**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**​FORMA ESPACIO Y MEDIDA**

**Nombre de las alumnas: ­­­­­**

**Ariana Jazmín Morales Saucedo #16**

**Mariel Resendiz Villarreal #18**

**Andrea Victoria Sanguino Rocamontes #19**

**Gabriela Vargas Aldape #21**

**Grupo: A**

**UNIDAD IV**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LOS CONCEPTOS DE LONGITUD, DISTANCIA Y TIEMPO**

|  |
| --- |
| ***AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN*** |

|  |
| --- |
|  |

### Nombre del docente: [ROCIO](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=6B20319B75M1M132454126346&idMateria=6094&idMateria=6094&a=M261&an=YIXIE%20KARELIA%20LAGUNA%20MONTA%D1EZ) BLANCO GÓMEZ

Fecha: 29 de junio de 2021

Saltillo, Coahuila, México.

**AUTOEVALUACIÓN**

La portada cuenta con todos los datos solicitados en la rúbrica Nombre de la escuela, logo, unidad de aprendizaje, competencias de la unidad de aprendizaje, propósito de la Unidad, los datos completos de las alumnas que elaboraron el documento y los rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso. La presentación es agradable a la vista, no presenta errores ortográficos, la redacción es coherente y se utiliza un lenguaje adecuado, la información es completa y abarca todo lo solicitado Siento que el trabajo que elaboramos fue acorde al tema que nos tocó, las actividades estaban bien elaboradas de manera clara y precisas para que se llevaran a cabo por los niños de tal grado de preescolar. A demás de que desarrollamos actividades y nos dimos las habilidades para llevarlas a cabo.

**CALIFICACIÓN 10**

**COEVALUACIÓN AL EQUIPO 1**

La presentación es agradable a la vista. Cuenta con el nombre de cada una de las integrantes, de la docente, así como las competencias.

Cuenta con el aprendizaje esperado, OC1 y OC2, así como el objetivo del docente y del alumno.

El inicio es claro y se abordan los saberes previos de los alumnos. La actividad de desarrollo permite crear un pensamiento crítico a los niños acerca del tiempo.

El cierre es creativo, indica tiempos, recursos y organización en el inicio, desarrollo y cierre.

La aplicación del video es clara y se comprende que el objetivo se pudo realizar de manera satisfactoria.

La matriz analítica cuenta con todos los puntos y aspectos importantes, cada una de las columnas muestra de manera completa las explicaciones, en el referente teórico escriben el análisis de lo que se espera que haga el niño y todo esto lo respaldan con autores.

En la conclusión dan ideas claras sobre el desarrollo de la actividad y como observan que el niño aprende sobre el tema que se le aplicó.

**CALIFICACIÓN 10**