**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



1 julio de 2021. Saltillo, Coahuila

**Alumna:** Victoria Hernández Herrera **#**10

2º semestre Sección C

**Nombre del docente:** Oralia Gabriela Palmares Villarreal

EVIDENCIA GLOBAL

**Competencias del curso de aprendizaje:**

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

En este trabajo se hablará sobre la importancia de que los niños en etapa inicial tengan un favorable acercamiento con Pensamiento matemático, más específicamente el eje de Forma, Espacio y Medida donde abordaremos sus temas, su organizador curricular, los aprendizajes que maneja, el papel de la docente, cómo elaborar una secuencia didáctica para manejar este eje, también se hablará de la importancia que es para las estudiantes de licenciatura en Educación Preescolar el conocer detalladamente este eje, las competencias profesionales que maneja este curso y cómo es que se manejaron en el semestre.

Empezaremos hablando de dónde se basan las docentes y los docentes para saber qué temas y qué aprendizajes tienen que trabajar con los niños, bueno los docentes se basan en el Programa de estudios actual, en esta ocasión es Aprendizajes clave donde se determina la organización del tiempo para abordar los aprendizajes esperados, los perfiles de egreso, situaciones didácticas, la importancia de que se lleven los cursos en el nivel de preescolar. Este está actualizándose y adecuándose para mejorar los procesos de enseñanza.

El Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático busca que los niños tengan un pensamiento lógico, que identifiquen, planteen y desarrollen la resolución de problemas concretos, que entiendan que las matemáticas son útiles en su vida cotidiana y que no solamente se utilizan en un contexto escolar. El campo maneja 3 propósitos en el nivel educativo de preescolar, el que nos interesa el día de hoy es el de “Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio” (Aprendizajes Clave, 2017, p. 217). Pues es el propósito que el eje de forma, espacio y medida favorece.

El campo tiene 3 organizadores curriculares: Número, Algebra y Variación, Forma, Espacio y Medida y, Análisis de datos. Nos enfocaremos en la descripción de forma, espacio y medida la cual se divide en tres temas donde el programa de estudios Aprendizajes clave (2017) nos dice que en:

1. Ubicación espacial se busca aplicar situaciones de referencias que impliquen establecer relaciones espaciales (interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad) entre puntos de referencia, para ubicar objetos o lugares de cuya posición desconoce.
2. Figuras y cuerpos geométricos se busca que los niños tengan la percepción geométrica, busca que los niños reproduzcan modelos y que fabriquen configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos; todo esto en procesos de ensayo y error, los alumnos valoran las características de las figuras para usarlas al resolver problemas específicos.
3. Magnitudes y medidas se busca que los niños tengan experiencias que les permitan empezar a identificar las magnitudes de longitud, capacidad y tiempo mediante situaciones problemáticas que implican la comparación directa (en el caso de longitud y capacidad) o con el uso de un intermediario y la medición con unidades no convencionales.

Hablaremos más sobre estos organizadores y sus aprendizajes, en el caso de ubicación espacial solo se maneja un aprendizaje que es “Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.” (Aprendizajes clave, 2017, p.230), para llevar a cabo este aprendizaje el niño deberá conocer el significado de trayectoria, distancia, arriba, abajo, enfrente, atrás, izquierda, derecha pues son los conceptos que se manejarán en este organizador, Quaranta, Moreno (2009, p.29) nos mencionan que “Los aprendizajes extraescolares se dan por medio de las propias acciones que el niño realiza en el espacio y con los objetos que están en él. Por ejemplo, los desplazamientos en el espacio físico no requieren de la enseñanza”, por eso hay que hacer que los niños comprendan que sus acciones como cuando corren del salón al patio de juegos utilizan el desplazamiento, la trayectoria y la distancia, que no solo se utilizan dentro del salón, sino también en su vida cotidiana.

En el caso de las figuras geométricas se manejan dos aprendizajes “Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.” Y “Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos”, para manejar estos aprendizajes el niño deberá conocer qué es una forma, qué es una figura, tipos de figuras, sus características y diferencias entre sí, también qué es un cuerpo geométrico, sus características y diferencias pues como mencionan las autoras Quaranta y Moreno (2009) que el niño no solo debe identificar un cuadrado si lo ve dibujado o en algún objeto, sino que también debe conocer sus características como que tiene cuatro lados iguales, de esta manera el niño no solo conocerá la figura globalmente, también puede hacer comparación con otras figuras.

Por último, el organizador de magnitudes y medición que maneja 6 aprendizajes que favorecen distintas situaciones para medir, por ejemplo estos aprendizajes favorecen la medición de distancias o longitudes: “Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario”, “Compara distancias mediante el uso de un intermediario”, “Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales”, y estos aprendizajes favorecen la medición del tiempo: “Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren”, “Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos”, por ultimo este aprendizaje favorece la medición de capacidades: “Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos”. Debemos enseñarles a los niños a medir con distintos propósitos e instrumentos de medir no convencionales, que comprendan que no porque midan con distinto instrumento cambiará la longitud o la distancia. Quaranta y Moreno (2009) nos dicen que para el niño puede resultar muy complejo las medidas convencionales pues si en ocasiones ni los mismos adultos que ya estamos relacionadas con ellas llegamos a comprenderlas lo niños de etapa inicial no cuentan con herramientas para comprenderlas aún, por eso es más fácil para ellos empezar con medidas no convencionales y ligadas a las magnitudes, para que los niños se vayan relacionando con estas.

Para manejar e implementar estos organizadores y aprendizajes esperados, los docentes realizan una secuencia didáctica, donde escogen el organizador curricular que quieran trabajar, el organizador curricular 2 o tema que van a tratar y un aprendizaje esperado que favorecer, después deberán buscar una actividad que sea motivadora, interesante, que tenga un uso en la vida cotidiana y primordialmente que plantee un problema a resolver para los niños, establecer el tiempo, la organización y los materiales que se ocuparán, estos deberán ser manipulables por los niños ya que ellos aprenden por experiencias, manipulando y en un proceso de ensayo y error. El plan de estudios Aprendizajes Clave (2017) propone que se planteen actividades donde los niños resuelvan problemas que les permitan el desarrollo de capacidades y la construcción de conocimientos para utilizarlos en situaciones variadas. Los problemas deben generar un desafío o desequilibrio en los niños sin que sobrepase su comprensión.

Por eso el papel del docente es crear un ambiente de confianza, motivación, participación y retroalimentación, aplicar situaciones que sean un reto para los alumnos, el docente solo cumple cómo guía pues solo debe brindarle distintas herramientas a los alumnos para que ellos decidan cual utilizarán y como lo harán para dar solución al problema, problemas que los niños familiaricen con su vida cotidiana para que los niños le encuentren la utilidad a las matemáticas, debe buscar la autonomía de los alumnos, anticipar las posibles dudas y respuestas de los alumnos para tener material con qué ayudarles en caso de que se presente alguna. Como señala Artigue (1986), “[...] lo que se propone la enseñanza de las matemáticas no es simplemente la transmisión de conocimientos matemáticos, sino, más globalmente, la transmisión de una cultura. Se trata de que los alumnos entren en el juego matemático”.

Una vez que ya abordamos todo esto, explicaremos la importancia de que las alumnas que cursan la licenciatura en preescolar, es importante que se vea este curso pues nos ayuda a manejar y ver como se trabaja cada organizador, tener experiencia de cómo podemos elaborar secuencias didácticas que manejen este organizador curricular, las actividades que podemos aplicar y cómo aplicarlo pues también tuvimos la oportunidad de aplicar una actividad de figuras geométricas, en lo particular puedo decir que este curso nos ayudó mucho porque también tuvimos la oportunidad de observar una clase de preescolar y aunque no se manejaron tal cual el campo de pensamiento matemático si pudimos observar algunas formas de medida de capacidad pues los niños manejaban lo que era “un vaso medio lleno”, “dos cucharadas” y algunas medidas así, fue muy interesante como la titular manejo este curso pues nos daba mucha retroalimentación y el hecho e que nosotras fuéramos viendo ejemplos mientras veíamos la lectura nos ayudó mucho más a comprender los conceptos y las formas de aplicar actividades pues muy seguido hacíamos secuencias e íbamos mejorando cada vez más ya que conocíamos más elementos para elaborar esta. Como bien sabemos al momento de egresar de la carrera se deben haber adquirido distintas competencias profesionales a lo largo de la carrera, el curso de forma, espacio y medida maneja 4 de ellas, las cuales son:

1. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
2. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
3. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
4. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Considero que si se manejaron estas competencias en el curso y las pudimos favorecer, aunque claramente no pudimos adquirirlas al 100%, creo que si las manejamos de manera satisfactoria pues ya conocemos mejor, talvez no a fondo el programa de estudios, pero si de una manera amplia para poderlo manejar, esto fue gracias a las actividades como el Padlet y las matrices de clasificación que realizamos, también con la actividad que aplicamos que anteriormente mencioné, trabajamos distintas estrategias y recursos de aplicación de actividades, en realidad aplicamos dos secuencias, una a un párvulo y otra a las mismas compañeras de la sección también manejando distintas herramientas y materiales didácticos adaptándonos a la situación, el ambiente, nivel y el contexto, en estas dos secuencias teníamos forma de evaluación, algunas compañeras manejaban listas de cotejo y otras como una servidora aprovechábamos el cierre de la secuencia para aplicar nuestra evaluación que podía ser cuestionando al alumno o con la realización de un producto donde nos explicarán qué hicieron o identificaran disantos objetos, al momento de realizar nuestras matrices de clasificación, las observaciones y la aplicación de la secuencia, teníamos un apartado donde algún autor nos explicaba el porqué de que el niño no pudiera realizar alguna acción o que lo hiciera de manera muy fácil, la forma en que los niños aprendían, cómo los tenemos que acercar a las matemáticas y los procesos que pasaban.

En conclusión, este curso nos ayudó mucho a poner en práctica la teoría a observarla, cómo hacer o aplicar situaciones problema para que los niños las resuelvan, que el niño en verdad conozca la importancia de las matemáticas en su vida cotidiana, a saber, cómo se compone el programa de estudios del cual tendremos que ser amigos fieles pues estos nos acompañarán desde que estamos estudiando la carrera, que la ejerzamos y nos jubilemos. El papel del docente que es muy importante pues no sabíamos cómo debíamos de interactuar con los niños, si decíamos estar ayudándolos todo el tiempo o dejarlos que pasen por un proceso de analizar, comprender, solucionar y comprobar, claro que si se llegan a atorar en algún momento podemos guiarlos, pero no darles la respuesta solo plantearles de otra manera el problema.

Referencias

María Emilia Quaranta, M. E. (2009). La enseñanza de la Geometría en el jardín de infantes. La Plata Provincia de Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación Subsecretaría de Educación.

Pública, S. d. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.

Lezama, F., & Montoya, M. S. (2016). La reproducibilidad de situaciones de aprendizaje en un taller de reflexión docente. Cuadernos de Investigación Educativa, 7(1), 41. <https://doi.org/10.18861/cied.2016.7.1.2574>

RUBRICAS DE EVALUACIÓN

**Evidencia Final**

Ensayo sobre la elaboración de una secuencia didáctica del forma, espacio y medida

**Rubrica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Valoración | 2 pts c/u | 1 pt c/u | 0 | Total |
| **Profundización**  **del tema** | Descripción clara y sustancial del tema a tratar y buena cantidad de detalles. | Descripción ambigua del tema a tratar, algunos detalles que no clarifican el tema. | Descripción inexacta del tema a tratar, sin detalles significativos o escasos. |  |
| **Aclaración**  **sobre el tema** | Tema bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento, con por lo menos 6 citas bibliográficas. Se combinan las ideas de los autores y la reflexión propia. | Tema con información bien focalizada pero no suficientemente organizada. Con una o dos citas textuales sin relacionar la idea del autor con las propias. | Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen. |  |
| **Alta calidad del**  **diseño** | Ensayo escrito con tipografía sencilla y que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía. | Ensayo simple pero bien  organizado con al menos tres  errores de ortografía y tipografía  difícil de leer | Ensayo mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía. |  |
| **Elementos**  **propios del**  **ensayo** | El ensayo cumple claramente con  los criterios y apartados de diseño señalados en las indicaciones (introducción, desarrollo, conclusión  y referencias bibliografías y citas de acuerdo a la norma APA 6ª ed., así como anexos). | El ensayo cumple con la mayoría de los apartados y  criterios de diseño  o estos puntos no han sido correctamente realizados. | El ensayo no cumple con todos los  criterios de diseño planteados o bien no están claramente ordenados o definidos ni cumple con la extensión mínima no incluye anexos. |  |
| **Presentación**  **del ensayo** | La entrega fue  realizada en tiempo y forma, además  se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (la portada deberá contener nombre de la alumna, grado sección, materia, titulo de ensayo lo que debe llevar una portada de evidencia). | La entrega fue  realizada en tiempo y forma, aunque  la entrega no fue en el formato pre establecido. | La entrega no fue  realizada en tiempo y forma, además  la entrega no se dio de la forma  preestablecida por el docente. |  |
| **Calificación de la actividad** | | | |  |