****

**Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila**

**Evidencia global**

**Curso: OPTATIVO FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

**Docente: Joel Rodríguez Pinal**

**Alumna: Fernanda Merary Ruiz Bocanegra N.L:17**

**Cuarto semestre sección D**

**Competencias:** Integra los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.   Con la unidad de competencia emplea los medios tecnológicos, y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos del conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo Coahuila 30 de junio de 2021

Introducción

Tome estas cinco teorías porque cocineo que me pueden ayudar a mi preparación como docente, y poder aplicarlas con sus respectivas modificaciones en el preescolar.

Una de las teorías que vimos, y puede analizar es la postura liberal de la educación de Kant, y esta teoría me parce muy avanzada para sus tiempos, ya que él se postula la pregunta que es la educación, y para esto toma dos variantes una maneja las facultades cognitivas que tiene cada individuo, y su segunda postura es que el estudiante pueda construir su propio conocimiento, manejando la autonomía, y siempre buscando lo moral, buscando un desarrollo hacia el bien. Manejando valores, y bueno esto se puede trabajar en preescolar en algunas áreas, ya que el niño puede explorar, conocer de su entorno, y de experiencias vividas, esto se puede manejar como aprendizaje autónomo ya que puede ser indirecto, y otro punto es que en el preescolar siempre se busca el trabajar de una buena manera con base a los valores.

La siguiente teoría que postula y el porque me agrada es la de Marx ya que él trabaja conforme a los valores y derechos de las personas como el de la libertad, igualdad. Busca un modelo de hombre libre ante la sociedad, para que pueda ser un miembro que participe en el debate político, y pude tomar sus propias opiniones y decisiones.

Las ideas de platón, se han mejorado, y tal vez con las nuevas propuestas me agrade la idea, pero por el momento el dividir las clases sociales no es de mi agrado, al contrario, pienso que a las personas de bajos recursos se les puede apoyar con algo extra.

Locke al igual que Kant maneja lo moral, y para él era importante la felicidad del espíritu sano en un cuerpo sano, busca que la tarea sea agradable, para que no parezca impuesta.

Estas son las teorías que más me convencieron y puedo estar a favor, tengo que hacer una buena investigación para poder apoyar una idea en específico.

Desarrollo

Kant

Kant desarrolló una pedagogía basada en la siguiente pregunta ¿Para qué sirve la educación?

La respuesta a esta tiene dos vertientes:

Kant desea la formación de un sujeto crítico, un sujeto que está consciente de la realidad en la que vive.

El esquema pedagógico de Kant se puede resumir en dos estrategias principales: la primera, es el desarrollo de las facultades cognitivas.

Esquema pedagógico

La segunda, que el educando participe en la construcción de su propio conocimiento, mediante situaciones que le permitan enfrentarse a problemas ante los cuales su ingenio le permita, con orientación hallar la solución conforme al deber moral, haciendo lo que se debe y no lo que se quiere por gusto personal, para hacer buen uso de su libertad; constituyéndose la educación como un deber moral, para contribuir a que la especie alcance su desarrollo ideal hacia el bien.

La perfección educativa, se va logrando por etapas generacionales, en forma paulatina, con esfuerzo, para llevar a los humanos hacia su destino de modo progresivo, aprovechando lo acumulado hasta entonces, y adicionando mayor perfección. Así se van enseñando contenido inculcando valores, que no son innatos sino aprendidos (solo se nace con una potencialidad, una predisposición hacia ellos)

Kant distingue a la instrucción o cultura como: “La parte positiva de la educación”, a lo que denomina en su tratado como “Educación práctica” (Kant, 1803).

Marx

El modelo comunitarista es liberal por tres razones: primero, porque considera válidos ciertos conceptos típicamente liberales, como libertad, igualdad, derechos, justicia distributiva, etcétera, cegando, porque no ve a las instituciones liberales como algo que debe ser abolido o modificado en su totalidad, sino más bien las considera como algo que ha sido logrado a través de la práctica política de ciertos grupos sociales; además, porque distingue entre la justicia en general y la justicia distributiva, mientras que un comunitarismo socialista trataría de cambiar, por ejemplo, una cierta estructura económica y social como el capitalismo, el comunitarismo liberal afirma que se tienen que conservar ciertas estructuras mejorándolas mediante un sistema de justicia distributiva.

Por esas razones, la idea del hombre libre requiere de una matriz social, por ésta y a través de una serie de prácticas, la sociedad les reconoce a los hombres el derecho que tienen de tomar decisiones y de participar en el debate político. Otra característica del comunitarismo es la del sujeto dotado de una capacidad de elegir, pero también dotado de una capacidad de reflexionar, la capacidad de elegir está restringida a varios planes alternativos y a las consecuencias probables que se obtendrían si se eligen esos planes, así como a la intensidad relativa de los deseos e intereses del agente. Por su parte, la capacidad de reflexionar nos permite tener una comprensión de nuestra subjetividad que, si bien nunca es transparente, por lo menos no es tan opaca.



Locke

La educación actual se estructura sobre un fundamento contradictorio, ya que sus dos características básicas son reprimir y liberar I; Y esta contradicción no es sino un reflejo de la cultura liberal contemporánea.

En su obra distingue entre las caracteres físico, intelectual y moral de la educación.

Comienza con una breve definición sobre la felicidad: con espíritu sano en un cuerpo sano es una descripción breve pero completa de la felicidad del mundo para Locke, una constitución física vigorosa es un aspecto indispensable para poder desarrollar una existencia sin trabas. Con un lenguaje sencillo, asequible, y buscando efectividad en su empresa, se dirige a los educadores por medio de unos consejos útiles para el cuidado del cuerpo. Apunta, desde la importancia de la higiene para la salud, hasta la necesidad de rechazar las modas de vestir que impidan la correcta circulaci6n de la sangre. No es menos importante la educación de la mente. Señala que la razón principal de que intentemos forjar un cuerpo vigoroso no es otra que prepararle para que pueda ejecutar sin problemas las ordenes que recibe de la mente. De ahí que también debamos cuidar la educación intelectual.

La formación intelectual tenía como fin preparar el entendimiento humano de modo que pudiera asimilar cualquier saber, y el camino más común para formar el entendimiento del niño es la instrucción. Esta debe tener un carácter creativo. Debe consistir en una tarea agradable para el niño y que no parezca que le esta impuesta; no se debe parecer al trabajo, sino muy bien a un juego que permita al niño recrear y desarrollar sus facultades. Para Locke la recreación es tan importante como el trabajo o la comida.

La enseñanza decisiva, sin embargo, debe ser la formación moral, que tiene como objeto la formación de la virtud mediante la disciplina de negar los deseos propios.

Luis Villoro

“Para Luis Villoro la izquierda es una actitud que rechaza la dominación y la opresión, que enfrenta todo tipo de imposición, que hace cambio y no permite que las cosas permanezcan como están. Una actitud que busca caminar hacia un orden mundial diferente y, aun opuesto, al capitalismo mundial.” (Villoro, 2015: 9) Su compromiso como intelectual consecuente estuvo siempre dirigido a la transformación del país.

Villoro había reflexionado sobre el fin de dos ideas centrales del pensamiento moderno, derivadas de una razón universal y única: el Estado-nación y el progreso hacia una cultura racional” (Villoro, estado que coincidía con las características que iba a reconocer en las comunidades autónomas.

“habría que pasar de un Estado homogéneo a un Estado que podríamos llamar ‘plural’, es decir, un Estado que garantice la pluralidad que existe en la pluralidad del país.” (Loc. cit.)

El contrario del Estado homohéneo sería un Estado que Villoro llama

“plural”, el cual sería no solo diferente, sino contrario a este primero.

Este tipo de Estado, para Luis Villoro, “no mantiene su unidad gracias a la imposición de la idea de nación de un pueblo sobre los demás; es el resultado de los pueblos que componen el Estado y que deciden libremente aceptar una Constitución y colaborar en objetivos comunes. Sería un Estado multi-cultural.

Platón

La expresión “comunismo platónico” se refiere a la propuesta política que defiende en su obra “República” según las clases gobernantes no deben poseer propiedad privada. Platón proponía un Estado ideal en el que guardianes y Reyes-filósofos, como clases dirigentes que eran, se sometieran bajo un régimen en el que todos los bienes materiales que poseyeran, mujeres e hijos, fueran del Estado en una propiedad colectiva. No deben tener absolutamente nada que ver con actividades lucrativas. Tampoco tendrán una familia privada, ni mujeres ni maridos. Aplicado a los guardianes y Reyes-filósofos, a los artesanos se les dejaría disfrutar de sus propiedades al libre albedrío. Para evitar la generalizada corrupción de los políticos, Platón parece que solo pensó en aplicar la colectividad para una clase social, esta es, la superior dentro del Estado. La intención utópica por la que aboga Platón se basa, fundamentalmente, en la unidad del Estado. Para ello no rechaza o intenta erradicar la existencia de las clases sociales.



Conclusión:

Gracias a este trabajo se pudo analizar cada una de las teorías vistas en la unidad III, se pudo ver cada postura de los autores sobre la educación y sobre la sociedad, ya que algunas ideas si son muy distintas y otras se apoyan entre sí.

Se mostraron cinco autores con sus teorías me parecen bien, pero no descarto que muchas de estas teorías fueron escritas hace cientos de años, y el modificarlas a la actualidad esta correcto.

Pero yo como futura docente solo apoyare ideas buenas que tengan un beneficio para los alumnos y docentes, en donde no se discrimine a nadie o se trate diferente a las personas dependiendo de su clases social o cultural.

Apoyare a las buenas ideas que traigan actualizaciones de aprendizaje que beneficien los aprendizajes de los alumnos, en donde ellos se sientan libres de expresarse, y sus valores y derechos siempre sean los puntos más importantes y se respeten.

Referencias

LOCKE, John. Pensamientos sobre la educación. Madrid: Akal, S.A., 1986 [1693] Traducido del inglés por La Lectura y Rafael Lasaleta.

Ramírez, M. T. (2014) Sabiduría y comunidad, correspondencias entre la epistemología y la filosofía política de Luis Villoro. En Ramírez, Mario Teodoro (coord.) (2014) Luis Villoro. Pensamiento y vida. Homenaje en sus 90 años. México: Siglo XXI/ UMSNH

Reinke, J. H. (1942). The Communism of Plato and Marx (Tesis). Chicago: Loyola University Chicag .

Recuperado de <http://ecommons.luc.edu/cgi/viewcontent. González García, A. (2012). La paideia y la construcción de la República platónica.

**RÚBRICA DE LA EVIDENCIA GLOBAL**

**Curso: OPTATIVO FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

**Competencias:** Integra los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.   Con la unidad de competencia emplea los medios tecnológicos, y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos del conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Problema**: Analizara cada una de las teorías educativas vistas en el curso y tomara 5 las que crea convenientes que le pueden servir en su vida profesional dándole el orden de importancia a cada una.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Excelente(10)** | **Muy Bueno (9)** | **Bueno (8)** | **Regular (7)** | **Aceptable  (6)** | **Deficiente (5)** |
| **Entrega del trabajo** | La entrega se realizó en el plazo acordado | La entrega se realizó  después del plazo acordado pero con justificación oportuna | La entrega se realizó después del plazo acordado pero sin justificación oportuna | La entrega se realizó fuera de plazo | La entrega se realizó fuera de plazo | No se realizó la entrega. |
| **Introducción** | Plantea clara y ordenadamente el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma clara y ordenada pero muy breve el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma confusa el tema del trabajo y su importancia | No se plantea la introducción. | No se plantea la introducción. |  |
| **Cantidad de información.** | Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestados. | Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestados. | Todos los temas fueron tratados pero le flato contestar preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. |  |
| **Ilustraciones** | Cada tema o pregunta fue presentada con las ilustraciones precisas | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltó algunas  ilustraciones. | Cada tema o pregunta fue presentada pero las ilustraciones no fueron las indicadas. | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltaron  ilustraciones | Cada tema o pregunta fue presentada pero le faltaron  ilustraciones |  |
| **Conclusiones** | La conclusión incluye los temas abordados y lo aprendido del trabajo. | La conclusión incluye solo los temas abordados | La conclusión incluye solo  lo aprendido del trabajo | La conclusión no incluye los temas abordados y ni lo aprendido del trabajo. | No incluyo conclusiones. |  |
| **Bibliografía** | Todas las fuentes de información esta documentadas | La mayoría de  las fuentes de información esta documentadas | Algunas de  las fuentes de información esta documentadas | Ninguna de las fuentes de información esta documentadas | No cito fuentes de información. |  |