**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo 2020-2021

Forma, Espacio y Medida

**Ensayo “Saberes sobre el curso forma, espacio y medida”**

Titular: Oralia Gabriela Palmares Villarreal

Alumnas: Nataly Melissa Reynoso Pérez #13

En este ensayo se abordará la importancia de que se vea el pensamiento matemático, en este caso en forma, espacio y medida, a temprana edad y como esta es aplicada en preescolar y como nosotras como futuras educadoras tenemos que cumplir con un papel importante mediante el transcurso de este aprendizaje, que se espera que los niños lleguen a aprender y como podemos lograr ese proceso. También abordaremos distintos autores que nos hablan de este tema, el como lograr un buen aprendizaje en niños de preescolar y que proceso debemos llevar, así como la forma de realizar secuencias didácticas y que se espera con ellas.

Este curso pretende favorecer distintos conceptos y términos de la geometría nos ayuda a nosotros como estudiantes en proceso de ser educadoras para ver más allá de lo que nosotros vemos, le da sentido y ayuda a desarrollar distintas capacidades para describir su entorno físico y así comprenderlo. Al momento en que los alumnos de preescolar puedan comenzar a medir, a hacer representaciones gráficas y logren construir podrán ir desarrollando su percepción en la geometría.” En la medida en que los estudiantes clasifiquen, dibujen, modelen, tracen, midan y construyan, se desarrollará su capacidad para visualizar relaciones geométricas.” (General, 2018).

Durante la etapa de preescolar se manejan distintos temas dentro de este organizador curricular y tienen distintos propósitos que en conjunto se espera que el niño pueda tener mejor conocimiento y pueda aplicarlo en su vida cotidiana fuera de la escuela. Esta dividido en Ubicación Espacial donde se espera que el alumno de preescolar deba saber que es profundidad, longitud y trayectoria y así como también conozca y nombre cuál es su izquierda y su derecha, debe lograr representar gráficamente desplazamientos y trayectorias, establecer relaciones espaciales a partir de su cuerpo y otros objetos y personas, comprenda instrucciones tanto como para seguirlas como para proporcionarlas. Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. (Pública, 2017) En el tema Figuras y Cuerpos Geométricos el niño debe saber la percepción geométrica y semejanzas y diferencias en las figuras geométricas para con ello lograr nombrar a las figuras por sus nombres convencionales, reproducir modelos, crear nuevas figuras con distintas formas. Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos (Pública, 2017). Por último, tenemos Magnitudes y Medidas deberá conocer, al terminar el preescolar, que es longitud, capacidad y tiempo y con estos conceptos pueda lograr usar distintas medidas no convencionales para medir cualquier tipo de objeto o longitud, uso de términos que implican la longitud, comparación de longitudes, ordenar y comparar recipientes de mayor, menor o igual capacidad, usar unidades de medida, identificar regularidades en su vida cotidiana. Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. Compara distancias mediante el uso de un intermediario. (Pública, 2017)

Para poder construir dichos conocimientos y poder lograr los aprendizajes planteados debemos tener actividades que a los niños les sirvan y poder aplicarlas en clase estas que nos ayudan a poder tener la atención de los niños para al mismo tiempo estén comprendiendo el tema estas son algunas orientaciones didácticas que nos proporciona el libro aprendizajes clave de 2017. Para favorecer el campo de Ubicación Espacial nos sugiere: Algunas de las preguntas que orientan la descripción de trayectorias son: ¿Hacía donde nos dirigimos para llegar a...? ¿Hacia dónde tenemos que girar? Trabajar con laberintos y láminas donde se incluyan recorridos también puede ser una estrategia para que los niños desarrollen sus nociones sobre el espacio: ¨Juan sale de su casa, pasa por un árbol, llega al mercado, da vuelta a la derecha hacia donde está el puente, ¿a dónde llega?. En el campo de Figuras y Cuerpos Geométricos nos brinda estos ejemplos: Armar rompecabezas para observar la forma de las piezas o imágenes que aparecen en ellas así deciden en qué lugar va y embonar en donde corresponda. Los prismas brindan oportunidades para reconocer el papel de las figuras geométricas en la conformación de cuerpos geométricos. Los bloques de construcción, con ellos pueden reproducir figuras a partir de la instrucción ¨Construir un puente lo suficientemente ancho para que quepan dos carritos en él¨. Hablando de Magnitudes y Medidas En las actividades es importante tener oportunidades de estimar y verificar la longitud de distancias, la estatura de personas o alguna dimensión de los objetos (largo, ancho, alto), así como encontrar objetos que en alguna de sus dimensiones compartan la misma longitud ¨ ¿cuántos pasos habrá del columpio al asta bandera?¨,¨¿Cómo podemos saber quién saltó más lejos en el juego?¨. El propósito de estas orientaciones didácticas y de cada actividad que le deseemos poner a los niños es que tengan este avistamiento de lo que es utilizar cada campo fuera de la escuela y como lo pueden hacer y así tengan una visión más amplia de cómo resolver distintos problemas en su vida cotidiana. Conocimientos…puestos en juego en la resolución de problemas, problemas donde los conocimientos permiten resolver problemas espaciales. (María Emilia Quaranta, 2009).

Para cumplir con estas actividades propuestas y que los niños cumplan su aprendizaje y puedan llevarlo fuera del aula, cumple un papel importante la educadora y este es crear un ambiente en el salón de clases en el que los alumnos se involucren con interés en la actividad, comenten entre ellos, defiendan o cuestionen los resultados, permitir que los alumnos usen su conocimiento y realicen las acciones que consideren más conveniente para resolver las situaciones problemáticas, anticipar las posibles maneras de proceder de los niños frente a la situación que quiere plantearles , así podrá interpretar mejor lo que hacen para resolver la situación y podrá intervenir con mayor certeza, Posibilitar que los alumnos vean a la matemática como un instrumento útil y funcional, como un área de conocimiento objeto de análisis y cuestionamiento.

Para poder dar una buena clase a los niños de preescolar y cualquier otra área tenemos que tener clases planeadas, así que dentro de las unidades vistas en este curso, se nos brindó la facilidad de poder crear secuencias didácticas las cuales incluyen in inicio, desarrollo y cierre en dichas etapas debemos de ir introduciendo al niño a saber lo que tiene que hacer, después realizar la actividad deseada con la cual se desarrollan sus habilidades y en el cierre poder evaluar lo que aprendió el alumno con la actividad o que no aprendió y así poder mejorar, debemos de tener en cuenta el tiempo en que se desarrollará la actividad, los materiales que necesitaremos, la organización en la que se lleva a cabo la actividad y por ultimo siempre al principio de toda actividad tenemos que tener en cuenta el aprendizaje que queremos lograr. El poder diseñar este tipo de actividades me hace sentir un poco más segura de lo que debo de llegar a hacer como educadora frente a un grupo, poder tener correcciones de lo que hago me hace ver que puedo estar haciendo mal y poder corregirlo para en un futuro llevar buenas actividades, bien planteadas, a mis clases y así brindar un buen conocimiento.

Todo esto que se tiene que lograr en preescolar es un trabajo que para mí debe ser respetado, al igual que lo que se hace dentro del salón, sé que, por el momento en mi primer año, se siente un poco difícil el poder lograr como futura educadora lo que se propone en el curso, pero sé que preparándome poco a poco voy a poder lograrlo, aún me falta mucho por aprender, desaprender y equivocarme, así de esa manera podre progresar en lo que quiero lograr ser. Todo lo que trabajé en este curso ha logrado favorecer mis competencias que se propusieron al inicio de semestre, ya que con ayuda de la profesora pude guiarme para poder conocer el plan de estudios y usarlo para crear secuencias didácticas y saber cómo debo de crearlas con base a ello, que aprendizajes debo favorecer en el niño y que deben lograr hacer, poco a poco voy mejorando y espero seguir aprendiendo.

# Bibliografía

General, D. (2018). *Programa del curso Forma,Espacio y Medida segundo semestre.* Ciudad de México: D.R.Secretaría de Educación Pública.

María Emilia Quaranta, M. E. (2009). *La enseñanza de la Geometría en el jardín de infantes.* La Plata Provincia de Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación Subsecretaría de Educación.

Pública, S. d. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral.* Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.

**Rubrica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Valoración | 2 pts c/u | 1 pt c/u | 0 | Total |
| **Profundización**  **del tema** | Descripción clara y sustancial del tema a tratar y buena cantidad de detalles. | Descripción ambigua del tema a tratar, algunos detalles que no clarifican el tema. | Descripción inexacta del tema a tratar, sin detalles significativos o escasos. |  |
| **Aclaración**  **sobre el tema** | Tema bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento, con por lo menos 6 citas bibliográficas. Se combinan las ideas de los autores y la reflexión propia. | Tema con información bien focalizada pero no suficientemente organizada. Con una o dos citas textuales sin relacionar la ideas del autor con las propias. | Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen. |  |
| **Alta calidad del**  **diseño** | Ensayo escrito con tipografía sencilla y que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía. | Ensayo simple pero bien  organizado con al menos tres  errores de ortografía y tipografía  difícil de leer | Ensayo mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía. |  |
| **Elementos**  **propios del**  **ensayo** | El ensayo cumple claramente con  los criterios y apartados de diseño señalados en las indicaciones (introducción, desarrollo, conclusión  y referencias bibliografías y citas de acuerdo a la norma APA 6ª ed., así como anexos). | El ensayo cumple con la mayoría de los apartados y  criterios de diseño  o estos puntos no han sido correctamente realizados. | El ensayo no cumple con todos los  criterios de diseño planteados o bien no están claramente ordenados o definidos ni cumple con la extensión mínima no incluye anexos. |  |
| **Presentación**  **del ensayo** | La entrega fue  realizada en tiempo y forma, además  se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (la portada deberá contener nombre de la alumna, grado sección, materia, titulo de ensayo lo que debe llevar una portada de evidencia). | La entrega fue  realizada en tiempo y forma, aunque  la entrega no fue en el formato pre establecido. | La entrega no fue  realizada en tiempo y forma, además  la entrega no se dio de la forma  preestablecida por el docente. |  |
|  |  |  | **Calificación de la actividad** |  |