ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CICLO 2020-2021**

**OPTATIVO**

JOEL RODRIGUEZ PINAL

**ARACELY LARA HERNÁNDEZ**

**2°D N.L.11**

**EVIDENCIA GLOBAL**

**COMPETENCIAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**30/06/21**

**SALTILLO, COAHUILA**

**INTRODUCCIÓN**

En este presente trabajo se observará que de todas las posturas y teorías que se vieron a lo largo del semestre sobre la educación, se escogen solamente cinco, las cuales se consideran que me podrían ayudar más que las otras en un futuro como docente, también para prender de ellas y puede ser implementarlas en futuras prácticas docentes.

Entre ellas se escogió:

1. La educación progresista en Dewey
2. Pragmatismo
3. La educación liberadora en Freire
4. La postura liberal de Jean-Jacques Rousseau
5. Postura del marxismo

Es importante como futuras educadoras conocer sobre esto, ya que los profesionales tienen diferentes puntos de vista bueno y malos, de los cuales podemos aprender para llevar a cabo una buena educación en donde los alumnos aprendan verdaderamente en base a sus intereses, conociendo y tomando en cuenta cada una de estas teorías y la explicación que tienen, así como las características de ella.

**DESARROLLO**

La primera teoría de todas que siento que de cierto modo me servirá más como futura docente es la progresista:

La educación progresista en Dewey

La educación progresista se encuentra bajo muy diversas denominaciones (escuela nueva, nueva educación).

La pedagogía progresista es la tensión entre la teoría y la praxis (los planteamientos abstractos de naturaleza utópica y la "aplicabilidad"), de modo que ninguna de las reformas o experiencias educativas se considera definitiva.

CARACTERÍSTICAS DE UNA EDUCACIÓN PROGRESISTA

Se apoyan en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y pre conceptos que el alumno trae sobre el tema de la clase.

Aplica el nuevo concepto o situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva.

Dewey pretendió una modernización de las Instituciones Educativas. La educación progresista fue defendida en 1890 donde propone la enseñanza reflexiva. Ya antes del 80 Dewey fue reivindicado por maestros y pedagogos que aspiraban a integrar otras aportaciones pedagógicas.

Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su recuperación en la estructura mental.

Confronta las ideas y pre conceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.



La segunda es la pragmatista:

PRAGMATISMO

La educación progresista se relaciona con el pragmatismo el cual se denomina como un tipo de actitud y pensamiento según el cual las cosas solamente tienen un valor en función de su utilidad.

PRINCIPIOS PARA LA ACCIÓN EDUCATIVA

La base de la educación se encuentra en las capacidades del niño, quien debe ser animado para que busque, inquiera, explore y aprenda.

Las actividades constructivas son el verdadero centro del currículum.

Se busca que los niños sean capaces de desarrollar reaccionar frente a situaciones nuevas con interés, flexibilidad y curiosidad.

Los maestros deben procurar que los niños tengan oportunidad de emplear sus facultades para ello todo debe centrarse en los intereses de los niños.

LAS CUATRO FASES DEL PENSAMIENTO HUMANO

* La experiencia
* La disposición de datos
* Las ideas
* La aplicación y la comprobación

APRENDER HACIENDO

La enseñanza tiene como objetivo colocar los intereses y necesidades del alumno como base del acto de educar. Aprender haciendo.

Plantea que la escuela debe ser una institución donde los avances de la sociedad se puedan transmitir directamente a las nuevas generaciones

LA EDUCACIÓN

Todo alumno debe tener ocasión de mostrar lo que él es verdaderamente, de modo que el maestro pueda descubrir lo que necesita para hacer de él un ser humano completo.

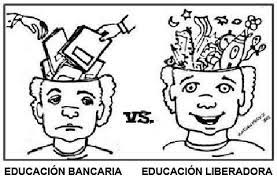
La educación debe de ser una preparación para la vida.

La tercera que yo considero es la liberadora:

LA EDUCACIÓN LIBERADORA EN FREIRE.

El planteamiento de una Educación Liberadora destaca la pedagogía propuesta por Paulo Freire para que los seres humanos aprendieran a leer no solamente “la palabra”, sino también leer “su mundo”. Esto implica el desarrollo del conocimiento crítico, potenciar el pensamiento, auspiciar la reflexión del individuo. El desarrollo del pensamiento le permite a los seres humanos cuestionar la naturaleza de su situación histórica y social, para leer su mundo, para poder interpretarlo desde su realidad, y a su vez intervenirlo para su beneficio. Freire denota un intercambio dialogal entre Educadores y Estudiantes, en el cual ambos aprenden, cuestionan, reflexionan y participan en la búsqueda de significados. Los planteamientos de Freire relacionados con el desarrollo del pensamiento están aún vigentes, para contar con seres humanos críticos, reflexivos y creativos.

La educación liberadora propuesta por Freire encamina hacia la formación de seres humanos pensantes, comprometidos con su devenir. El desarrollo de las naciones se alcanza con una educación que haga libre al educando al reafirmar su identidad gracias al pensamiento. La reflexión les permite a las personas ubicar su lugar en el mundo, su rol en el entramado de relaciones diversas con sus semejantes.

La cuarta teoría que yo pienso que me ayudaría en un futuro es la que se parece a la anterior, que es la postura liberal:

A Jean-Jacques Rousseau se le considera como el representante típico del tratamiento individual en la educación. Su alumno se educa solo con un preceptor, sus fines educativos no son individuales, sino también sociales, diferentes a los de la educación dada en su tiempo, en contra de la cual se manifestaba. La vuelta a lo natural fuera de convencionalismos sociales, es la clave de la idea de la educación de Jean-Jacques Rousseau.

La razón de ser de la pedagogía, que se funda en primer lugar en las leyes psicológicas, es instaurar en la infancia el propósito de la libertad, mediante la actividad, aprender por la propia experiencia y no tanto por lo que le enseñen los demás. Una de las importantes claves de Rousseau es diferenciar a niños y adultos en cuanto a su aprendizaje. Hasta su época se educaba a los niños como si fueran adultos en pequeño. Para Rousseau la infancia tiene maneras de ver, de pensar, de sentir que le es propias igualmente la adolescencia. Los maestros deben tener en cuenta esas diferencias, conocerlas y respetarlas. En la educación, el niño ha de permanecer en su naturaleza de niño.

En su texto "El Emilio", atacó al sistema educativo de su época, pues mantiene que los niños deben ser educados a través de sus intereses y no por la estricta disciplina.

La quinta y última pero no por eso menos importante que las demás es la teoría o postura del marxismo:

Según Marx: el marxismo asume que la educación formal es una parte de ese proceso más amplio que es la socialización. Mediante ésta, el individuo se forma y se desarrolla como ser social, asumiendo no sólo que su libertad debe ser compatible con la libertad de los demás, sino también que esta última es su requisito. Por lo tanto la educación no puede ser tan sólo ejercitar el cuerpo, aprender habilidades técnicas y asimilar conocimientos, sino también aprender valores, actitudes y hábitos sociales. O sea que sin formación moral no puede haber una educación completa; y esta moral ha de ser, como decíamos antes, la basada en la cooperación, el respeto y la ayuda mutua –tanto fuera como dentro del sistema educativo. Precisamente la tragedia de la pedagogía moderna reside en el olvido de este principio, y ello explica que los sistemas educativos hayan oscilado entre un autoritarismo rigorista y el laissez-faire educativo próximo al anarquismo.



**CONCLUSIONES**

Con el presento trabajo logro concluir que todas las teorías y posturas mencionadas me ayudarán en un futuro como docente, pues a partir de ahí podré observar y sacar algunas estrategias o las diferentes de ellas con las que puedo enseñar.

Para mí la primera que creo que me ayudará en esto es la educación progresista en Dewey, ya que lo que busca es ser una escuela nueva, lo que quiere decir que siempre busca ser innovadora y salirse de lo tradicional, que por muchos años existió en la educación.

La segunda es la pragmatista, esta pretende decir que se aprende haciendo las cosas, así que siento que es un buen punto para llevarlo a cabo en preescolar, más porque casi siempre es la forma en que los niños aprenden.

La tercera que yo considero es la educación liberadora en Freire: ya que esta como su nombre lo dice pretende que todo sea de forma liberal, que de esta manera los alumnos aprendan, aparte de que menciona que esto va de la mano para que también los alumnos conozcan sobre su mundo, para que así el conocimiento que se les genere sea más completo.

La cuarta teoría que yo pienso que me ayudaría en un futuro es la que se parece a la anterior, que es la postura liberal de Jean-Jacques Rousseau: esta se parece un poco a la anterior en donde dice que el alumno y maestro son socialistas y que es importante que se aprende desde este enfoque, también de que se debe aprender por la experiencia propia de cada quien.

La quinta y última pero no por eso menos importante que las demás es la teoría o postura del marxismo: asume que la educación formal es una parte de ese proceso más amplio que es la socialización. Mediante ésta, el individuo se forma y se desarrolla como ser social, asumiendo no sólo que su libertad debe ser compatible con la libertad de los demás, sino también que esta última es su requisito. Por lo tanto la educación no puede ser tan sólo ejercitar el cuerpo, aprender habilidades técnicas y asimilar conocimientos, sino también aprender valores, actitudes y hábitos sociales.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

# Referencias

Blogspot. (15 de Abril de 2013). *Teorías y modelos educativos*. Obtenido de Educación progresista: http://rutitapg.blogspot.com/2013/04/pedagogia-progresista.html

Chagala, M. (14 de noviembre de 2017). *Prezi*. Obtenido de La educación progresista en la concepción pragmatista del conocimiento: https://prezi.com/p/qesuo1ilefaw/la-educacion-progresista-en-la-concepcion-pragmatusta-del-conocimiento/

*Educación y Marxicismo*. (s/f). Obtenido de Educación y Marxicismo: http://www.espacio-publico.com/wp-content/uploads/2016/05/5487-EDUCACI%C3%93N%20Y%20MARXISMO.pdf

Ocampo López, J. (2008). *Paulo Freire y la pedagogía del oprimido* (Vol. 10). Boyacá, Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Recuperado el 2021, de https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf

Paíva, A. (2004). *LA EDUCACIÓN LIBERADORA DE PAULO FREIRE Y EL DESARROLLO DEL PENSAMINTO.* Valencia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Excelente(10)** | **Muy Bueno (9)** | **Bueno (8)** | **Regular (7)** | **Aceptable  (6)** | **Deficiente (5)** |
| **Entrega del trabajo** | La entrega se realizó en el plazo acordado | La entrega se realizó  después del plazo acordado pero con justificación oportuna | La entrega se realizó después del plazo acordado pero sin justificación oportuna | La entrega se realizó fuera de plazo | La entrega se realizó fuera de plazo | No se realizó la entrega. |
| **Introducción** | Plantea clara y ordenadamente el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma clara y ordenada pero muy breve el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma confusa el tema del trabajo y su importancia | No se plantea la introducción. | No se plantea la introducción. |  |
| **Cantidad de información.** | Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestados. | Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestados. | Todos los temas fueron tratados pero le flato contestar preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. |  |
| **Ilustraciones** | Cada tema o pregunta fue presentada con las ilustraciones precisas | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltó algunas  ilustraciones. | Cada tema o pregunta fue presentada pero las ilustraciones no fueron las indicadas. | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltaron  ilustraciones | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltaron  ilustraciones |  |
| **Conclusiones** | La conclusión incluye los temas abordados y lo aprendido del trabajo. | La conclusión incluye solo los temas abordados | La conclusión incluye solo  lo aprendido del trabajo | La conclusión no incluye los temas abordados y ni lo aprendido del trabajo. | No incluyo conclusiones. |  |
| **Bibliografía** | Todas las fuentes de información esta documentadas | La mayoría de  las fuentes de información esta documentadas | Algunas de  las fuentes de información esta documentadas | Ninguna de las fuentes de información esta documentadas | No cito fuentes de información. |  |