**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

****

3° “A”

**Docente:** Marlene Múzquiz Flores

**Evidencia Integradora**

Artículo sobre la Importancia de la motivación de niños preescolares en la modalidad educativa virtual

**Competencias:**

- Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de textos narrativos y/o académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento.

- Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas.

**Alumnas:** Mariana Gaona Montes #6

Adanary Avigail Rodríguez Moreno #17

Saltillo, Coahuila. Junio del 2021

**Importancia de la motivación de niños preescolares en la modalidad educativa virtual**

Importance of the motivation of preschool children in the virtual educational modality

**Resumen:** En este artículo se presenta el tema Importancia de la motivación de niños preescolares en la modalidad educativa virtual, iniciando desde el contexto en el que se trabajó y del cual se llevó a cabo el planteamiento de un problema educativo, dentro de este se presentan y plantean algunas estrategias que ayuden a elevar la motivación de cada educado y a la vez a los padres de familia, en vista que esta nueva modalidad requiere más porciento del compromiso de casa, es decir, mamá y papá, por otro lado que el uso de estas estrategias traiga consigo aprendizajes significativos y buena comunicación con los agentes escolares.

Esto con el único objetivo de conocer estrategias que motiven a los alumnos a realizar y enviar sus tareas por satisfacción propia y no solamente para obtener un registro en su portafolio de evidencias de la actividad realizada, y que al realizar la actividad se quede con un aprendizaje significativo, y lo ponga en práctica en su vida cotidiana.

Por tanto, la investigación se hará mediante un enfoque educativo-científico dentro de la metodología cualitativa, con un estudio descriptivo de fenómenos educativos y por medio de la creación de una serie de preguntas guiadas por esquemas descriptivos, enfocadas a las variables de la situación, además del uso de la observación.

**Palabras clave:** Motivación / Aprendizaje / Niños Preescolar / Virtual / Comunicación.

**Abstract:** This article presents the topic Importance of the motivation of preschool children in the virtual educational modality, starting from the context in which it was worked and from which the approach of an educational problem was carried out, within this they are presented and they propose some strategies that help to raise the motivation of each educated person and at the same time the parents, since this new modality requires more percentage of the commitment from home, that is, mom and dad, on the other hand than the use of These strategies bring significant learning and good communication with school agents.

This with the sole objective of knowing strategies that motivate students to carry out and submit their tasks for their own satisfaction and not only to obtain a record in their portfolio of evidence of the activity carried out, and that when carrying out the activity they remain with a learning meaningful, and put it into practice in your everyday life.

Therefore, the research will be done through an educational-scientific approach within the qualitative methodology, with a descriptive study of educational phenomena and through the creation of a series of questions guided by descriptive schemes, focused on the variables of the situation, in addition the use of observation.

**Keywords:** Motivation / Learning / Preschool / Virtual / Communication.

**Introducción**

Hoy en día la educación ha sido un tema que para muchos individuos se ha tornado como difícil y preocupante, y haciendo énfasis a esto, está investigación pretende brindar estrategias de motivación que impulsen a los pupilos a continuar con la participación y entrega de actividades diarias, de acuerdo con Sellan Naula (2017), menciona que “La motivación en el aprendizaje es importante dado que sin ella no existirá el interés del estudiante por realizar las tareas que implica el aprendizaje” (p.4), por tanto el porqué de esta indagación es porque en las jornadas de práctica que se tuvieron en el período de mayo con alumnos preescolares de entre cinco y seis años de edad se pudo notar la poca respuesta por parte de ellos y de los padres de familia.

**Planteamiento del problema:**

Como se mencionó anteriormente, durante las prácticas educativas nos dimos cuenta el poco entusiasmo por los alumnos de enviar las tareas y aprender, pero como se habla de alumnos preescolares, los padres de familia también muestran desinterés por estar en contacto con los maestros o activos en el grupo, pendientes de lo que se solicite. Aunque se entienden todas las circunstancias y se está abierto un horario muy flexible para la entrega de tareas, aun así no se observó respuesta y esto es un punto muy importante para el personal educativo-

Los padres de familia son clave para este proceso de enseñanza – aprendizaje, y para la motivación que brindan a el infante, según Rodríguez-Herrera, M. (2021), menciona que “El poco valor que se le da a la opinión y participación de los padres dentro de la escuela puede estar afectando el potencial de aprendizaje de las niñas y niños” (p. 164). y con esto como referencia se recalca lo esencial que es que el padre se involucre y tenga comunicación con los maestros para poder lograr el máximo potencial en el educando.

Por otra parte, también se pudo observar a través de los audios que no siempre el niño – niña participa con entusiasmo, por esto el propósito de este documento es buscar una estrategia para tener una participación activa y cooperativa para el mayor aprovechamiento de los aprendizajes y avances, de los diferentes campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, tomando en cuenta los factores motivacionales que tienen un papel muy importante en la organización. Como menciona Losada y García (2018), las estrategias son cruciales en la educación, de ahí depende si el educando tiene la motivación para adquirir aprendizaje o no.

Por tal motivo algunas de las preguntas para llevar a cabo el estudio son las siguientes:

* ¿Por qué es importante la motivación en las clases a distancia?
* ¿Qué estrategias innovadoras se pueden implementar para motivar el aprendizaje de los pupilos?
* ¿Cuáles son las dificultades o problemas cuando los alumnos no tienen la motivación para aprender y realizar las actividades que envía su maestra a diario?
* ¿Cuál es el papel que desempeña la educadora para motivar a los alumnos?
* ¿Qué materiales son adecuados para motivar a los alumnos a realizar las consignas?

**Objetivo General:**

* Conocer estrategias que motiven a los alumnos a realizar y enviar sus tareas por satisfacción propia y no solamente para obtener un registro en su portafolio de evidencias de la actividad realizada, y que al realizar la actividad se quede con un aprendizaje significativo, y lo ponga en práctica en su vida cotidiana. Como bien afirma Moreira (2017), “Los nuevos conocimientos son perturbaciones que en el aprendizaje significativo recibirán significado, y al mismo tiempo, a través de una interacción perturbadora modificarán en alguna medida la estructura de los conocimientos previos sin alterar su organización” (p. 10).

**Justificación:**

Nos proponemos entonces investigar las estrategias más efectivas para la motivación de alumnos y padres de familia, en cuanto al trabajo desde casa con la modalidad virtual, pues consideramos que si la motivación aumenta traerá como consecuencia un mejor desempeño académico, el aprendizaje será más satisfactorio y la enseñanza más valiosa, además del entusiasmo por cumplir y no verlo como una carga pesada o algo tedioso.

El contexto que se tomó en cuenta para la realización de esta investigación, fue el Jardín de Niños Guadalupe González Ortiz, que, aunque las instalaciones no estuvieran abiertas para tomar clases presenciales, se observó y trabajó con ellos la modalidad de clases en línea. La institución educativa está ubicada en Calle Prolongación Jesús González Ortega #194 de la colonia Guayulera. La a mayor parte de la población cuenta con recursos bajos, de tal manera no cuentan con la oportunidad de conectarse a programas que permiten hacer una clase en vivo, pues no cuentan con recursos económicos para sustentar los pagos del internet fijo en casa.

De acuerdo a lo anterior, la comunidad escolar trabaja solamente por la plataforma de WhatsApp, siendo el medio más fácil de usar y pagar para los padres de familia. Conforme a lo que menciona Aparicio et al. (2021) este tipo de estrategia virtual fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y se puede llegar a adquirir aprendizajes más significativos y profundos, así como orientar la adquisición de competencias. La población estudiantil que se conecta para tomar asistencia por dicha plataforma es de un 70% aproximadamente ya que los días suelen ser muy variados, pero de ese 70%, solo el 45% aproximadamente, mandan evidencias de las actividades y tareas que se realizan en casa.

**Metodología**

El tipo de investigación se basa en un enfoque educativo-científico dentro de la metodología cualitativa, que según Cauas (2015) se basa en obtener información de descripciones detalladas de los fenómenos estudiados, poniendo énfasis en la utilización práctica de la investigación (p. 2). La información brindada por los participantes es de mucha importancia, es decir la participación de las practicantes y de los alumnos de la institución educativa, ya que constituyen un conjunto de prácticas que transforman la realidad observable, en una investigación enfocada al tema principal.

También se utilizó un estudio descriptivo de fenómenos educativos en la modalidad de enseñanza virtual. Se crearon una serie de preguntas guiadas por esquemas descriptivos, enfocadas a las variables de la situación (Causas, 2015). Este tipo de estudio busca especificar las características de la importancia que tiene la motivación de las clases a distancia en el nivel preescolar. Es una aproximación a la realidad educativa, caracterizando el problema planteado y rasgos más peculiares o diferenciadores.

La investigación se realizó en el Jardín de Niños Guadalupe González Ortiz ™. Para la obtención de datos se utilizó la técnica de la observación participante, ya que se tuvo una interacción entre el investigador y los informantes, con la finalidad de obtener datos sistemáticos, a través de la aplicación de diferentes actividades, la revisión de documentos y el diario de campo en cual se fueron escribiendo las impresiones de lo que se vivió y observó. Para Aguiar, E. (2015) el rol que debe desempeñar un observador participante es ser un miembro más del grupo que se estudia, sin embargo, se debe ocultar al grupo el rol de investigador para no irrumpir en las actividades normales.

Otro instrumento utilizado para recolectar datos fue el diario de campo, con la finalidad de realizar descripciones día con día de los acontecimientos en cada jornada de práctica virtual. El diario de campo según Huamán, D. (2016) se utiliza para realizar la reflexión sobre la acción en el actuar docente y el alumnado, al utilizar el relato escrito en un cuaderno, de manera digital o en algún otro formato. Lo que se mencionó anteriormente, consiste en observar los puntos críticos, como fortalezas, debilidades, vacíos y amarres teóricos, para garantizar una asesoría reflexiva donde se tomen en cuenta aspectos necesarios que se deban analizar en su momento.

Para observar y conocer la motivación y empeño que los alumnos disponían en las actividades, se realizaron rúbricas con una serie de indicadores para evaluar el aprendizaje de los niños y de esta manera por medio de la observación de sus evidencias, tener conocimiento de la motivación, agrado e interés en realizar dichas actividades. De acuerdo con Paitan, Lavado, L. (2018) los objetivos principales de la evaluación eran conocer los elementos que colaboran o limitan el proceso de aprendizaje de los alumnos y además conocer la motivación con las que realizaban las actividades para corroborar si los métodos usados estaban siendo eficientes en la adquisición de conocimientos nuevos.

Resultados obtenidos.

Anexo 1. Mapeo sistemático, de acuerdo a la categorización de algunas preguntas planteadas.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cuestiones planteadas** | **¿Cuáles son las estrategias de motivación que emplean con alumnos preescolares?** | **¿Qué factores influyen en la motivación del alumno?** | **¿Cuáles son los beneficios de la motivación en preescolar?** | **¿Cuáles son las consecuencias de no motivar al alumno?** | **Referencia** |
| **Categorización** | **Reducir la carga de tareas y exigencias, estar en constante comunicación con los alumnos y padres de familia, elementos visuales como stickers, vídeos e imágenes, implementar actividades innovadoras - lúdicas.** | **El contexto del alumno, nivel socioeconómico, apoyo de los padres de familia y la situación emocional en la que se encuentren** | **Participación activa frente al proceso de aprendizaje, expresión de sentimientos, conocimientos y cultivo de relaciones interpersonales significativos, mayor desempeño académico** | **Poca participación en la entrega de actividades, aprendizajes esperados no logrados, presencia esporádica o nula en las clases y no entender las actividades implementadas.** | **N/A** |
| **1** | Actividades lúdicas. | El espacio en el que se encuentre el alumno. | Participación activa. | No entender las actividades implantadas, actividades sin aprendizaje significativo. | Garzón Bacca, A. M. (2020). La motivación, el juego y el trabajo colaborativo como propuesta a optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en el Preescolar del Grado Jardín en el Colegio Agustiniano Norte de Bogotá. |
| **2** | Implementar actividades innovadoras-lúdicas | Apoyo de los padres de familia. | Expresión de sentimientos y conocimientos. | Poca participación en la entrega de actividades. | Poaquiza, E. P. (2021). La motivación en las clases online y la participación activa de los niños de 4 a 5 años de educación inicial . Ambato Ecuador : Universidad Técnica de Ambato . |
| **3** | Estar en constante comunicación con los alumnos y padres de familia. | Apoyo de los padres de familia. | Participación activa frente al proceso de aprendizaje. | Aprendizajes esperados no logrados. | Olivo Mera, G. F. (2021). El acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial). |
| **4** | Elementos visuales y actividades innovadoras. | Apoyo de los padres de familia. | Relaciones interpersonales. | Presencia esporádica o nula en las clases. | Puga Cevallos, M. C. (2021). Aula virtual para potenciar la enseñanza y aprendizaje mediante la filosofía Reggio Emilia en preescolar (Master's thesis, Quito). |
| **5** | Actividades lúdicas y elementos visuales. | Apoyo de los padres de familia. | Expresión de conocimientos y mayor desempeño académico. | Presencia esporádica o nula en las clases. | Ojeda, M. J. C., Herrera, D. G. G., Mediavilla, C. M. Á., & Álvarez, J. C. E. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(1), 430-448. |

Las estrategias sugeridas para generar en los alumnos preescolares la motivación, fueron la de reducir la carga de tareas y exigencias; estar en constante comunicación con los alumnos y padres de familia; brindar elementos virtuales y la de crear actividades innovadoras, la cual fue la que más tuvo respuesta, puesto que contribuye a generar una mayor participación por parte de los alumnos en las clases virtuales. (Figura 1).

En el ítem 1….

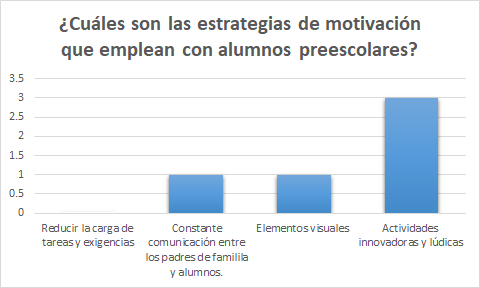


Figura 1. Estrategias de motivación.

De las cuatro categorizaciones que se crearon para saber cuál o cuáles eran los factores que influyen en la motivación de los estudiantes, se obtuvo como resultado que es fundamental el apoyo de los padres de familia, en el aspecto de brindarles el apoyo para la realización de las actividades y generar en ellos los estímulos para el aprendizaje desde casa (Figura 2).

En el ítem 2….

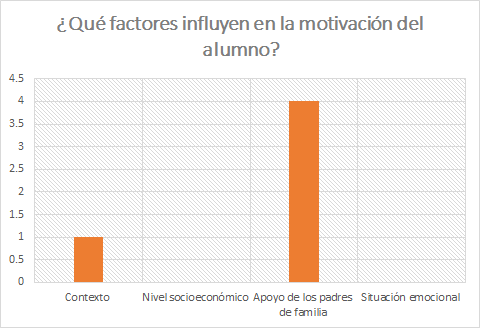


Figura 2. Factores que influyen en la motivación.

En los resultados obtenidos, al buscar información sobre los beneficios de la motivación en niños preescolares, fueron que la participación activa es el resultado de que los niños estén motivados, pues de esta manera hay mayor cantidad de alumnos que se conectan en las clases virtuales, les parecen interesantes las actividades y hasta suelen parecerles divertidas. Pero no hay que dejar de lado que la expresión de sentimientos, cultivo de relaciones interpersonales significativas y un mayor desempeño académico, también son categorías influyentes. (Figura 3).

En el ítem 3….

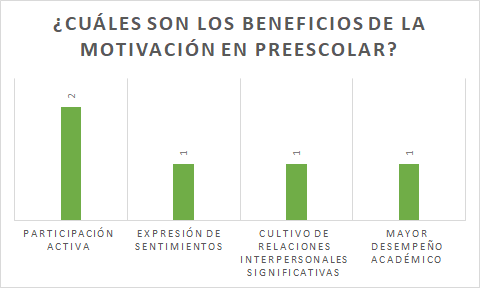


Figura 3. Beneficios de implementar la motivación en preescolar.

En cuanto a los resultados obtenidos de las consecuencias que surgen al no existir una motivación, fue que había una presencia esporádica o nula en las clases en línea, este es un punto relevante en esta investigación, puesto que, si no hay presencia de los niños en las clases, no se podrán lograr los aprendizajes esperados de manera satisfactoria (Figura 4).

En el ítem 4….

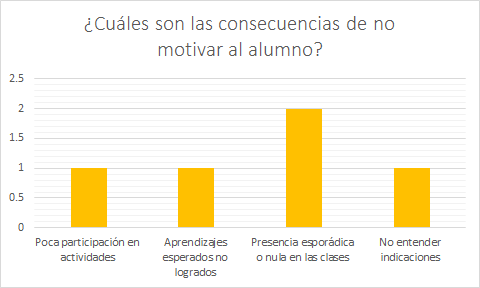


Figura 4. Consecuencias de no motivar al alumno en clases.

**Conclusiones**

Con la investigación, los datos recabado, y el análisis de los mismos nos ha servido para comprender lo esencial que es la motivación en cada momento de la etapa preescolar, y más si la modalidad se hace de manera virtual, de tal forma que el poder conocer algunas de las estrategias más recomendadas y/o factibles según algunos autores antes presentados en el mapeo sistemático nos será de guía para el mejoramiento de las próximas jornadas de práctica, en donde se tendrá presente todos los beneficios y los buenos resultados que se pueden obtener al incluirlas

Ahora bien, a mayor motivación mejor será el provecho de los educando, en donde además de ayudarlos cognitivamente les ayudará emocional / sentimentalmente y mejor será la interacción con los individuos del contexto en el que se encuentre, considerando lo anterior, lo vemos como un hallazgo ante la investigación, dado que, aunque antes se sabía que la motivación ayudaba en impulsarlos cognitivamente, no se apreciaba o veía mucho como ayuda en lo sentimental, de tal forma como esto refuerza en la interacción con el contexto, tal vez antes era como la confianza con la docente, pero se desconocía la ayuda en la interacción con otras personas.

En el apartado de metodología se presentaros una serie de gráficos para organizar los datos obtenidos del mapeo sistemático. Específicamente en la figura. 3 se demuestra el dato empírico del nuevo hallazgo encontrado en la investigación, puesto que se presenta el resultado de la categorización de los principales beneficios de poner en práctica la motivación con las niños y niños de preescolar, el cual indica los resultados y utilidad que obtendrían los alumnos si se pone en marcha la motivación diaria en el aula, los cuales son positivos para que ellos sigan con su aprendizaje desde casa.

Es decir, el motivar al alumno traerá consigo ayuda emocional e interacciones interpersonales, y según Marín (2017), menciona que “el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales permiten que las personas se integren socialmente y vivan en armonía en su contexto social“ (p.18), por tanto el brindar a los alumnos la oportunidad de tener esa confianza con más personas y mostrar su sentir, es una ventaja dentro de los grupos (aulas) virtuales, se puede aprovechar para una retroalimentación grupal en vista de que habrá más contacto y más participación entre el alumnado.

Como ya se mencionó anteriormente, la motivación en las clases a distancia ayudará a los alumnos emocionalmente y mejorará las relaciones interpersonales en el contexto en el que se desenvuelve, puesto que Guamán (2021) menciona que al atender los intereses de los niños en las clases, aumenta su rendimiento, autoestima y se sienten satisfechos consigo mismos, por otro lado, mejoran las relaciones sociales con sus padres, demás personas u otros niños de su edad. Cuando los niños se sienten motivados en las clases, se muestran más felices y satisfechos en su vida diaria.

Sin duda las estrategias para desarrollar la motivación es variada, pero como se comentó a un principio, la modalidad por la que se trabaja hoy en día es virtual, así que lo más adecuado es que se les brinde material innovador a los alumnos, vídeos, imágenes que les parezco interesante, no tedioso, pero sobretodo con el aprendizaje significativo que se necesita, impulsando de igual manera a los padres de familia y alentarlos a trabajar colaborativamente, maestros - alumnos - mamá- papá, recordando que todo es mejor si se trabaja en equipo

Algunas de las sugerencias que se pueden hacer y en vista a lo analizado anteriormente, es que no se olvide que todos son un equipo y que los padres de familia también necesitan esa motivación que los impulse a ver porque su hijo aprenda, así que no está de más motivarlos a ellos, por medio de reconocimientos en donde se les reconozca el esfuerzo que hacen día a día, de igual forma docente estar al pendiente con cada mensaje para que los alumnos vean que el maestro se interesa en ellos, y así esto evite esa acto de presencia nulo en las aulas virtuales.

**Bibliografía**

Aguiar, E. P. (2015). Observación participante: una introducción. *Revista San Gregorio, 80 89.* URL:<https://bit.ly/3wwAA0r>

Aparicio-Gómez, W. O., Aparicio-Gómez, C. A., y Niño, J. F. H. (2021). El aprendizaje móvil (m-learning) como herramienta formativa para la empresa. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa,* 1(1), 69-102. DOI:<https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.27>

Cauas, D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación.* Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2, 1-11. URL:<https://bit.ly/2REhEhy>

Delgado, D. H. (2016). El diario de campo en la gestión escolar. *EDUSER*, *3*(1). URL: <https://bit.ly/3yN7c8d>

Losada, S. G., & García, M. Á. T. (2018). Las estrategias didácticas en la práctica docente universitaria. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, *22*(2), 371-388. DOI: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.7728>

Marín Velasco, L. X. (2017). El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del Jardín Infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en Suba Bilbao de la ciudad de Bogotá DC. <http://hdl.handle.net/11634/9539>

Moreira, Marco Antonio. (2017). *Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza.* Archivos de Ciencias de la Educación, 11 (12): e29. DOI: <http://dx.doi.org/10.24215/23468866e029>

Paitan Lavado, L. (2018). *Las rúbricas y su aplicación en niños de Educación Inicial*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. URL:<https://bit.ly/3uA5F2e>

Rodríguez-Herrera, M. (2021).El papel de las creencias de los maestros en la participación familiar. *Revista Innova Educación,* *3*(1), 160-174. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.008>

Sellan Naula, M. E. (2017). IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE. *Sinergias Educativas*, *2*(1), 13–19. DOI: <https://doi.org/10.37954/se.v2i1.20>

Rúbrica UNIDAD II

Rúbrica 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos/evidencias | | | |
| Competencia a evaluar | Unidad de competencia a evaluar | Criterios de calidad | Puntuación |
|  |  | 1.Presentación  2.Dominio de contenidos específicos  3.Expresión escrita  4.Grestión de la información |  |

Rúbrica 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trabajos escritos /evidencias | | | | | | | |
| Compe  tencia | Unidad  de compe-tencia | Criterios de calidad | Nivel de logro | | | | |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** | Puntos |
|  |  | 1.Presentación | Las evidencias escritas  se presentan  muy bien  estructuradas,  con alta  claridad  expositiva,  gran dominio  del lenguaje y  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  elevada  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están  bastante  estructurad  as,  con suficiente  claridad  expositiva,  dominio del  lenguaje y, a  menudo,  utilización de  vocabulario  técnico y  preciso.  Existe  bastante  capacidad de  análisis y  síntesis, así  como  corrección  ortográfica y  gramatical. | Las evidencias escritas  están poco  estructuradas  ,  con moderada  claridad  expositiva,  poco  dominio  del lenguaje, y  vocabulario  técnico y  preciso. Se  aprecia  suficiente  capacidad de  análisis y  síntesis y hay  una o dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales,  poco  relevantes. | Las evidencias  carecen de  es  tructuración  , no se domina  el lenguaje y el  vocabulario es  poco técnico y  preciso. Hay  escasa  capacidad de  análisis y  síntesis y más  de dos  incorrecciones  ortográficas o  gramaticales. |  |
| 2.Dominio de contenidos específicos | Las evidencias  son realizadas  con total  dominio y  precisión de su  contenido,  se  utiliza  correctamente  toda la  terminología,  las ideas están  muy bien  fundamenta  -­das y se ha  realizado de  acuerdo con  los reque  -­‐  rimientos de  ejecución de las  mismas  explicitados en  la guía docente  y explicados en  clase | Las evidencias  son realizadas  con utilización  correcta de la  mayor parte de  la terminología.  Aunque con  dominio de su  contenido y  fundamentan  -do las ideas,  necesita  n  ampliar o  corregir uno o  dos aspectos  poco  relevantes, de  acuerdo con  los reque  -­rimientos de  ejecución de las  mismas | Las evidencias  son realizadas  con moderado  dominio de su  contenido  y  solo parte de la  terminología  utilizada es  correcta. Se  fundamentan  de forma  suficiente las  ideas, pero se  necesita  ampliar o  corregir un  aspecto  relevante o tres  o cuatro poco  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas | No se aprecia  dominio del  contenido de  las evidencias.  La  terminología  es incorrecta y las  ideas se  fundamentan  muy poco o  nada. Es  necesario  ampliar o  corregir más de  cuatro  aspectos poco  relevantes o  más de dos  relevantes, de  acuerdo con los  requerimien  -­tos de  ejecución de las  mismas. |
| 3.Expresión escrita | Las evidencias están realizadas  con mucha  creatividad e  introducen altas  cotas de  innovación  que  las hacen muy  origin  ales. Son  abordadas con  alto espíritu  crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con bastante  creatividad e  introducen  varios detalles  innovadores que  las hac  en  originales  . Son  abordadas con  espíritu crítico  constructivo  , sin  dejar de partir  de fundamenta  -­ción teórica y  metodológica. | Las evidencias  están realizadas  con suficiente  creatividad e  introducen  algunos detalles  innovadores que  las hacen algo  originale  s. Son  abordadas con  algo de espíritu  constructivo  , sin  dejar de partir  de una  fundamentación  teórica y  metodológica. | Las evidencias  carecen de  creatividad, no  poseen detalles  innovadores y,  por lo tanto, no  son nada  originales. Se  limitan a  reproducir lo  explicado en  clase. |
| 4. Gestión de la información | Todas las citas  en el texto y las  referencias  bibliográficas  son muy  relevantes,  actuales | La mayoría de  las citas en el  texto y las  referencias  bibliográficas  son relevantes  , actuales | Solo algunas  citas en el texto  y las referencias  bibliográficas  son relevantes,  actuales | Ninguna o casi  ninguna de  las  citas y  referencias son  actuales, ni  relevantes |
|  | |  |  |  |  |  |  |