**ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR**



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

 CICLO ESCOLAR 2020-2021

SEMESTRE: II SECCIÓN: A

**AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN, UNIDAD 4**

**CURSO:** FORMA ESPACIO Y MEDIDA

**Unidad de aprendizaje IV**: Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**Rasgos del perfil de egreso:**

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

**Propósito de la unidad de aprendizaje:** En esta unidad, los estudiantes de las Escuelas Normales conocerán y analizarán los contenidos del programa de estudios de la educación preescolar de Matemáticas en función de los aprendizajes, de su coherencia, continuidad y gradualidad en los niveles educativos, por medio de los productos y evidencias realizadas, a fin de aplicarlos en su desarrollo profesional.

DOCENTE: ROCÍO BLANCO GÓMEZ

ALUMNAS:

ANDREA ELIZABETH AGUIRRE RODRIGUEZ #1

VALERIA GALINDO TORRES #4

KAREN MARISOL MARTÍNEZ REYES #13

DANIELA LIZETH TRUJILLO MORALES #20

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA. JUNIO 2021.

COEVALUACIÓN EQUIPO 4

**INTEGRANTES DEL EQUIPO 4:**

Gaona Montoya Sofia Vanessa #5, Gaona Navejar Mayra Alejandra #6, García Sánchez Paulina #8 y Guevara García Natalia #10.

**CALIFICACIÓN: 8**

El trabajo cuenta con una portada de identificación, la cual está incompleta, no se incluyen las competencias de unidad y de aprendizaje. La presentación es agradable a la vista.

En cuanto a la planeación, se da a conocer el campo de formación académica, organizadores curriculares, aprendizajes esperados, tema, subtema y grado de aplicación. El nombre de la secuencia es atractivo y se relaciona directamente con el tema a tratar. Se especifica el propósito del alumno y el propósito de la educadora. La planeación está bien diseñada, se redacta de forma detallada cada momento. Las actividades tienen un orden cronológico, lo cual permite cumplir con el aprendizaje esperado. En el inicio se rescatan los saberes previos de los alumnos. Se menciona la organización, material y tiempo estimado para la realización de cada consigna de la secuencia.

Con respecto a la aplicación de la secuencia (vídeo) ponen en práctica con al menos un alumno de educación preescolar la(s) lección(es) la lección planeada, el video permite identificar los procesos y estrategias que utiliza el alumno; así como obstáculos y dificultades que se presentaron.

La matriz establece pobremente el referente empírico (hechos) y el análisis especulativo. Se responde a las preguntas de los logros y dificultades del alumno. El referente teórico no tiene un sustento, no se explican los logros y dificultades mencionados anteriormente.

La conclusión sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo de la actividad.

AUTOEVALUACIÓN

**INTEGRANTES DEL EQUIPO 3:**

Aguirre Rodríguez Andrea Elizabeth #1, Galindo Torres Valeria #4, Martínez Reyes Karen Marisol #4 y Trujillo Morales Daniela Lizeth #20.

**CALIFICACIÓN: 10**

El trabajo cuenta con una portada de identificación la cual está completa, se incluyen todos los datos solicitados (escuela, logo, nombre del curso, las competencias de unidad y profesionales, el nombre de la docente, las integrantes del equipo, y la fecha). La presentación es agradable a la vista.

Se planea la lección de forma detallada y establece actividad específica para trabajar el tema, se identifica de forma clara los objetivos del alumno y los del docente. La secuencia presenta los datos de identificación, es decir, nombre de acuerdo con el tema, organizadores curriculares 1 y 2, aprendizaje esperado, el propósito y el grado en el que se aplicará; cumple con los 3 momentos, en cada uno se menciona con claridad en qué consiste la consigna, la organización, el tiempo y los recursos necesarios para llevarlo a cabo.

En la aplicación (vídeo) de la situación didáctica, se pone en práctica con un alumno de educación preescolar; la calidad del vídeo y audio es buena, y esto permite identificar los procesos o estrategias que usa el alumno, los obstáculos y dificultades.

La matriz analítica está completa, se detalle el referente empírico, el análisis especulativo, se da respuesta a las preguntas sobre los logros y dificultades del alumno, y el referente teórico tiene un sustento, se incluye la referencia bibliográfica de la que se extrajo la consulta.

La conclusión sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo de la actividad de acuerdo con las competencias y propósito de la unidad.