Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente**Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila**

Licenciatura de Educación Preescolar

Segundo Semestre Sección “C”

Materia: Forma, espacio y medida.

Secuencia didáctica.

Alumna: Fabiola Denisse Escobedo García #5

Maestra: Oralia Gabriela Palmares Villareal

**Competencias profesionales:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila

Junio, 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:** | Organizador curricular 1: | Aprendizaje esperado: |
| **Pensamiento matemático:** | **Forma, espacio y medida.** | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. |
| Organizador curricular 2: |
| Ubicación espacial |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consignas | Aprendizaje esperado | Organización | Recursos/materiales | Día/tiempo |
| Inicio: |  |  |  |  |
| FRIO O CALIENTE:  Encontraran distintos objetos como reglas, lápices, borradores ,etc… en todo el salón, la docente se encargará de esconderlos y al momento que ella diga “frio” es porque están lejos del objeto que se desea encontrar, si están cerca gritara “caliente”. | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | **Individual.** | -Reglas, lápices o algunos objetos que se escondan y encuentren fácilmente. | De 15 a 20 minutos. |
| Desarrollo : |  |  | 10 a 15 minutos.  **De 2 a 3 minutos.** |
| Observaremos la imagen y ubicaremos donde esta cada objeto (entre qué y que, arriba de que, atrás o enfrente de que, etc...)   * Ubica el objeto que está delante del triciclo y a un lado de los patines. ¿Dónde está? * Ubica el objeto que está dentro de la caja amarilla. ¿Dónde está? * ¿Dónde está la vaca? * Ubica al objeto que está atrás del avión. ¿Dónde está? | https://i2.wp.com/nte.mx/wp-content/uploads/2021/01/202101-RSC-RWS0x4h3Jc-1ma.png?w=1200&ssl=1**Grupal.** | -Imagen. |
| Cierre : |  |  |
| CANCIÓN DEL CONEJO:  Escucharemos el baile del conejo e intentaremos recrearlo moviéndonos de un lado para el otro y para atrás y adelante. |  | **-Video.**  [**https://www.youtube.com/watch?v=\_0gZuxSARPo**](https://www.youtube.com/watch?v=_0gZuxSARPo) |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RÚBRICA SECUENCIAS DIDÁCTICAS | | | |
| Valoración | 2 | 1 | 0 |
| Contenido integrador | Es de interés de los estudiantes, tiene relación con la vida cotidiana del estudiante y permite la inserción del conocimiento matemático. | Cumple parcialmente con lo anterior. | No cumple con ninguna de las características que definen al tema integrador. |
| Concepto fundamental y contenidos | Identifica con claridad los conceptos y contenidos que se abordarán y existe una relación lógica y congruente entre ellos. | Identifica parcialmente los conceptos y temas que se abordarán y/o existe una relación lógica y congruente entre algunos de los conceptos y temas. | No identifica los conceptos y temas que se abordarán, y no hay relación lógica entre los conceptos y temas o es muy escasa |
| Aprendizajes esperados de la secuencia didáctica | Expresa claramente lo que se quiere que el estudiante aprenda. | Expresa parcialmente el propósito de aprendizaje, o no es muy claro en su redacción. | El propósito no corresponde con la intención formativa de la secuencia. |
| Diseño de la Secuencia | Contiene los elementos de campo y aspecto.  La secuencia didáctica está estructurada de manera lógica y coherente en tres fases (apertura, desarrollo y cierre), definiendo para cada una de ellas estrategias y técnicas didácticas. Contiene la evaluación, los recursos didácticos, la organización (si es grupal, en equipo o individual) y el tiempo de ejecución. | Diseña la secuencia omitiendo alguna de las fases, con poca lógica y coherencia, o le falta incluir algunas estrategias y técnicas didácticas.  La evaluación no es clara, no demuestra los aprendizajes adquiridos, el tiempo no concuerda con el diseño de actividades. | Solo incluye una de las fases en el diseño de la secuencia y sus estrategias y técnicas son escasas. Y no especifica el campo o el aspecto, no presenta los recursos, tiempo o evaluación |
| Resolución de Problemas o Juego | Emplea las estrategias didácticas en su secuencia según el tipo de proceso cognitivo y el propósito de aprendizaje que se desean alcanzar y de manera implícita se observa como pone a los alumnos un reto, planteando situaciones que implican poner al alumno en una toma de decisiones y resoluciones para ejecutar lo planteado por la educadora | Las estrategias didácticas seleccionadas satisfacen parcialmente el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y el promueven medianamente el proceso cognitivo deseado. | Las estrategias didácticas seleccionadas no satisfacen el propósito de aprendizaje que se desea alcanzar y no promueven proceso cognitivo. |
| Puntaje total = |  |  |  |