secuencia didáctica) | SI |  |  |
| 4 | Diario del profesor titular | SI |  |  |
| 5 | Diario del estudiante normalista | SI |  |  |
| 6 | Cuaderno de notas científicas | SI |  |  |
| 7 | Expedientes de los alumnos (100%)  2do año (2 alumnos)  3er año (3 alumnos)  4to año | SI |  |  |
| 8 | Evaluación continua de los alumnos  4to semestre (no aplica)  6to semestre (3 alumnos)  8vo semestre (100% alumnos) |  |  | No aplica. |
| 9 | Registro de asistencia de los alumnos | SI |  |  |
| 10 | Formato de autorización de la práctica (CGENAD-SAA-75) | SI |  |  |

INSTRUCCIONES: Señalar en el espacio que corresponda dependiendo si logra o no el indicador. En el recuadro de la derecha escribir observaciones y/o sugerencias para mejorar la práctica profesional.

Cada indicador marcado en el recuadro de SI vale 5, al terminar la revisión realizar la suma y escribir el total.

Finalmente dé a conocer al estudiante normalista y firmar ambos en el espacio correspondiente.

**CAPACIDADES DE INTERVENCIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | | **SI** | **NO** | **SUGERENCIAS/OBSERVACIONES** |
| 1 | Tiene control de grupo | SI |  | Le falta mejorar en dicho aspecto. |
| 2 | Atiende a la diversidad | SI |  |  |
| 3 | Propicia la integración y participación | SI |  |  |
| 4 | Tiene dominio de la información | SI |  |  |
| 5 | Propicia la experimentación y reflexión | SI |  |  |
| 6 | Crea un ambiente de respeto, democrático y socio afectivo | SI |  |  |
| 7 | Modula la voz | SI |  |  |
| 8 | El lenguaje que utiliza es claro, sencillo y coherente | SI |  |  |
| 9 | Responde a las preguntas de los alumnos de manera clara y precisa | SI |  |  |
| 10 | Resuelve situaciones no previstas y/o problemas que se le presentan |  |  | Se le dificulta. |
| 11 | Muestra disposición, respeto y responsabilidad | SI |  |  |
| 12 | Presenta ambientación del espacio de trabajo | SI |  |  |
| 13 | Las actividades propuestas se relacionan con el aprendizaje esperado | SI |  |  |
| 14 | Las actividades propuestas son congruentes con las características y ritmos de trabajo | SI |  | Le falta mejorar el nivel de las actividades y adecuarlas al grado que le corresponde. |
| 15 | Los recursos y materiales son adecuados a la actividad | SI |  |  |
| 16 | Utiliza de manera óptima el material didáctico | SI |  |  |
| 17 | La distribución del tiempo es adecuado de acuerdo con lo planeado | SI |  |  |
| 18 | Lo planeado es coherente con lo observado | SI |  |  |
| 19 | Evalúa la actividad al concluirla | SI |  |  |
| 20 | Utiliza la coevaluación y/o autoevaluación en sus alumnos |  | No | Falta desarrollar más este aspecto. |
|  | TOTAL: | 90 | |  |

Observaciones/sugerencias: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_Jessica Anahí Ochoa Ramos\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del estudiante normalista Firma del docente de la ENEP

Nancy Graciela Guzmán Oyervides

NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE FORMADOR DE LA ENEP

DEL TRAYECTO FORMATIVO DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL DEL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE NORMALISTA**

**\_\_\_2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AÑO**

ESTUDIANTE NORMALISTA: \_\_\_\_Jessica Anahí Ochoa Ramos. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SEMESTRE: \_\_4\_\_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_D\_\_\_\_\_ FECHA DE OBSERVACIÓN: jueves 24 de Junio del 2021

JARDÍN DE NIÑOS: \_\_\_\_ Juan Enrique Pestalozzi. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_\_B\_\_\_\_\_\_\_\_ NÚMERO DE ALUMNOS QUE ASISTIERON: \_\_\_12\_

PLATAFORMA DE CONEXIÓN: \_\_\_\_Teams\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE QUE OBSERVA: \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nancy Graciela Guzmán Oyervides\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Señalar en el espacio que corresponda dependiendo si presenta o no completo lo solicitado.

**ASPECTOS TÉCNICO – PEDAGÓGICO (REVISAR QUE ESTÉN AL DÍA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **COMPLETO** | **INCOMPLETO** | **OBSERVACIONES** |
| 1 | Presentación personal   * Uniforme limpio * Arreglo personal adecuado | SI |  |  |
| 2 | Registro de asistencia de los estudiantes normalistas | SI |  |  |
| 3 | Plan de trabajo (secuencia didáctica) | SI |  |  |
| 4 | Diario del profesor titular | SI |  |  |
| 5 | Diario del estudiante normalista | SI |  |  |
| 6 | Cuaderno de notas científicas | SI |  |  |
| 7 | Expedientes de los alumnos (100%)  2do año (2 alumnos)  3er año (3 alumnos)  4to año | SI |  |  |
| 8 | Evaluación continua de los alumnos  4to semestre (no aplica)  6to semestre (3 alumnos)  8vo semestre (100% alumnos) |  |  | No aplica. |
| 9 | Registro de asistencia de los alumnos | SI |  |  |
| 10 | Formato de autorización de la práctica (CGENAD-SAA-75) | SI |  |  |

INSTRUCCIONES: Señalar en el espacio que corresponda dependiendo si logra o no el indicador. En el recuadro de la derecha escribir observaciones y/o sugerencias para mejorar la práctica profesional.

Cada indicador marcado en el recuadro de SI vale 5, al terminar la revisión realizar la suma y escribir el total.

Finalmente dé a conocer al estudiante normalista y firmar ambos en el espacio correspondiente.

**CAPACIDADES DE INTERVENCIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | | **SI** | **NO** | **SUGERENCIAS/OBSERVACIONES** |
| 1 | Tiene control de grupo | SI |  | Le falta mejorar en dicho aspecto. |
| 2 | Atiende a la diversidad | SI |  |  |
| 3 | Propicia la integración y participación | SI |  |  |
| 4 | Tiene dominio de la información | SI |  |  |
| 5 | Propicia la experimentación y reflexión | SI |  |  |
| 6 | Crea un ambiente de respeto, democrático y socio afectivo | SI |  |  |
| 7 | Modula la voz | SI |  |  |
| 8 | El lenguaje que utiliza es claro, sencillo y coherente | SI |  |  |
| 9 | Responde a las preguntas de los alumnos de manera clara y precisa | SI |  |  |
| 10 | Resuelve situaciones no previstas y/o problemas que se le presentan |  |  | Se le dificulta. |
| 11 | Muestra disposición, respeto y responsabilidad | SI |  |  |
| 12 | Presenta ambientación del espacio de trabajo | SI |  |  |
| 13 | Las actividades propuestas se relacionan con el aprendizaje esperado | SI |  |  |
| 14 | Las actividades propuestas son congruentes con las características y ritmos de trabajo | SI |  | Le falta mejorar el nivel de las actividades y adecuarlas al grado que le corresponde. |
| 15 | Los recursos y materiales son adecuados a la actividad | SI |  |  |
| 16 | Utiliza de manera óptima el material didáctico | SI |  |  |
| 17 | La distribución del tiempo es adecuado de acuerdo con lo planeado | SI |  |  |
| 18 | Lo planeado es coherente con lo observado | SI |  |  |
| 19 | Evalúa la actividad al concluirla | SI |  |  |
| 20 | Utiliza la coevaluación y/o autoevaluación en sus alumnos |  |  | Falta desarrollar más este aspecto. |
|  | TOTAL: | 90 | |  |

Observaciones/sugerencias: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_Jessica Anahí Ochoa Ramos\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del estudiante normalista Firma del docente de la ENEP

Nancy Graciela Guzmán Oyervides

NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE FORMADOR DE LA ENEP

DEL TRAYECTO FORMATIVO DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**Diario de Jornada de práctica**

**Fecha**: Miércoles 16 de junio del 2021

**Duración:** 1 hora y media.

**Alumnos que asistieron a la clase virtual:** 10

**Grado y sección:** 3´´B´´

**Nombre de la secuencia:** ¿Quién soy yo?, ¿Qué me gusta?

Al comienzo de la actividad se comenzó a preguntar, ¿Qué color es tu favorito?, ¿Qué te gusta hacer?, ¿Qué les gusta jugar?, ¿Cuáles son sus comidas favoritas?, ¿Cuándo les piden ayuda a sus papás ?, ¿Qué es lo que mejor saben hacer?,¿Como es mi cabello?,¿Cómo es el cabello de ustedes? ¿Tenemos ojos grandes o pequeños?, a lo que contestaron con mucho entusiasmo y recordaron que es lo que había pasado las clases anteriores y las preguntas que ya había mencionado, por ejemplo, el color que les gustaba.

Para el desarrollo de la actividad como les había encargado muchos materiales yo pensaba que no iban a cumplir con muchos de ellos, sin embargo, los niños que asistieron cumplieron con cada uno de ellos, lo que me motivo a llevar la clase favorablemente como se había planeado.

Comenzamos con la hoja de trabajo llamada ´´Me describo´´ en la cual consiste en hacerse uno mismo de plastilina, realmente en la actividad todos los niños fueron creativos, algunos hasta copiaban la ropa que traían, algo que me impresiono mucho fue la niña llamaba Sofia, porque ella realizó una figura de plastilina en 3D de ella, lo que considero muy original de su parte, además de que las figuras de sus compañeros eran demasiado creativas.

La actividad continuaba ahora iban a usar su segunda hoja de trabajo en la cual ponían todas sus cosas favoritas y las que no les gustaban con recortes, en esta actividad pensé que no muchos de los niños cumplirían con las revistas y libros que les pedí, pero, al contrario, por el apoyo de los padres todos cumplieron con sus recortes y lo más emocionante de la actividad era el escuchar las respuestas.

Constanza mencionaba que no le gustaban las enchiladas suizas y las cucarachas algo que me daba mucha gracia, por las expresiones que hacia al mencionar, y las contestaciones que le hizo Arturo al mencionar que a el si le gustaban las cucarachas porque son bichos. Con la actividad aprendí mucho de los niños y me divertí al escuchar sus respuestas.

**Actividad#2:**

¿Qué es lo que veo y pienso?

Al inicio de la actividad se les preguntaron a los niños que es lo que pensaban de la contaminación a lo que respondieron en base a sus saberes previos que la verdad no estaban tan alejados de lo que realmente era.

Al proyectar las imágenes se complico un poco debido a que la computadora estaba fallando, pero al ultimo se lograron ver las imágenes, y cada uno de los niños participo en las fotos y mencionaban lo que ellos comprendían o veían en las fotos.

Por ultimo se mencionaron las causas de estos acontecimientos acerca del medioambiente y el como podemos prevenir la contaminación.

**Actividad #3:**

Formemos Objetos.

Al comienzo se realizaron preguntas acerca de las figuras geométricas, donde cada uno respondió con un si o un no, lo que en realidad debo mejorar las preguntas en base a temas matemáticos, debido a que no eran las respuestas que esperaba.

Los niños contaban con su material de figuras recortadas, y comenzaron a formar la figura que se mostraba en la pantalla, logrando perfectamente el recrear la figura, algo que se mencionó en la actividad fue el día del padre y el cómo convivirían con él, además se les sugirió el regalarle la figura que estaban creando, debido a que era un camión.

Al finalizar las clases se llevó más del tiempo prolongado, por lo que no se realizó la última actividad del curso Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, debido a que me había pasado más de 30 hora de la clase, una de las complicaciones que se me presentó durante el comienzo de la clase, fue el audio de la computadora, debido a que se escuchaba todo distorsionado y la educadora no me escuchaba, pero al final se solucionó y desarrolle mi clase de manera favorable.

**Fecha:** Jueves 24 de junio del 2021

**Duración:** 1 hora y media.

**Alumnos que asistieron a la clase virtual:** 7

**Grado y sección:** 3´´B´´

**Nombre de la secuencia:** ¿Ser diferente está bien?

Al comienzo de la actividad se el pidió a los niños elaborar una flor, del color que ellos quisieran, del tamaño que ellos quisieran y de la forma que ellos quisieran, la actividad se llevo muy bien, debido a que son muy creativos los niños y formaron sus flores con papel china, la flor de cada uno de los niños era muy diferente lo que me gustó, por que me ayudo a realizar más preguntas.

Se les hizo platicar a los niños acerca de las diferencias que había en las flores de sus compañeros y en la de ellos, lo que contestaron que los colores y los tamaños, etc.; A lo que respondí que estaba bien que todas las flores fueran diferentes, porque así lo había pedido.

Se les mostro un video de una obra de teatro llamada ´´¿Qué le paso a Pedro?´´, el cual se mencionaba lo importante que es la inclusión y el por que no debemos hacer unas acciones, además de los sentimientos que pueden presentar las personas.

Las respuestas obtenidas después de observar el video fueron muy favorables, debido a que se les hacía énfasis de cómo se sentirían si estuvieran en el lugar de pedro a lo que ellos contestaban favorablemente.

Al finalizar comentaban la importancia de llevarse bien con todos y el que tenían que hacer cuando tuvieran a un compañero con barreras de aprendizaje.

Actividad #2 ¿Compremos en la tienda?

La actividad se llevo de manera favorable, debido a que al comienzo pensaba que los niños no participarían, pero por el contrario ellos participaron mucho.

En el inicio se les realizaron preguntas acerca del dinero, que en donde lo gastaban y que es lo que ellos compraban con ese dinero, en el desarrollo se creo una tienda en la cual ellos comprarían con los recortes que se encargaron de materiales, se obtuvo la participación favorable de todos los niños al comprar diversos objetos.

Respondieron a la pregunta de ¿Qué era lo más caro? y ¿Qué era lo más barato?, a lo que contestaron muy bien, ya que recordaban el precio de todos los objetos.

**Actividad # 3 ¿Qué animales conoces?**

Después de terminar la actividad de la tienda, se pusieron algunos sonidos de animales y se hizo la alusión de el no saber, algo que sorprendió a los niños y a la educadora.

A los niños se les dificulto mucho el identificar los sonidos de los animales que escuchaban, sin embargo, no se alejaban mucho de las respuestas.

Al identificar a los animales se les dio una breve información acerca de los animales, a lo que respondieron de manera animada.

Para finalizar los niños elaboraron mascaras de sus animales favoritos, donde explotaron su creatividad y resultaron muy bonitas sus máscaras y mencionaban que es lo que comían y donde vivían.

Durante las actividades tuve otra falla al presentar el video de la obra, sin embargo se soluciono de manera favorable y se obtuvo un gran aprendizaje, además las demás actividades se realizaron muy bien y resultaron favorables.