Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente**Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila**

Licenciatura de Educación Preescolar

Segundo Semestre Sección “C”

Materia: Forma, espacio y medida.

Secuencia didáctica.

Alumna: Fabiola Denisse Escobedo García #5

Maestra: Oralia Gabriela Palmares Villareal

**Competencias profesionales:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila

Junio, 2021

Durante estas cuatro unidades de la materia de Forma, espacio y Medida, conocimos un poco más de lo que pensamiento matemático en el preescolar y cómo es que funciona, ya que comprendimos a profundidad el desarrollo de las nociones, conceptos y procedimientos involucrados en los números naturales y sus operaciones, de manera que esto les permita disfrutar el estudio de las matemáticas que se abordan en este curso y que usen estos conocimientos para promover el desarrollo del pensamiento cuantitativo en el nivel de educación preescolar desde nuestras casas o escuela.

Todo esto gracias al acceso inmediato que tenemos a información de fuentes en internet, como es Google, que nos brindaron buena y precisa información y al igual que los maestros nos facilitó un poco más el estar en clases en línea.

Aunque con esta nueva normalidad, debemos conectarnos en línea para conocer nuevos temas o simplemente para ir a la escuela. Fue de gran ayuda ya que pudimos conocer un nuevo hobbie, nuevos amigos, conocer nuestro entorno o pudimos hacer cosas nuevas que no sabíamos que nos gustaban.

En lo personal, la pandemia me ayudo a encontrarme y saber lo que realmente quería y quiero para mí y para mi futuro, si bien, con altas y bajas pude dar lo mejor de mí para seguir en la escuela, aunque no todo fue bueno, ya que cuando me sentía triste renunciaba a todo pero tenía las fuerzas para levantarme y seguir adelante.

Conocimos los aprendizajes esperados que se buscan en el preescolar:

* Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.
* Compara distancias mediante el uso de un intermediario.
* Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.
* Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.
* Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.
* Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.
* Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
* Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
* Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia
* Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.+

Aprendimos a como se debe crear y llevar a cabo una secuencia didáctica, conocimos algunas apps nuevas que nos ayudarán en el futuro cuando ya ejerzamos nuestra licenciatura.

Este curso favorecimos con la maestra Oralia Gabriela Palmares Villareal, el pensamiento cuantitativo mediante el combinar conocimientos, habilidades cognitivas, prácticas motivaciones, valores y actitudes, todo esto, basándonos en  la resolución de problemas y consolidación de las habilidades de conteo expresando las relaciones implícitas en términos de números naturales y sus operaciones utilizando la estrategia de aprendizaje del juego.

En las orientaciones didácticas se habla de sugerir que se desarrolle en espacios de reflexión la producción de conocimiento por parte de cada uno de los participantes como resultado de su interacción social y de sus aportaciones individuales y también se pretende ayudar a construir relaciones entre la teoría, la práctica, la prospectiva y el análisis crítico de la experiencia docente de todos los participantes.

En lo personal, creo que si se lograron estas ya que como grupo tuvimos mucha comunicación y nos ayudábamos y apoyábamos mutuamente en cualquiera de las actividades donde teníamos preguntas o dudas, también creamos espacios de confianza, amabilidad y de empatía.

Se mencionaron algunas preguntas:

* ¿Cómo te sientes al diseñar actividades?

Muy bien, ya que esta es una de las herramientas más importantes que nos ayudarán para seguir hasta culminar esta licenciatura y ser docentes.

* ¿Cómo te organizaste en el curso?

Durante el curso se presentaron algunas dificultades para mí, pero pude salir adelante con el apoyo de mi familia y sobre todo el mío, por las tardes trataba de empezar las tareas y terminar todas las posibles, hasta que el próximo día debía hacer lo mismo con las que no acabé. Tengo una libreta y una agenda que me ayudaron a saber que clases me tocaban, cuales eran mis tareas del día y apuntes importantes que tomaba en las clases.

* Para ti, ¿Cuál es el papel de la educadora?

El ser docente/ educadora/ maestr@ no solo es la persona que enseña y explica temas que antes ya vio, significa ser una herramienta muy útil para el aprendizaje de las niñas y niños que serán y son sus alumnos y no son un “dificultador o un obstáculo” para ellos, es todo lo contrario, es un facilitador.

**FUENTES:**

[**https://ciap.edu.mx/wp-content/uploads/aprendizajesEsperados2018/Preescolar\_General\_.pdf**](https://ciap.edu.mx/wp-content/uploads/aprendizajesEsperados2018/Preescolar_General_.pdf)

<https://economipedia.com/definiciones/rectangulo.html>

K.Lovell. (1999). *Desarrollo de los conceptos basicos matematicos y cientificos en los niños.* Madrid.

Quaranta, E., & Ozon, A. (s.f.). *Matematicas.*

**Evidencia Final**

Ensayo sobre la elaboración de una secuencia didáctica del forma, espacio y medida

**Rubrica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Valoración | 2 pts c/u | 1 pt c/u | 0 | Total |
| **Profundización**  **del tema** | Descripción clara y sustancial del tema a tratar y buena cantidad de detalles. | Descripción ambigua del tema a tratar, algunos detalles que no clarifican el tema. | Descripción inexacta del tema a tratar, sin detalles significativos o escasos. |  |
| **Aclaración**  **sobre el tema** | Tema bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento, con por lo menos 6 citas bibliográficas. Se combinan las ideas de los autores y la reflexión propia. | Tema con información bien focalizada pero no suficientemente organizada. Con una o dos citas textuales sin relacionar la ideas del autor con las propias. | Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen. |  |
| **Alta calidad del**  **diseño** | Ensayo escrito con tipografía sencilla y que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía. | Ensayo simple pero bien  organizado con al menos tres  errores de ortografía y tipografía  difícil de leer | Ensayo mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía. |  |
| **Elementos**  **propios del**  **ensayo** | El ensayo cumple claramente con  los criterios y apartados de diseño señalados en las indicaciones (introducción, desarrollo, conclusión  y referencias bibliografías y citas de acuerdo a la norma APA 6ª ed., así como anexos). | El ensayo cumple con la mayoría de los apartados y  criterios de diseño  o estos puntos no han sido correctamente realizados. | El ensayo no cumple con todos los  criterios de diseño planteados o bien no están claramente ordenados o definidos ni cumple con la extensión mínima no incluye anexos. |  |
| **Presentación**  **del ensayo** | La entrega fue  realizada en tiempo y forma, además  se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (la portada deberá contener nombre de la alumna, grado sección, materia, titulo de ensayo lo que debe llevar una portada de evidencia). | La entrega fue  realizada en tiempo y forma, aunque  la entrega no fue en el formato pre establecido. | La entrega no fue  realizada en tiempo y forma, además  la entrega no se dio de la forma  preestablecida por el docente. |  |
|  |  |  | **Calificación de la actividad** |  |