**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 – 2021**

****

**CURSO:** OPTATIVA

**MAESTRO:** MARLENE MUZQUIZ FLORES

**ALUMNAS:**

EVA CAMILA FONG GONZALEZ #03

KATYA QUINTANA RANGEL #13.

**GRADO Y SECCIÓN:** 3°B

**Artículo de investigación**

*La importancia de la educación socioemocional en niños de preescolar de zonas marginadas.*

**COMPETENCIAS:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Utiliza la comprensión lectora para ampliar sus conocimientos y como insumo para la producción de diversos textos.
* Diferencia las características particulares de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito de la actividad académica para orientar la elaboración de sus producciones escritas.
* Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de diversos textos narrativos y/o académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento.
* Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas.

**29 DE MAYO DEL 2021 SALTILLO, COAHUILA**

**Resumen**

La educación socioemocional dentro de las instituciones educativas es muy importante ya que esta permite que los niños aprenden y desarrollan capacidades y habilidades sociales que les permiten reconocer sus propios sentimientos y los de los demás creando empatía y valores que los ayudan a desenvolverse dentro de la sociedad.

El objetivo de esta investigación-acción es la demostración de cuán importante es la educación socioemocional en los niños, situándolo específicamente en las zonas marginadas.

Así mismo, se llevan a cabo la aplicación de distintos instrumentos cualitativos en un jardín de niños establecido en una zona marginada porque se considera que en estas zonas carecen de este tipo de educación o que esta área no se pone en acción en estos lugares. Así también se recaba información de un jardín de zona urbana, con el fin de darle respuesta a las preguntas expuestas, y posteriormente exponer los resultados.

**Palabras claves:** Educación; marginadas; socioemocional; habilidades.

**Abstract:** Socio-emotional education within educational institutions is very important since it allows children to learn and develop capacities and social skills that allow them to recognize their own feelings and those of others, creating empathy and values that help them to function within society.

The objective of this action research is to demonstrate how important social-emotional education is in children, placing it specifically in marginalized areas.

Likewise, the application of different qualitative instruments is carried out in a kindergarten established in a marginalized area because it is considered that these areas lack this type of education or that this area is not put into action in these places. In this way, information is also collected from a garden in an urban area, to answer the questions posed, and later present the results.

**Key words:** Education; marginalized; socioemotional; skills.

**Introducción**

Se reconoce que existe una diferencia en las formas de enseñanza en los diferentes contextos que existen en la comunidad y por eso se realiza esta investigación que es sustentada con el trabajo de práctica realizado en los jardines de niños. Se pretende dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Existe alguna diferencia entre la forma de abordar los temas de la socioemoción en ambos contextos?, ¿Los niños de zona urbana son más hábiles socialmente que los niños de zonas marginadas?, ¿Los padres se preocupan por las habilidades de sus hijos?, ¿Cómo describen la situación educativa/atención por parte de los docentes a esta área? Estas preguntas van encaminadas a conocer si existe una diferencia en la forma de enseñanza de la educación socioemocional y que esta está determinada al contexto donde se está realizando. Cabe recalcar que lo que se pretende conseguir no tiene relación alguna con desprestigiar la institución donde se realizan las investigaciones, más bien se busca destacar la importancia que tiene el trabajar con los niños de edad preescolar estas cuestiones que ayudan al individuo a desarrollarse de manera sana y controlada.

Lo socioafectivo se puede manifestar de diferentes formas en la educación inicial, una de ellas es en la expresión de sentimientos, ideas, deseos, juegos, empatía y otros valores al momento de socializar (Avalos, 2019). Es por eso que para esta investigación se utiliza el tipo de estudio investigación- acción, pues el trabajo está centrado en la exploración reflexiva de estos acontecimientos que giran en torno al tema de lo socioemocional y que este a su vez contribuye a la práctica profesional de mejoramiento, se busca que el lector reflexione sobre las acciones que son llevadas a cabo y si es de su agrado implementar todo lo que se ofrezca en esta investigación para llegar a los mismos resultados. Asimismo, el enfoque de este trabajo va del tipo cualitativo pues los instrumentos se plantearon para recolectar información que se piensa será de manera individual y las respuestas serán subjetivas, esta información se sitúa desde la experiencia de cada padre de familia con la manera de detectar las habilidades emocionales del niño y su desarrollo al socializar. Se abordan también técnicas de observación participante y análisis en profundidad, todo esto desde una perspectiva subjetiva, pues no se busca cambiar los resultados con la involucración de los investigadores. Dentro de estas técnicas están las entrevistas abiertas y semi abiertas.

Por otra parte, se muestra el objetivo de esta investigación que es el siguiente:

El general, como su nombre lo indica, representa el resultado al que se quiere llegar con el proceso de investigación. En este caso la vía que se quiere tomar para la investigación es la demostración de cuán importante es la educación socioemocional en los niños, situándolo específicamente en las zonas marginadas.

**General**

* Demostrar la importancia que tiene la educación socioemocional en niños de edad preescolar de zonas marginadas para su sano desarrollo dentro de la sociedad.

Hoy en día la educación socioemocional es muy importante en el preescolar, con esta aprenden y desarrollan capacidades y habilidades sociales que les permiten reconocer sus propios sentimientos y los de los demás creando empatía y valores que los ayudan a desenvolverse dentro de la sociedad.

En esta investigación se llevan a cabo la aplicación de distintos instrumentos en un jardín de niños establecido en una zona marginada porque se considera que en estas zonas carecen de este tipo de educación o que esta área no se pone en acción en estos lugares. Así también se recaba información de un jardín de zona urbana, esto con el fin de darle respuesta a las preguntas expuestas al principio.

La escuela como institución según Plasencia y Núñez (2020) “requiere ser constantemente estudiada, esto por ser el lugar donde los jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo y que esta, como se sabe, tiene un gran impacto en el desarrollo humano". Por esto se debe estudiar que ocurre dentro de estos centros educativos, que planes y proyectos se están llevando durante cada año y, sobre todo, la educación que están recibiendo es la que los niños necesitan.

Se quiere saber también la importancia que tiene la educación socioemocional en el desarrollo y pleno crecimiento de los niños en edad preescolar, para esto demostramos el cambio que puede traer a la vida del niño el que esté involucrado a una educación de calidad donde el tema de la socioemoción sea fundamental para su vida escolar y la vida en general. También se contribuye a apoyar a otros docentes en su práctica educativa.

Según UNICEF (2005) “generalmente se considera que los niños de zonas urbanas viven en mejores condiciones, tienen mejor educación y tienen más acceso a mejores oportunidades de crecimiento dentro de su comunidad.” Esta situación motiva a involucrar a los agentes de investigación dentro de ambos jardines para observar los cambios en el aprendizaje del niño que tiene mayor acercamiento a una educación socioemocional.

Se da beneficio a los investigadores que les interese el área socioemocional aplicada a niños de edad preescolar, docentes y el público en general, que, a través de esta investigación-acción, encuentren las respuestas que buscan sobre el tema.

Se presentan los resultados más importantes para la investigación pues se requiere centrarla solamente en aquellos que den respuesta a las preguntas que se formularon al inicio de esta investigación, así también se incluyen algunas conclusiones haciendo comparación de los resultados obtenidos de los instrumentos, esperando que resulte de manera positiva el proceso que se llevó a cabo para el tema de trabajo propuesto.

**Metodología**

Para esta investigación se utilizó el tipo de estudio de investigación – acción puesto que el trabajo se centra en la exploración reflexiva del tema que a su vez contribuye a la práctica profesional y esto logra, más que resolver los problemas que aquí se plantean, una reflexión que será propia de cada persona acerca de su práctica y esta decidirá implementar los recursos que aquí se ofrezcan para obtener los mismos resultados.

Asimismo, el enfoque es del tipo cualitativo pues los instrumentos se plantearon para recolectar datos cualitativos de una población de 21 personas involucradas en el tema incluyendo padres de familia, alumnos y sus respectivos directivos, esta misma población arrojará información individual sobre la experiencia en el tema que se está investigando y recordando la función del enfoque cualitativo, estos describirán el problema y se mantendrán sujetos a la interpretación de cada individuo, como es el caso de la entrevista a directivo realizada en ambos planteles educativos tanto marginado como urbanizado (García, 2011).

**Resultados**

A continuación, presentamos un análisis de contrastación de resultados entre ambos jardines para después llegar a una conclusión en base al objetivo propuesto. (Figura 1)

Instrumento 1:

Entrevista a directivos, la directora 1 corresponde al jardín de zona marginada y la directora 2 corresponde al de zona urbana.

Esta entrevista fue realizada para resaltar la importancia de incluir la educación socioemocional dentro de los planteles educativos.

Se realizó la entrevista a 2 directivos ambos de sexo femenino, que cuentan con más de 10 años ejerciendo su profesión, pero no más de 3 años fungiendo como directoras de sus respectivos planteles.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pregunta | Opciones | Recuento |
| Propósito como director dentro del plantel | Cumplimiento del art. Tercero constitucional. | Directora 1 |
| Elevar el nivel educativo. | Directora 2 |
| Acrecentar la relación con la comunidad que rodea la institución. |  |
| ¿Considera importante ofrecer una buena educación socioemocional a los alumnos de su institución?  | Si | Directora 1- directora 2 |
| No |  |
| Mencione tres aspectos positivos que sean resultado de saber gestionar las emociones, en un niño de edad preescolar. | Aspectos físicos, sociales y emocionales | Directora 1 |
| Aspectos del tipo sociales | Directora 2.  |
| Aspectos del tipo emocional |  |
| ¿Cree que el desarrollo de la inteligencia emocional tiene que ver con el tipo de contexto donde se aplica? ¿Por qué? | Si, el contexto influye mucho | Directora 2 |
| No, el contexto no influye nada |  |
| Influye, pero no en gran medida para considerarlo como un factor de cambio. | Directora 1 |

Figura 1

Fuente: Elaboración propia

Si prestamos atención a las respuestas de ambas se puede notar los objetivos que tienen establecidos dentro de la institución comparando que en el jardín de zona marginada están preocupados porque todos los niños reciban educación y esta sea de calidad, en cambio en el otro jardín su meta es elevar la educación que ya se tiene dentro de la comunidad.

Sobre ofrecer una educación socioemocional de calidad, ambas estuvieron de acuerdo con que es fundamental ofrecer una educación socioemocional que vaya en función de lo que necesitan los alumnos, pues se trabaja sobre la realidad en la que viven los niños y estos desarrollan habilidades emocionales que los harían funcionar dentro de una sociedad. La única diferencia fue que la directora 2 menciona que es necesario despertar el interés de los padres y de los niños por el desarrollo integral, estableciendo un análisis de esto se puede entender que es una cuestión que no es de relevancia para los padres de familia correspondientes a la zona urbana.

Instrumento 2: cuestionario a padres de familia.

Este cuestionario tuvo la finalidad de obtener datos que arrojaran como resultado el seguimiento y cuidado que dan los padres de familia al desarrollo de habilidades socioemocionales de sus niños en edad preescolar, esto coincide con entender la diferencia de ambos contextos a la hora de considerar la actividad socioemocional. Se incluyen solo los resultados más relevantes de la muestra y estos son:

El total de la muestra fue de 10 adultos siendo este el 100% de los cuales el 70% de ellos consideran que su hijo expresa sus emociones y el otro restante responde que este lo hace casi siempre. (Figura 2)

Figura 2

En cuanto al tipo de emociones que presentan los niños 90% de ellos menciona que sus niños presentan emociones negativas algunas veces y solo el 10% afirma que su hijo nunca ha presentado emociones negativas. (Figura 3) Haciendo comparación con las emociones positivas, el 60% adultos dicen que su hijo siempre expresa emociones positivas y el 30% de ellos menciona que casi siempre, en este caso solo un padre de familia responde que algunas veces su hijo es capaz de demostrar alguna emoción positiva. (Figura 4)

Figura 3

 Figura 4

Para el desarrollo de habilidades socioemocionales, se cuestionó a los padres si sus hijos eran capaces de resolver conflictos y aunque no se obtuvieron respuestas claras el resultado fue que el 70% lograba resolver conflictos algunas veces, el 20% casi siempre lograba resolverlos y el 10% mencionó que su hijo nunca fue capaz de resolver conflictos. (Figura 5)

Figura 5

Para terminar esta entrevista se les preguntó a los padres si sus hijos hablaban con alguien si estos se sentían mal, el 70% respondió que siempre lo hacen y el 30% respondió que casi siempre lo hacían. (Figura 6)

Figura 6

Instrumento 3: Entrevista a niños de preescolar.

Esta entrevista fue realizada para conocer aspectos socioemocionales del niño en edad preescolar y comparar las diferencias que existen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales tanto del contexto marginado como del contexto urbano.

 La entrevista consta de 22 preguntas de las cuales se dividen en aspectos personales, del hogar, de la escuela y socioemocionales de los entrevistados, se mencionan los resultados más sobresalientes que arrojó la entrevista; la muestra fue de 10 niños en edad preescolar 6 niños de zona marginada y 4 de zona urbanizada siendo estos el 100%.

Empezando con el conocimiento de sus emociones, el 80% de los entrevistados conocen sus emociones y de estas, todas, el 10% conoce la mitad de sus emociones y el otro 10% no conoce cuáles son sus emociones. (Figura 7)

Figura 7

Se hicieron preguntas con respecto a sus emociones, como la alegría, la tristeza, la ira y el miedo. Sabiendo que las emociones surgen en repuesta a un suceso, o bien interno o externos, que tiene una carga de significado positivo o negativo para el individuo obtuvimos los siguientes resultados:

En cuanto a la emoción de la alegría se cuestionó que era lo que les hacía sentirse felices las respuestas fueron muy diversas. El 40% de los niños los hace feliz jugar ya sea con sus familiares, amigos o con sus juguetes, el 20% les hace feliz convivir con algún integrante de su familia, el otro 20% les da alegría recibir algún regalo, el 10% los pone feliz escuchar música mientras el otro 10% los pone feliz bailar. (Figura 8)

Figura 8

Respecto a la emoción de la tristeza los entrevistados tenían que responder que tipo de cosas los hacía sentirse tristes. El 50% respondió que los ponía tristes cuando los regañaban, el 30% respondió que los ponía tristes cuando no los dejaban jugar y el otro 20% contesto que los ponía tristes la ausencia del padre al irse al trabajo. (Figura 9)

Figura 9

Y para finalizar, refiriéndose a la ira se les preguntó si se enojaban frecuentemente y que hacían cuando se enojaban el cual el 20% expresa su ira llorando, el 20% lo expresa gritando, el 30% prefiere retirarse y el otro 30% lo expresa peleando. (Figura 10)

Figura 10

**Conclusiones**

Como resultado se obtuvo que los directivos, encargados de llevar la directriz de las enseñanzas de sus planteles coinciden en muchos aspectos importantes de la educación socioemocional, se observo a la hora de entrevistar, que a pesar de haber respondido igual a varias de las preguntas, las directoras se concentran en temas diferentes en cuanto al desarrollo de los niños, por ejemplo, la directora de zona urbana está más enfocada en subir el nivel educativo de sus estudiantes y llevarlos a un desarrollo más pleno de sus habilidades, en cambio la directora de zona marginada está preocupada porque los niños de su zona reciban la educación que se merecen y esta sea sobre todo, apta para la población estudiantil. Sin embargo, al responder la pregunta que nos planteamos en esta investigación, se reconoce que el jardín de zona marginada está más al tanto de la educación socioemocional de los niños que el jardín de zona urbana. Si bien esta diferencia no es muy amplia, si corresponde determinar que en el jardín de zona marginada trabajan procesos de socio emoción de una manera más constante y determinada en comparación con el otro jardín.Es evidente que los niños en edad preescolar tengan dificultades para resolver problemas si no se les presta ayuda a enfrentarlo, por eso existe una brecha entre los padres que se preocupan por ayudar a sus hijos y los que no, al sentirse vulnerables tratan de refugiarse con una persona, que ellos consideran, es más fuerte y es normal, al no saber que hacer, los niños quieran que alguien más les ayude expresando su problema o su sentir, por eso el resultado de estos instrumentos revela la capacidad que tienen los padres de discernir la situación por la que está pasando su hijo y de ofrecerle lo mejor que puedan hacer.Con el ultimo instrumento se puede observar cómo los niños preescolares van construyendo su educación socioemocional, las diferencias que existen en los niños en cuanto al tema y como este influye dependiendo del contexto, pues algunos niños de contexto urbano no se les pone la atención adecuada en el núcleo familiar puesto que los padres trabajan. Pero en la institución si se trabajan las habilidades socioemocionales dentro del aula. Entonces consideramos que el contexto familiar si influye mucho en cuanto a las emociones, el rendimiento académico, los valores y el comportamiento de los niños, así como también influye el contexto institucional.

**Referencias**

Avalos, L. (2019) Importancia de lo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E N.262 “Niño Jesús de Praga” de Nasca. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://bit.ly/2Rx8Ie8>

Plascencia M. y Núñez, K. (2020). Infancia escolarizada en zonas rurales de la costa de Chiapas: condiciones de centros educativos preescolares. LiminaR. <https://bit.ly/3fBQZtX>

Unicef (2005) Pobreza y exclusión entre niños urbanos. Digest innocenti N.10

García, A. (2011) Enfoques cuantitativo y cualitativo. Metodologías de la investigación.

**Criterios de Evaluación:**

Seguir los pasos de la construcción del articulo (presentación power point)