Escuela normal de educación preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Evidencia Final**

Curso: Forma, espacio y medida

Docente: Oralia Gabriela Palmares Villarreal

Alumna: María Ximena Avalos Flores

Número de lista: 1

Grado y grupo: 1C

Competencias profesionales

* Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila Julio 2021

**Introducción**

En este texto hablare sobre la manera en la que fui adquiriendo los conocimientos a lo largo del curso de forma, espacio y medida, así como las competencias que fui logrando, de que tanto me sirvió el curso, como me será de utilidad en un futuro, los problemas y dificultades que tuve a lo largo del semestre entre algunas otras cosas que me han parecido importante tomar en cuenta para este ensayo.

**Desarrollo**

El curso busca que nosotros como normalistas abordemos el estudio de la geometría y su enseñanza en preescolar. Reconociendo que nuestra principal función como docentes será es contribuir con sus capacidades y su experiencia a la construcción de ambientes que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados por parte de los estudiantes y que exista siempre una convivencia armónica entre todos los alumnos.

A lo largo de este curso realizamos diferentes actividades que me ayudaron a ir adquiriendo diferentes conocimientos sobre la enseñanza en preescolar de el espacio, la forma y medición.

Durante la primera unidad primero identificamos en el programa de educación básica de preescolar los aprendizajes esperados de forma, espacio y medida, y las orientaciones didácticas de la misma.

En la unidad dos trabajamos con actividades de forma, en donde diseñamos una actividad en la que el niño debería ser capaz de clasificar figuras y cuerpos geométricos y de conocer sus nombres. Durante esta actividad se hizo un análisis sobre la manera en la que el niño realizo la actividad, cuál era la intención de la actividad, los logros que había tenido y sus dificultades.

La forma en la que trabajábamos los conocimientos sobre la ubicación espacial del curso era escribir en padlet sobre los conceptos de algunas lecturas.

Las actividades que lleve a cabo en la tercera unidad estaban relacionadas con magnitudes y medidas, analizamos cada uno de los aprendizajes esperados medidas y conocimos la importancia de la resolución de problemas relacionados con estos conceptos de magnitudes. Y al igual nos apoyamos de padlet para trabajar con diferentes conceptos.

Durante la unidad cuatro estuvimos escribiendo secuencias didácticas que fortaleciera los aprendizajes esperados con base a la longitud y distancia, tiempo y capacidad.

A lo largo de este semestre fuimos conociendo mas acerca de las secuencias didácticas, es importante que tengan un inicio, desarrollo y cierre. Dentro de la secuencia se debe plantear un problema al niño para que busque la manera de resolverlo, debe de llevar materiales, tiempo, y para niños de que edad esta diseñada, campo de formación académica favorecido, organizadores curriculares y organización.

La elaboración de una secuencia didáctica es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes (Barriga, 2013)

Me ha gustado mucho diseñar actividades ya que me gusta tener que buscar cosas que puedan ser de interés para los niños, cosas que resulten llamativas y también considero que estar practicando con el diseño de actividades nos ayuda mucho en un futuro, se que con el paso del tiempo esto será más fácil y tendré muchos menos errores.

Respecto a las competencias que vi favorecidas en este curso, considero que si fui capaz de crear actividades que favorecieran un aprendizaje esperado, así como el diseño de recursos didácticos para una actividad las cuales favorecieron mucho la comprensión de esta.

En preescolar se pretende favorecer la construcción de nociones de espacio, forma y medida en la educación preescolar está íntimamente ligada a las experiencias que propicien la manipulación y comparación de materiales de diversos tipos, formas y dimensiones, la representación y reproducción de cuerpos, objetos y figuras, y el reconocimiento de sus propiedades.

Se quiere que el niño sea capaz de encontrar objetos, comunicar de forma oral la posición de un objeto, representar gráficamente desplazamientos, resolver rompecabezas, identificar propiedades y características de las figuras geométricas, reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo, reconocer algunas figuras geométricas, comparar longitud y capacidad, experimentar con unidades de medida no convencionales, anticipar y verificar longitudes y capacidades, reconocer capacidades y longitudes mayor, igual o menor y encontrar objetos o recipientes que tengan la misma capacidad.

Si desde un inicio no se trabaja adecuadamente, la consecuencia será que en grados posteriores no se tendrá los conocimientos y habilidades suficientes para la resolución de problemas cotidianos y requerirán los niños mayores experiencias para el desarrollo de las habilidades y nociones matemáticas fundamentales. (Rejon, 2007)

Los aprendizajes esperados que se buscan favorecer son los siguientes.

Con base al organizador curricular 2 ubicación espacial el aprendizaje esperado es

* Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

En figuras y cuerpos geométricos los aprendizajes esperados que se plantean son

* Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
* Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

En el organizador 2 de magnitudes y medidas.

* Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.
* Compara distancias mediante el uso de un intermediario.
* Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.
* Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.
* Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.
* Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

El papel de la educador aes de gran importancia.

La actitud de la educadora frente a lo que plantea a los niños y sus expectativas acerca de lo que pueden lograr es importante para mostrarles que confía en sus capacidades; también lo es alentarlos para que persistan en el cumplimiento de las actividades y motivar su curiosidad por conocer más(Publica, 2017)

**Conclusión**

Me ha parecido muy interesante la importancia que tienen las matemáticas en preescolar, lo mucho que ayuda a un niño el saber todos estos conocimientos y como los aplican en su vida diaria. Me llama mucho la atención la forma en la que todos estos conceptos se trabajan con niños y como siempre se puede buscar una manera didáctica de enseñarlo a los alumnos.

# Referencias

Barriga, A. D. (2013). Guia para la elaborcion de una secuencia didactica.

Publica, S. (2017). *Aprendizajes clave.*

Rejon, D. I. (2007). *La enseñanza de la medicion en el tercer grado de preescolar: longitud y tiempo.*

RUBRICAS DE EVALUACIÓN

**Evidencia Final**

Ensayo sobre la elaboración de una secuencia didáctica del forma, espacio y medida

**Rubrica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Valoración | 2 pts c/u | 1 pt c/u | 0 | Total |
| **Profundización**  **del tema** | Descripción clara y sustancial del tema a tratar y buena cantidad de detalles. | Descripción ambigua del tema a tratar, algunos detalles que no clarifican el tema. | Descripción inexacta del tema a tratar, sin detalles significativos o escasos. |  |
| **Aclaración**  **sobre el tema** | Tema bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento, con por lo menos 6 citas bibliográficas. Se combinan las ideas de los autores y la reflexión propia. | Tema con información bien focalizada pero no suficientemente organizada. Con una o dos citas textuales sin relacionar la ideas del autor con las propias. | Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen. |  |
| **Alta calidad del**  **diseño** | Ensayo escrito con tipografía sencilla y que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía. | Ensayo simple pero bien  organizado con al menos tres  errores de ortografía y tipografía  difícil de leer | Ensayo mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía. |  |
| **Elementos**  **propios del**  **ensayo** | El ensayo cumple claramente con  los criterios y apartados de diseño señalados en las indicaciones (introducción, desarrollo, conclusión  y referencias bibliografías y citas de acuerdo a la norma APA 6ª ed., así como anexos). | El ensayo cumple con la mayoría de los apartados y  criterios de diseño  o estos puntos no han sido correctamente realizados. | El ensayo no cumple con todos los  criterios de diseño planteados o bien no están claramente ordenados o definidos ni cumple con la extensión mínima no incluye anexos. |  |
| **Presentación**  **del ensayo** | La entrega fue  realizada en tiempo y forma, además  se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (la portada deberá contener nombre de la alumna, grado sección, materia, titulo de ensayo lo que debe llevar una portada de evidencia). | La entrega fue  realizada en tiempo y forma, aunque  la entrega no fue en el formato pre establecido. | La entrega no fue  realizada en tiempo y forma, además  la entrega no se dio de la forma  preestablecida por el docente. |  |
|  |  |  | **Calificación de la actividad** |  |